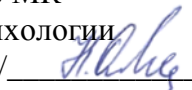


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «20» июня 2019 г. № 10  
Зав. кафедрой 2019 / Галяутдинова С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии  
Асафьева Н.В. / 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Методика преподавания психологии**  
Базовая часть

**программа бакалавриата**

направление подготовки  
37.03.01. Психология

Направленность (профиль)  
Практическая психология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) РПД  
Старший преподаватель кафедры  
общей психологии  
Ахмадеева Е.В.




Для приема : 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: Ахмадеева Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «20» июня 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Галяутдинова С.И.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Категориальный аппарат методики преподавания психологии; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Умения	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыками саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами.		
Знания	Основные требования, предъявляемые к проведению занятий по психологии в учебных заведениях, цели, задачи и методы преподавания психологии; организацию обучения и формы учебных занятий; классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды контроля	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	
Умения	подбирать и применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; разрабатывать учебно-методические материалы для		

	проведения занятий, отражать их в планах, конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыками применения основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам		
Знания	цели, задачи, способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; особенности проведения просветительской деятельности с разными категориями населения, в том числе проблемными; принципы формирования просветительских программ.	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	
Умения	анализировать, обобщать конкретные результаты психологических исследований для формирования просветительских программ; использовать различные способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской		

	<p>деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками терминологической и содержательной адаптированности знаний для лиц, не имеющей специальной подготовки; навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции</p>		
--	--	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очном обучении, на сессии 2 на заочном обучении.

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» направлена на формирование у студентов умений и навыков проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, а также способности к просветительской деятельности среди населения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Дисциплина изучается параллельно с курсом «Педагогика». Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данного курса, позволят подготовиться к успешному прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b><u>Знать:</u></b> Категориальный аппарат методики преподавания психологии; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования	Отсутствие знаний о категориальном аппарате методики преподавания психологии; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования	Фрагментарные знания о категориальном аппарате методики преподавания психологии; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о категориальном аппарате методики преподавания психологии; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования	Сформированные систематические знания о категориальном аппарате методики преподавания психологии; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования
Второй этап (уровень)	<b><u>Уметь:</u></b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы	Отсутствие умений: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.	Частично умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы	Демонстрирует достаточно устойчивое умение: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.	Демонстрирует сформированное умение: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы
Третий этап	<b><u>Владеть:</u></b>	Отсутствие владения	Частично владеет навыками	Демонстрирует в целом	Демонстрирует

(уровень)	навыками саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами	навыками саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами	саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами	успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами.	сформированное владение навыками: навыками саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами.
-----------	--	--	---	---	---

**Код и формулировка компетенции: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к проведению занятий по психологии в учебных заведениях, цели, задачи и методы преподавания психологии; организацию обучения и формы учебных занятий; классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды контроля	Отсутствие знаний основных требований, предъявляемых к проведению занятий по психологии в учебных заведениях, цели, задачи и методы преподавания психологии; организации обучения и формы учебных занятий; классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды контроля	Фрагментарные знания основных требований, предъявляемых к проведению занятий по психологии в учебных заведениях, цели, задачи и методы преподавания психологии; организации обучения и формы учебных занятий; классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды контроля	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требований, предъявляемых к проведению занятий по психологии в учебных заведениях, цели, задачи и методы преподавания психологии; организации обучения и формы учебных занятий; классификации методов преподавания психологических	Сформированные систематические знания основных требований, предъявляемых к проведению занятий по психологии в учебных заведениях, цели, задачи и методы преподавания психологии; организации обучения и формы учебных занятий; классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды



				дисциплин, формы и виды контроля	контроля
Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</li> <li>-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий, отражать их в планах, конспектах занятий по психологии;</li> <li>-проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</li> </ul>	<p>Отсутствие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</li> <li>-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий, отражать их в планах, конспектах занятий по психологии;</li> <li>-проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</li> </ul>	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</li> <li>-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий, отражать их в планах, конспектах занятий по психологии;</li> <li>-проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</li> </ul>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</li> <li>-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий, отражать их в планах, конспектах занятий по психологии;</li> <li>-проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</li> </ul>	<p>Демонстрирует сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</li> <li>-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий, отражать их в планах, конспектах занятий по психологии;</li> <li>-проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения</p>	<p>Отсутствие навыков:</p> <p>применения основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных</p>	<p>Частично владеет навыками:</p> <p>применения основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках:</p> <p>применения основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств</p>	<p>Демонстрирует сформированное владение навыками:</p> <p>применения основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к</p>

