


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического со-
провождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета / инсти-
тута

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии

 Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы компьютерной психодиагностики»

базовая часть

программа бакалавриата

37.03.01 – Психология

Профиль: практическая психология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель):

канд. психол. наук, доцент кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии



/ Тулитбаева Г.Ф.


Для приема: 2019 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Тулитбаева Галина Фанилевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии

 Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
<i>4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	5
<i>4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	8
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
<i>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	18
<i>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины</i>	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
7. Приложение	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
научно-исследовательский	<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи</p> <p>ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p> <p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики</p>	<p>Знать разделы дисциплины, историю становления компьютерной психодиагностики, этапы ее развития, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Знать требования к отбору и применению компьютерных психодиагностических методик</p> <p>Уметь использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы</p> <p>Уметь формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику;</p> <p>Владеть приемами, способами и средствами получения, хранения, поиска, с систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Владеть приемами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>

2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – овладение теоретическими и практическими знаниями основ психодиагностической деятельности с использованием современных компьютерных технологий, а также, обеспечение профессионального овладения бакалаврами методологическими, теоретическими и конкретно-методическими принципами организации компьютерного психодиагностического обследования и формулирования на его основании общего психо-

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

диагностического заключения.

Дисциплина «Основы компьютерной психодиагностики» относится к базовой части базового модуля цикла общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина изучается на 4 курсе очного отделения в 8 семестре. Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: Общий психологический практикум, Психодиагностика, Математическая статистика.

1. Содержание рабочей программы

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Рабочая программа дисциплины представлена в приложении 1.

2. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать разделы дисциплины, историю становления компьютерной психодиагностики, этапы ее развития, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знает разделы дисциплины, историю становления компьютерной психодиагностики, этапы ее развития, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Не знает разделы дисциплины, историю становления компьютерной психодиагностики, этапы ее развития, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы	Полностью демонстрирует сформированные умения использовать в профессиональной деятельности психолога автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы	Не показывает сформированные умения использовать в профессиональной деятельности психолога автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы

Третий этап (уровень)	Владеть приёмами, способами и средствами получения, хранения, поиска, с систематизации, обработки и передачи информации	В совершенстве владеет навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач, методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования	Не владеет навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач, методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
--------------------------	---	--	--

Изучение дисциплины «Основы компьютерной психодиагностики» на 9 семестре очного отделения оканчивается **зачетом**.

Зачет – средство оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных по соответствующей дисциплине. На заочном отделении (5 курс, 2 сессия) зачет проводится в форме контрольной работы

При оценивании сформированности компетенций на очном отделении по дисциплине «Основы компьютерной психодиагностики» на очной форме обучения используется 100- балльная шкала, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ, если по дисциплине формой контроля является зачет, то преподаватель обязан аттестовать студента, который, по итогам текущего и рубежного контроля, суммарно набрал не менее 60 баллов, без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачётной книжки.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы компьютерной психодиагностики» для заочного отделения используется качественный тип шкалы оценивания (оценивание происходит по шкале наименований «зачтено» / не зачтено).

Шкалы оценивания:

- для очного отделения: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов); не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов;
- для заочного отделения: оценивание происходит по шкале наименований «зачтено» / не зачтено (качественный тип шкалы)

Критерии оценивания:

- для очного отделения – баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10);

- для заочного отделения (зачет проводится в форме контрольной работы):

- «Зачтено» ставится, если контрольная работа полностью соответствует предъявленным требованиям (п. 1-9). Также, студент показывает глубокое знание материала, правильно и последовательно раскрывает смысл предлагаемого вопроса, ответы логически выстроены, структура ответа ясная и четкая, объем контрольной работы соответствует предъявляемым требованиям. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

- «Не зачтено» ставится, если контрольная работа не выполнена или не соответствует предъявленным требованиям (п. 1-9), т.е. работа выполнена с грубыми ошибками и недочетами. В контрольной работе частично раскрывается смысл предлагаемого вопроса. Содержание работы не полное, ответы логически не выстроены, отсутствует ясная и четкая структура ответа. Объем контрольной работы не соответствует предъявляемым требованиям. Текст написан

стилистически не грамотно, имеются орфографические ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать разделы дисциплины, историю становления компьютерной психодиагностики, этапы ее развития, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	ПК-1: Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	<i>Конспект; доклад; устный опрос</i>
	Знать требования к отбору и применению компьютерных психодиагностических методик		<i>Конспект; доклад; устный опрос; контрольная работа (письменные ответы на вопросы)</i>
2-й этап Умения	Уметь использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы		<i>Доклад; устный опрос, практико-ориентированное задание</i>
	Уметь формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику		<i>Доклад; устный опрос; практико-ориентированное задание</i>
3-й этап Владеть навыками	Владеть приемами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		<i>Устный опрос; контрольная работа (письменные ответы на вопросы)</i>
	Владеть способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации		<i>Устный опрос; контрольная работа (письменные ответы на вопросы)</i>