	активных и интерактивных методов обучения; навыками анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	методов обучения; навыками анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	активных и интерактивных методов обучения; навыками анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам
--	--	---	--	--	---

**Код и формулировка компетенции: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Принципы формирования просветительских программ.	Отсутствие знаний об: - особенностях просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - принципах формирования просветительских программ.	Фрагментарные знания об: - особенностях просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - принципах формирования просветительских программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об: - особенностях просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	Сформированные систематические знания об: - особенностях просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - принципах формирования просветительских программ

				-принципах формирования просветительских программ	
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> Анализировать, обобщать конкретные результаты психологических исследований для формирования просветительских программ. Использовать различные способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач.	Отсутствие умений: Анализировать, обобщать конкретные результаты психологических исследований для формирования просветительских программ. Использовать различные способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач.	Частично умеет: Анализировать, обобщать конкретные результаты психологических исследований для формирования просветительских программ. Использовать различные способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение: Анализировать, обобщать конкретные результаты психологических исследований для формирования просветительских программ. Использовать различные способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач.	Демонстрирует сформированное умение: Анализировать, обобщать конкретные результаты психологических исследований для формирования просветительских программ. Использовать различные способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> Практическими навыками применения различных способов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Навыками использования терминологии для лиц, не имеющих специальной подготовки. Навыками публичного	Отсутствие практических навыков: -применения различных способов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - использования терминологии для лиц, не имеющих специальной подготовки; -публичного выступления и аргументированного изложения собственной позиции.	Частично владеет навыками: применения различных способов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - использования терминологии для лиц, не имеющих специальной подготовки; -публичного выступления и аргументированного изложения собственной	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках: применения различных способов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - использования терминологии для лиц, не имеющих специальной	Демонстрирует сформированное владение навыками: применения различных способов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - использования терминологии для лиц, не имеющих специальной подготовки; -публичного выступления и

	выступления и аргументированного изложения собственной позиции.		позиции.	подготовки; -публичного выступления и аргументированного изложения собственной позиции.	аргументированного изложения собственной позиции.
--	---	--	----------	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена*: от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	категориальный аппарат методики преподавания психологии; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Доклад. Тест.
2-й этап Умения	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы		Таблица. Практическое задание.
3-й этап Владеть навыками	навыками саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами		Практическое задание.
1-й этап Знания	основные требования, предъявляемые к проведению занятий по психологии в учебных заведениях, цели, задачи и методы преподавания психологии; организацию обучения и формы учебных занятий; классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды контроля.	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Доклад. Собеседование. Тест.
2-й этап Умения	подбирать и применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при		Таблица. Практическое задание.

	<p>подготовке психологических кадров;</p> <p>-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий, отражать их в планах, конспектах занятий по психологии;</p> <p>-проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</p>		
3-й этап Владеть навыками	<p>Навыками применения основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам</p>		Практическое задание.
1-й этап Знания	<p>цели, задачи, способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; особенности проведения просветительской деятельности с разными категориями населения, в том числе проблемными; принципы формирования просветительских программ</p>	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	Доклад. Тест.
2-й этап Умения	<p>анализировать, обобщать конкретные результаты психологических исследований для формирования просветительских программ; использовать различные способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных,</p>		Таблица. Практическое задание.

	этнопсихологических особенностей аудитории.		
3-й этап Владеть навыками	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками терминологической и содержательной адаптированности знаний для лиц, не имеющей специальной подготовки; навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции.		Практическое задание.

### 4.3. Рейтинг–план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

#### Экзамен

Оценочное средство, выявляющее уровень полученных теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы.

#### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов итогового экзамена разработано на основе рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии» направления подготовки 37.03.01- Психология. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает три раздела.

В первом разделе представлены вопросы об истории развития методики преподавания психологии. Во втором - нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Третий раздел содержит вопросы о формах, методах и средствах обучения психологии.

На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах.

При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен тезисно и в любой форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

#### Критерии оценки результатов сдачи экзамена

**При оценке знаний учитывается:**

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Шкалы оценивания:**

- «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); дал исчерпывающие и логические ответы; правильно сформулировал понятия; использовал примеры из практики; показал знание авторов-исследователей по данной проблеме; сделал выводы по излагаемому материалу.

- «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; использовал примеры из практики; сделал выводы. При этом недостаточно последовательно и логично изложил материал; в формулировке понятий имелись некоторые неточности; показал отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.

- «удовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировал основные понятия с некоторой неточностью; затруднялся в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

- «неудовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не сумел выделить существенное и сделать вывод; не знал определения основных понятий; не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.



Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. Формы и методы преподавания психологии.
3. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях.
4. Преподавание психологии в России в первой половине XX века.
5. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях.
6. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях.
7. Характеристика традиционных видов лекций.
8. Семинарские занятия по психологии.
9. Практические и лабораторные занятия по психологии.
10. Урок по психологии.
11. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях.
12. Нетрадиционные виды лекций.
13. Методы интерактивного обучения.
14. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях.
15. Словесные методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
16. Наглядные методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
17. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
18. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях.
19. Проблема психологического просвещения в современных условиях.
20. Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
21. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
22. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса.
23. Методика подготовки и проведения урока по психологии в школе.
24. Характеристика лекции в психологическом просвещении.
25. Методика подготовки и проведении лекции в психологическом просвещении.
26. Методы обучения. Классификация методов.
27. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
28. Основные этапы в преподавании психологии в средней школе.
29. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
30. Цели и задачи современного психологического просвещения.
31. Структура комбинированного урока по психологии.
32. Документы, регламентирующие обучение в высших учебных заведениях.

33. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов.
34. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
35. Приемы привлечения внимания слушателей в аудитории.
36. Лабораторное занятие: цели, задачи, функции, методика подготовки и проведения.
37. Учебная деятельность в условиях изучения психологии.
38. Содержание образовательного процесса.
39. Преподавание психологии во второй половине XX века в Российских университетах.
40. Первые психологические факультеты в России.

### **Образец экзаменационного билета.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии  
Кафедра общей психологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «Методика преподавания психологии»  
Направление 37.03.01. Психология

Программа подготовки: Бакалавриат

1. Методика подготовки и проведении лекции в психологическом просвещении.
2. Преподавание психологии в России в первой половине XX века.

Утверждено на заседании кафедры 22.06.2018 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галяутдинова С.И.

### **Вопросы для семинаров**

**Занятие № 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. История преподавания психологии в средней и высшей школе.**

1. Этапы преподавания психологии в XVIII – XX веках.
2. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
3. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних и высших учебных заведениях.
4. Болонский процесс в европейской системе образования и в России.

**Занятие № 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.**

1. Учебный план и программа для преподавания психологии.
2. Цели и принципы преподавания психологии.
3. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс: закон об образовании.
4. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов.

**Занятие 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач.**

1. Учебные задачи в преподавании психологии.
2. Классификация учебных задач.
3. Таксономия учебных задач при изучении психологии.

#### **Занятие 4 : Методы обучения психологии.**

1. Активные и интерактивные методы обучения психологии в средних и высших учебных заведениях.
2. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по психологии.
3. Мозговой штурм как активный метод обучения психологии.
4. Кейс-метод.

#### **Занятие 5. Организационные формы и методы обучения психологии: Лекция.**

1. Организация учебных занятий по психологии.
2. Формы, виды и функции занятий по психологии.
3. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних и высших учебных заведениях.

#### **Занятие 6. Организационные формы и методы обучения психологии: Семинар.**

1. Виды, формы и функции семинаров.
2. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию.
3. Подготовка студентов к семинарскому занятию.
4. Методика проведения семинаров.

#### **Занятие 7. Проверка и оценка знаний по психологии.**

1. Виды проверки знаний при обучении психологии.
2. Формы проверки знаний при обучении психологии.
3. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.

#### **Занятие 8. Психологическое просвещение.**

1. Основные формы и методы психологического просвещения.
2. Особенности беседы, лекции, научно-практического семинара в русле психологического просвещения.
3. Методика чтения научно-популярной лекции.

#### **Критерии оценивания:**

1. Активность на семинарском занятии.
2. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
3. Полнота, аргументированность, убежденность ответов.
4. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Языковое оформление ответа.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует на семинарском занятии, выступает с содержательными докладами и сообщениями, стремится к развитию дискуссии; последовательно и уверенно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; не имеет пропусков.

- 4 баллов выставляется студенту, если студент выступает с содержательными докладами и сообщениями; в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе; обнаруживает понимание материала но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и изложении материала, имеет не более двух пропусков.