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольная работа – форма проверки и оценки усвоенных знаний. Состоит она из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Контрольная работа показывает, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой. Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю. Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Вопросы для контрольной работы:

1. История становления компьютерной психодиагностики, этапы ее развития.
2. Особенности постановки задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Основные требования к отбору и применению компьютерных психодиагностических методик.
4. Сущность автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем.
5. Специфика формулирования цели психодиагностического исследования в соответствии с ситуацией и контингентом респондентов.
6. Основные приемы, способы и средства получения, хранения, поиска, обработки и передачи информации в контексте работы психолога
7. Основные способы и формы диагностической деятельности в работе психолога.
8. Базовые критерии и методы математико-статистической обработки данных в работе психолога

Требования к контрольной работе:

1. Необходимость соблюдения всех требований, которые предъявляются к научной рукописи;
2. Наличие авторского видения проблемы и оригинальности выдвигаемых идей;
3. Присутствие в тексте работы логики изложения материала;
4. Практическое применение элементов исследовательской деятельности: аналитический обзор литературы по теме;
5. Наличие в тексте сравнительного анализа нескольких концепций, источников и т. п.;
6. Способность автора увязать содержание работы с аспектами своей профессиональной деятельности;
7. Использование знаний, которые усваивает студент в ходе самостоятельной работы по курсу «Основы компьютерной психодиагностики».
8. Работа должна быть написана на основании углубленной проработки классических текстов отечественных и зарубежных авторов;
9. Работа должна иметь надлежащее эстетическое оформление.

Критерии оценивания контрольной работы для заочной формы обучения:

«Зачтено» - ставится, если в контрольной работе полностью раскрывается смысл предлагаемого вопроса; ответы логически выстроены; структура ответа ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

«Не зачтено» - ставится, если работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками

и недочетами: в контрольной работе частично раскрывается смысл предлагаемого вопроса; содержание ответов неполное, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура ответов; объем работы не соответствует установленным требованиям; имеются стилистические и орфографические ошибки.

Критерии оценки контрольной работы для очной формы обучения:

13-25 баллов ставится, если в контрольной работе полностью раскрывается смысл предлагаемого вопроса; ответы логически выстроены; структура ответа ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

6-12 баллов ставится, если в контрольной работе частично раскрывается заявленная тема; отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления исследований по данной проблематике, односторонне описаны результаты исследований; содержание работы в основном соответствует плану, логически выстроено; структура работы ясная, но есть отступления от основной линии изложения; объем работы соответствует установленным требованиям; выводы и заключение в основном отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

0-5 баллов ставится, если в контрольной работе не раскрыт поставленный вопрос, содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

Устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценки устного опроса для очного отделения:

1 балл выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

Критерии оценки устного опроса для заочного отделения:

«Отлично» - выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

«Хорошо» - выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не дал верного ответа.

Тематика занятий и вопросы устного опроса для очного и заочного отделения

**Тема 1. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта).
Психодиагностика психических состояний.**

1. Представление об интеллекте
2. Коэффициент интеллекта (IQ)
3. Появление тестов интеллекта А.Бине.
4. Невербальные тесты интеллекта.
5. Прогрессивные матрицы Равенна.

6. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера.
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера

Тема 2. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.

1. Цель критериально-ориентированного теста
2. Общее представление об критериально-ориентированном тесте
3. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
4. Методика «Критическая частота световых мельканий»
5. Методика «Простая зрительно-моторная реакция»
6. Методика «Теппинг-тест»

Тема 3. Психодиагностика потребностей и мотивации.

1. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS),
2. Форма по изучению личности Д. Джексона (PRF)
3. Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана.

Тема 4. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.

1. «Шкала локуса контроля» Дж.Роттера
2. Тест Хоппе
3. Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)

Тема 5. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп.

1. Калифорнийский психологический опросник личности (CPI)
2. Методика Т. Лири

Тема 6. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации.

1. Структура психологического заключения
2. Что понимается под психологическим диагнозом?
3. Какие общие правила необходимо соблюдать при передачи психодиагностической информации клиенту или заказчику?

Конспектирование. Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы. Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются

лишь широкие поля.

Целесообразно придерживаться ряда следующих **правил (требований)**:

1) после записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2) записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3) стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Особенности конспектирования:

1) основа конспекта – тезис;

2) конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы);

3) конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста;

4) не стоит увлекаться пересказом;

5) необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника; это позволит в дальнейшем внести конспектируемый источник в список литературы;

6) возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было ответить на любой вопрос на выбранную тему. Для конспектирования необходимо завести отдельную общую подписанную тетрадь. Основное место в ней как раз и будут занимать конспекты.

Студент может конспектировать материал, руководствуясь двумя подходами:

1) конспектирование ведется по отдельным выбранным вопросам;

2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до».

В каждом подходе есть свои плюсы и минусы. Когда идет конспектирование по вопросам, сначала указывается название вопроса, а затем из каждого материала конспектируется только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. Плюсами такого подхода для ученика является то, что весь материал по вопросу находится рядом, легче выстроить план ответа, легче, при необходимости, сравнить различные точки зрения авторов работ. Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но существует риск, что студент окажется в плену логики автора книги или статьи. Какой подход применить при конспектировании – каждый ученик должен определить для себя сам. В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте. Приведенные выше методические указания по конспектированию касались конспектирования литературы, полученной в библиотеке. Активное использование студентами возможностей Internet делает необходимым сформулировать дополнительные методические указания. Любой вид конспекта, составленный в процессе самообучения, нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

Критерии оценки одного конспекта для очного отделения:

8-10 баллов выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

1-7 баллов выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценки одного конспекта для заочного отделения:

«Отлично» - выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

«Хорошо» - выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если работа не выполнена вовсе.

Выходные данные первоисточников для конспектирования:

1. Тихонова Е.В. Психодиагностика в профессиональной подготовке бакалавров художественного образования // Педагогическое образование в России. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-v-professionalnoy-podgotovke-bakalavrov-hudozhestvennogo-obrazovaniya>

2. Посохова С.Т. Современная психологическая диагностика: проблемы теории и этики // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-psihologicheskaya-diagnostika-problemy-teorii-i-etiki>

3. Батулин Н.А. Современная психодиагностика России: преодоление кризиса и решение новых проблем // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2010. №40 (216). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-psihodiagnostika-rossii-preodolenie-krizisa-i-reshenie-novyh-problem>

Доклад. Доклад – это подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научноисследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев: – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; – проблемность / актуальность; – новизна / оригинальность полученных результатов; – глубина / полнота рассмотрения темы; – доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; – логичность / структурированность / целостность выступления; – речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность,

красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и 40 т.д.); – используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); – наглядность / презентабельность (если требуется); – самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность. Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10- 15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки доклада для очного отделения:

2 балла выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

1 балл выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, в докладе дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

0 баллов выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Критерии оценки доклада для заочного отделения:

«Отлично» - выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

«Хорошо» - выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, в докладе дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Темы для написания доклада:

1. Компьютерные технологии в психодиагностике.
2. История становления и развитие отечественной компьютерной психодиагностики
3. История становления и развитие зарубежной компьютерной психодиагностики
4. Сравнительный анализ особенностей развития компьютерной психодиагностики в России, в Западном (Англия, Германия, Франция) и Восточном (Япония, Китай, Индия) зарубежье
5. Технологии инженерии знаний для создания компьютерных психодиагностических заключений (на примере Психоневрологического института им. В.М.Бехтерева)
6. Применение компьютерных психодиагностических средств в сфере медицины
7. Использование программ компьютерного исследования в клинической психологии.
8. Использование программ компьютерного исследования в системе образования.
9. Компьютерные технологии в психодиагностике – новый шаг к познанию психики человека
10. История компьютерной психодиагностики
12. Этика компьютерного психодиагностического обследования.
13. Проведение компьютерного психодиагностического исследования.
14. Основные этапы конструирования теста в компьютерной оболочке.
15. Направления и области компьютерного психологической диагностики.

Практико-ориентированное задание. Данный тип задания выполняется на лабораторных занятиях. Практико-ориентированное задание – оценочное средство, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников). Перед лабораторным занятием следует изу-

читать конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На лабораторном занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на

занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине. Логическая связь лекций и лабораторных занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на лабораторном занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы компьютерной психодиагностики» являются диалогической формой учебного занятия. На них обучающиеся имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения и выполнения на занятии конкретных заданий. На лабораторных занятиях закрепляются знания, полученные из книг.

Цель лабораторных занятий по дисциплине «Основы компьютерной психодиагностики»: знакомство с методологией и фактологией современной компьютерной психодиагностики.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированного задания для очного отделения:

2 балла выставляется студенту, если студент показывает достаточное умение обращаться с компьютерной версией ручной методики и способен дать интерпретацию полученных результатов.

1 балл выставляется студенту, если студент показывает поверхностное умение обращаться с компьютерной версией ручной методики, но способен дать интерпретацию полученных результатов.

0 баллов выставляется студенту, если студент в состоянии работать с компьютерной версией ручной методики, но не способен интерпретировать полученные результаты.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированного задания для заочного отделения:

«Отлично» - выставляется студенту, если студент показывает достаточное умение обращаться с компьютерной версией ручной методики и способен дать интерпретацию полученных результатов.