- 3 баллов выставляется студенту, если студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе; излагает материал неуверенно, непоследовательно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, имеет более двух пропущено.

- 2 баллов выставляется студенту, если студент ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос; обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, пропустил 50% занятий.

### **Тестовые задания по курсу «Методика преподавания психологии»**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Всего 2 варианта. Каждый вариант содержит 10 тестовых заданий.

#### **Инструкция для тестируемых**

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 10 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Желаем удачи!

#### **Описание шкалы оценивания**

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 10 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

### **Комплект тестов (тестовых заданий) для рубежного контроля успеваемости Примерные задания тестового контроля к 1 к темам 1-3:**

Выбрать правильный вариант ответа:

**1. Методика преподавания психологии – это:**

- а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии;
- б) прикладная часть общей психологии;
- в) отрасль практической психологии;
- г) все ответы верны.

**2. Методика преподавания психологии является дисциплиной, развивающейся на пересечении таких предметных областей:**

- а) психология и философия; б) педагогика и дидактика;
- в) философия и педагогика; г) психология и педагогика.

**3. Кто основал Институт экспериментальной психологии при Московском университете:**

- а) В. Вундт; б) Н.Я. Грот; в) Г.И. Челпанов; г) Н.А. Бернштейн.

**4. В педагогическом процессе развиваются:**

- а) умение; б) убеждение; в) дисциплина; г) способности.

**5. Сформировать у учащихся умения психологически мыслить, применяя свои знания для научного объяснения фактов и явлений психики – это:**

- а) предмет психологии;
- б) цель психологии;
- в) задача психологии;
- г) методы психологии.

### **Собеседование**

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика проведения: проводится, как правило, после изучения темы в течение 10-15 минут. Студенты отвечают на поставленные вопросы.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

1. Продемонстрирована способность логично и связно представлять и анализировать научную информацию, а также показано умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать языковые нормы.

2. Продемонстрирована способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.

3. Продемонстрирована способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.; ориентируется в методике преподавания;

- 4 балла выставляется студенту, если он показывает знания всего изученного программного материала. Ориентируется в методике преподавания; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; в методике преподавания ориентируется слабо;

- 2 балла выставляется студенту, если он полностью не усвоил материал и не раскрыл основное содержание материала; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более трех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; в методике преподавания не ориентируется.

### **Ориентировочный перечень вопросов для самоконтроля**

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 2.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 3.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 4.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 5.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 6.

### **Пример вопросов для самоконтроля к теме 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.**

1. Какие основные документы регламентируют образование в школе.
2. Какие документы регулируют обучение в высших учебных заведениях.
3. Что включает в себя учебный план основной образовательной программы.
4. Какие компоненты содержатся в рабочей программе дисциплины (модуля).
5. Охарактеризуйте понятия «компетенция» и «компетентность».
6. Учебный план и его структурные компоненты согласно ФГОС ВО.

### **Доклад**

**Доклад/сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

### **Критерии оценивания.**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- внимание аудитории.

#### **Критерии оценивания (в баллах):**

- 4 балла выставляется студенту, если студент формулирует развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Доклад соответствует теме. Доклад рассказывается, не зачитывается.

- 3 балла выставляется студенту, если студент формулирует полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос; допускает 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений. Доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно доклад полностью зачитывается.

- 2 балла выставляется студенту, если студент формулирует неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса, допускает более 3 ошибок, в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений. Доклад частично соответствует теме, доклад полностью зачитывается.

- 1 балл выставляется студенту, если студент формулирует неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Доклад не соответствует теме. В докладе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

#### **Перечень вопросов к докладу к теме 6:**

1. Особенности психологического просвещения с родителями, школьниками, учителями.
2. Какие формы психологического просвещения наиболее востребованы в современном обществе.
3. Психологическое просвещение в школе.
4. Интегративный подход при обучении психологии в русле психологического просвещения.
5. Занимательная психология как одно из средств повышения эффективности обучения психологическим знаниям.

#### **Таблица**

Таблица (из лат. tabula — доска) — способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

#### **Алгоритм составления таблицы**

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
4. Пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

### **Критерии оценки**

- 1.Соответствие содержания теме.
- 2.Логичность структуры таблицы.
- 3.Правильный отбор информации.
- 4.Наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации.
- 5.Соответствие оформления требованиям.
- 6.Работа сдана в срок.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если студент заполнил графы таблицы полностью, содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок, работа выполнена в срок.

- 1 бала выставляется студенту, если студент таблицу в таблице заполнил не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, таблица оформлена небрежно.

### **Перечень вопросов для составления таблиц по темам:**

К теме 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет.

История преподавания психологии в средней школе.

Существенные этапы в преподавании психологии в средней школе

К теме 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.

К теме 4. Организация обучения и формы учебных занятий.

К теме 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет.

История преподавания психологии в средней и высшей школе.

Таблица

#### **Периоды в преподавании психологии в Российских университетах**

Период	Характеристика периода	Представители
1804-1819		
1906-1917		
1947-1958		
1983-конец 1980-х гг		
начало 1990-х гг по настоящее время		

### **Практикоориентированные задания**

**Практикоориентированное задание** - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

**Практикоориентированное задание № 1 к теме Нормативно-правовое обеспечение образования.**



Цель: приобретение практических навыков составлять результаты освоения дисциплины.

Материалы и оборудование: учебный план 37.03.01 – Психология.

Ход работы: по одной из психологических дисциплин учебного плана специальности 37.03.01 Психология на основе компетенций, представленных в учебном плане раскрыть результаты освоения дисциплины.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент точно определил планируемые результаты освоения компетенций и точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 4 балла выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с незначительными ошибками и достаточно точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 3 баллов выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с ошибками и не достаточно точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 2 баллов выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с грубыми ошибками и не точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу не выполнил в срок;

**Практикоориентированное задание № 6 к теме Психологическое просвещение**

Цель: сформировать навык составления и демонстрации популярной лекции.

Материалы и оборудование: учебные пособия, темы популярных лекций.

Ход работы: подготовить и продемонстрировать популярную лекцию по психологии для младших школьников.

Примерные темы популярных лекций.

1. О профессии практического психолога.
2. Возрастные особенности младшего школьника.
3. Психология симпатий.
4. Как помочь неуспевающему ученику.
5. Воспитание близнецов.
6. Акцентированные подростки.
7. Застенчивые дети.
8. О чем говорит цвет.
9. Сон и сновидения.
10. Как стать привлекательным.
11. Мой образ Я.
12. Психологи о любви.

**Критерии оценивания (в баллах):**

5 баллов, если студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу психолого-просветительского мероприятия и реализовал его, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

4 балла, если студент самостоятельно, грамотно разработал программу психолого-просветительского мероприятия, допустив незначительные ошибки, дал рефлексивный анализ

проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

3 балла, если студент самостоятельно разработал программу психолого-просветительского мероприятия, допустив незначительные ошибки, затруднился дать рефлексивный анализ проведенной работы и оценить дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

2 балла, если студент самостоятельно разработал программу психолого-просветительского мероприятия, допустив грубые ошибки, затруднился дать рефлексивный анализ проведенной работы и оценить дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

## **Контрольная работа**

### **Описание контрольной работы:**

Контрольная работа является одной из основных форм промежуточного контроля знаний студентов по курсу «Методика преподавания психология» и предусмотрена учебным планом.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на, который рассматривается в рамках дисциплины.

Контрольная работа является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

Перед написанием контрольной работы студент должен изучить теоретический материал по представленному плану и выполнить задания по определенной теме. Работа должна иметь четкую логическую структуру.

Работу следует завершить составлением списка использованной литературы.

Требования к выполнению контрольных работ по курсу «Методика преподавания психологии»:

### **1. Требования к оформлению работы**

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа.

Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

### **2. Структура работы**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист оформляется согласно образцу.

Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. 1. Формат А4.

Студенты пишут контрольную работу по закрепленному за ними варианту строго по алфавиту. Всего пять вариантов. В каждом варианте представлено 4 задания, одно из заданий - практикоориентированное.

Вариант выбирается в соответствии с указанной начальной буквой фамилии. Распределение номеров вариантов приведено в таблице 1.

**Таблица 1. – Распределение номеров вариантов контрольной работы по дисциплине «Экономическая психология» в соответствии с начальной буквой фамилии студента**

№ варианта	Начальная буква фамилии
1-й вариант	А Д К З Р К
2-й вариант	Б В Х Э С Л
3-й вариант	Г Ф Е Ц У Щ
4-й вариант	Ж Н О Ч Я Э
5-й вариант	И М П Ш Т Ю

#### **Критерии оценивания:**

**Зачтено** выставляется студенту, если он выполнил задания в полном объеме, без ошибок или допустил незначительные ошибки, логично и последовательно изложил теоретические вопросы, сделал аргументированные выводы, согласно предъявляемым требованиям выполнил практикоориентированное задание, использовал рекомендованную и дополнительную литературу, предоставил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями.