«Хорошо» - выставляется студенту, если студент показывает поверхностное умение обращаться с компьютерной версией ручной методики, но способен дать интерпретацию полученных результатов.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент в состоянии работать с компьютерной версией ручной методики, но не способен интерпретировать полученные результаты.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если студент не в состоянии работать с компьютерной версией ручной методики.

Каждое лабораторное занятие включает в себя самообследование по компьютерной методике, учитывая тематику занятия, с написанием заключения в виде доклада по каждой из этих методик, пройденных на конкретном лабораторном занятии.

Типовое практико-ориентированное задание

Тема 3. Психодиагностика потребностей и мотивации.

Цель работы: Исследование мотивации у студентов факультета психологии.

Задачи и порядок проведения работы:

1. Определение уровня мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
2. Определение оценки удовлетворенности потребностей субъекта
3. Теоретический анализ и интерпретация результатов диагностики с целью определения мотивационной направленности субъекта и характера его активности в зависимости от

уровня мотивации достижения и оценки удовлетворенности потребностей.

4. Оформление работы с описанием исследования, обработки и интерпретации полученных результатов и выводов.

Оснащение:

Компьютерная версия опросника оценки уровня мотивации достижения успеха А. Мехрабиана.

1. Методика определения оценки удовлетворенности потребностей субъекта методом парных сравнений. Методика построена на использовании иерархической модели потребностей А. Маслоу и предназначена для определения степени удовлетворенности пяти видов потребностей человека: материальных; потребности в безопасности, социальных, потребности в признании, потребности в самовыражении.

Контрольные вопросы:

1. Какие две формы имеет мотивация достижения успеха?
2. В чем конкретно проявляется мотивация достижения успеха?
3. Какие группы потребностей представлены в иерархической модели потребностей А. Маслоу?
4. Какие критерии для последовательности удовлетворения потребностей определены для указанной модели А. Маслоу?

Литература:

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1945-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/

2. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 252 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1711-0 .— <URL:http://e.lanbook.com

4.3. Рейтинг–план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1945-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/

Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 252 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1711-0 .— <URL:http://e.lanbook.com

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал, ауд. № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Учебная мебель, доска, экран подвесной подпружинный БМ, 160*160</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>	<p>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013) Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы компьютерной психодиагностики» на 4 курсе в
7 семестре
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	-
практических/ семинарских	-
лабораторных	22
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
ФКР (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР), включая подготовку к экзамену/зачету	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта). Психодиагностика психических состояний.	5	2	Осн.:1 Доп.: 1	Определить и устно описать по данным специальной литературы этапы становления научной психодиагностики и ее место в системе психологических наук и практики хозяйственных субъектов. Законспектировать параграф 2.2. на стр.86-100 в разделе 1 книги «Компьютерная психодиагностика» под редакцией Берестневой О.Г., Муратовой Е.А., Кострикиной И.С., Уразаева А.М.	Устный опрос, практико-ориентированное задание, конспект
2	Тема 2. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.	5	2	Осн.:1 Доп.: 1	Устно раскрыть области применения компьютерной психодиагностики. Написать доклад на одну из существующих тем.	Устный опрос, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа
	Тема 3. Психодиагностика потребностей и мотивации.	10	2	Осн.:1 Доп.: 1	Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов	Устный опрос, практико-

3					использования психодиагностических методик в школе, в местах профессиональной сферы, медицины	ориентированное задание
4	Тема 4. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.	10	3,8	Осн.:1 Доп.: 1	Охарактеризовать устно психометрические параметры на примере использования одной из психодиагностических методик. Дать характеристику известным видам валидности.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
5	Тема 5. Психодиагностика interpersonalных отношений, коллективов и групп.	12	4	Осн.:1 Доп.: 1	Устно перечислить и описать психометрические критерии на примере какого-либо теста по индивидуальному выбору. Законспектировать информацию на стр.85-86 в разделе 1 книги «Компьютерная психодиагностика» под редакцией Берестневой О.Г., Муратовой Е.А., Кострикин И.С., Уразаева А.М.	Устный опрос, конспект, практико-ориентированное задание
6	Тема 6. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации.	12	4	Осн.:1 Доп.: 1	Сформулировать и обосновать основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста, работающего с компьютерными программами. На основе специальной литературы подготовиться к тестированию по пройденным темам	Устный опрос, контрольная работа, практико-ориентированное задание
Всего		54	17,8			Зачет

Рейтинг-план дисциплины
«Основы компьютерной психодиагностики»

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (тема 1-3)				
Текущий контроль				
1. Доклад	2	1	0	2
2. Практико-ориентированное задание	2	3	0	6
3. Конспектирование	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2 (тема 4-6)				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	6	0	6
2. Практико-ориентированное задание	2	3	0	6
3. Конспектирование	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Участие в олимпиадах	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				