**Не зачтено** выставляется студенту, если он не выполнил половину заданий, допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий, или число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено», или если правильно выполнил менее половины работы, практикоориентированное задание выполнил не в полном объеме, не сделал выводы, использовал рекомендованную и дополнительную литературу частично, не предоставил контрольную работу в установленный срок и не оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1.

1. Составьте таблицу «История преподавания психологии в средней школе».
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
  - 2.1 Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
  - 2.2 Какие основные документы регламентируют образование в школе.
  - 2.3 Чем может руководствоваться преподаватель психологии при постановке и формулировке образовательной цели и задач курса.
3. Составьте тезаурус: образование, воспитание, обучение, образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа дисциплин, компетентностный подход, оценочное

средство, модуль, рейтинговая оценка успеваемости студентов, образовательная программа, гуманитарное познание, принципы обучения, психологическое образование, уровни образования, система образования; психологическое просвещение, компетентность, беседа, психологическое обеспечение, психологическая помощь, популярная лекция, научно-практический семинар в психологическом просвещении, занимательная психология, психологическая культура личности, обыденные представления о психологии.

4. Выполните практикоориентированное задание. По одной из психологических дисциплин учебного плана специальности 37.03.01 Психология (самостоятельный выбор) на основе компетенций, представленных в учебном плане раскрыть результаты освоения дисциплины.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие 1. Организационные формы и методы обучения психологии: Лекция.**

1. Организация учебных занятий по психологии.
2. Формы, виды и функции занятий по психологии.
3. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних и высших учебных заведениях.

#### **Занятие 2. Организационные формы и методы обучения психологии: Семинар.**

1. Виды, формы и функции семинаров.
2. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию.
3. Подготовка студентов к семинарскому занятию.
4. Методика проведения семинаров.

#### **Занятие 3. Проверка и оценка знаний по психологии.**

1. Виды проверки знаний при обучении психологии.
2. Формы проверки знаний при обучении психологии.
3. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.

#### **Занятие 4. Психологическое просвещение.**

1. Основные формы и методы психологического просвещения.
2. Особенности беседы, лекции, научно-практического семинара в русле психологического просвещения.
3. Методика чтения научно-популярной лекции.

### **Критерии оценивания:**

1. Активность на семинарском занятии.
2. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
3. Полнота, аргументированность, убежденность ответов.
4. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Языковое оформление ответа.

### **Доклад**

**Доклад/сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской

деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

**Критерии оценивания.** Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности преподавателя, анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики. Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

### **Перечень вопросов к докладу к теме 6:**

6. Особенности психологического просвещения с родителями, школьниками, учителями.
  7. Какие формы психологического просвещения наиболее востребованы в современном обществе.
  8. Психологическое просвещение в школе.
  9. Интегративный подход при обучении психологии в русле психологического просвещения.
  10. Занимательная психология как одно из средств повышения эффективности обучения психологическим знаниям.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. [Карандашев, Виктор Николаевич](#). Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев .— СПб. : Питер, 2009 .— 250 с.
2. [Стоюхина Н. Ю.](#) Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина.— М.: Флинта, 2016. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".— ISBN 978-5-9765-0656-5 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84370](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370)>.

*дополнительная литература*

1. **Бадмаев Б. Ц.** Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — Рекоменд. М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 297-301. — ISBN 5-691-00259-7: 73р.

2. **Соколов Е.А.** Психология познания: методология и методика преподавания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Соколов Е. А. — М. : Логос, 2007. — 384. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-98699-038-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru);
4. База данных периодических изданий, на платформе East View (<http://www.ebiblioteka.ru>).

### Программное обеспечение:

1. **Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. **Microsoft Office Standard 2013 Russian.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. ЭУК <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=728>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p>

<p>аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. Помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p>		<p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
--	--	---

МИНОБНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика преподавания психологии на 5 семестр  
Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 5 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. История преподавания психологии в средней и высшей школе.	2	2		4	О-1, О-2, Д-1, Д-2	1.Подготовить доклады к ПЗ № 1 (см. перечень тем). 2.Составить таблицу (см. перечень вопросов для составления таблиц к теме 1).	Доклад. Таблица. Тест.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования.	4	4		4	О-1, И-1, 3	Выполнить практическое задание № 1.	Доклад. Практическое задание. Тест.
3	Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.	4	4		6	О-1 (гл.1), О-2 (гл.1), Д-1 (гл.3), Д-2	Выполнить практикоориентированное задание № 2.	Собеседование по контрольным вопросам темы 3. Практическое задание. Тест.
4	Модуль 2. Организация обучения и формы	4	4		6	О-1, Д-1, Д-2	Составить таблицу «Организация обучения и формы учебных занятий»	Таблица Практическое задание № 3 «Составление

	учебных занятий.						Выполнить практикоориентированное задание № 3. Из книги Д-2 (стр. 101, 107-109) выписать примеры методических разработок лекционных занятий. На их основе разработать конспект проведения лекции по общей психологии. Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 4 для подготовки к тесту 2.	конспекта лекции, методическая разработка лекции и демонстрация фрагмента лекции». (РК) Тест.
5	Проверка и оценка знаний по психологии	2	2		6	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Подготовить доклады к ПЗ № 5. Выполнить практикоориентированное задание № 4.	Доклад к теме 5. Практическое задание № 4 «Составление контрольно-измерительных материалов». (ТК) Тест.
6	Психологическое просвещение	2	2		6	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 6 для подготовки к тесту 2. Подготовить доклады к ПЗ № 6. Выполнить практикоориентированные задания № 5, № 6.	Доклад к теме 6. Практическое задание № 5 «Карта обеспеченности литературой». Практическое задание № 6 «Составление популярной лекции для младших школьников». (РК) Тест.

	итого	18	18		35			
--	-------	----	----	--	----	--	--	--

\* Примечание: О - основная литература, Д – дополнительная литература

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика преподавания психологии на 4 курс сессия 2  
Заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: старший преподаватель кафедры общей психологии  
Ахмадеева Е.В.

Практические занятия: старший преподаватель кафедры общей психологии  
Ахмадеева Е.В.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	6
практических/ семинарских лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:  
Экзамен сессия 2.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. История преподавания психологии в средней и высшей школе.	2	2		4	О-1, О-2, Д-1, Д-2	1.Подготовить доклады к ПЗ № 1 (см. перечень тем). 2.Составить таблицу (см. перечень вопросов для составления таблиц к теме 1). 3.Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад. Таблица. Контрольная работа.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования.	4	4		4	О-1, И-1, 3	1.Подготовить доклады к ПЗ № 2 (см. перечень тем). 2.Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад. Практическое задание. Контрольная работа.
3	Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.	4	4		6	О-1 (гл.1), О-2 (гл.1), Д-1 (гл.3), Д-2	1.Подготовить доклады к ПЗ № 3 (см. перечень тем). 2.Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад Контрольная работа.

4	Модуль 2. Организация обучения и формы учебных занятий.	4	4		6	О-1, Д-1, Д-2	Составить таблицу «Организация обучения и формы учебных занятий» Выполнить практикоориентированное задание № 3. Из книги Д-2 (стр. 101, 107-109) выписать примеры методических разработок лекционных занятий. На их основе разработать конспект проведения лекции по общей психологии. Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Таблица Практическое задание № 3 «Составление конспекта лекции, методическая разработка лекции и демонстрация фрагмента лекции». (РК) Контрольная работа.
5	Проверка и оценка знаний по психологии	2	2		6	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Подготовить доклады к ПЗ № 5. Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад к теме 5. Контрольная работа.
6	Психологическое просвещение	2	2		6	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Подготовить доклады к ПЗ № 6. Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад к теме 6. Контрольная работа.
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>85</b>			

## Рейтинг-план дисциплины

Методика преподавания психологии

специальность 37.03.01 - Психология

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Введение в учебную дисциплину МПП (темы 1-3)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа:				
1. Собеседование	5	1	1	5
2. Доклад на семинаре	4	2	2	8
3. Таблица	2	1	1	2
4. Практическое задание	5	1	2	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестовый контроль	10	1	1	10
4. Практическое задание	5	1	2	5
<b>Модуль 2: Практические вопросы МПП (темы 4-6)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа:				
1. Доклад на семинаре	4	2	1	8
3. Таблица	2	1	1	2
2. Практическое задание	5	2	2	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестовый контроль	5	1	1	5
2. Практическое задание	5	2	2	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 2 выступлений на практических занятиях				3
2. Подготовка и публикация статей, тезисов				5
3. Подготовка презентаций к докладу				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
Экзамен				30