


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики
протокол №5 от «18» января 2022 г.

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
психологии

 /З.М. Гиниятова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность специализации

Практическая психология

форма обучения: очная, заочная

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «18» января 2022 г. № 5

Заведующий кафедрой



/ А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / А.С. Гаязов/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ /А.С. Гаязов/

Список документов и материалов

№	Наименование	Стр.
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3	Рейтинг-план дисциплины	17
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Умения	Уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» входит в раздел Б.1.В.1.09 и относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению подготовки 37.03.01 – Психология. Направление подготовки: практическая психология. Дисциплина изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре, по заочной форме на 4 курсе во втором семестре.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об основных понятиях психологии и педагогики инклюзивного образования, формированию универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1, 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: *ПК 11 – способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не знает или имеет фрагментарные знания дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом знает дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не умеет или не способен использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Третий этап (уровень)	Владеть: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не владеет приемами саморегуляции способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
-----------------------	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ПК 11 – способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Презентация, устный опрос.
2-й этап Умения	Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		

Оценочные средства

Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление студента на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартную подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождается презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки (пример для доклада-презентации)

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме; презентация выполнена в соответствии с общепринятыми требованиями и соответствует изложенной теме доклада;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность; презентация частично отображает содержание доклада;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме; презентация не отображает содержание доклада;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью; презентация отсутствует.

Критерии оценки (для доклада в виде устного сообщения)

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы для докладов

1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
2. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
3. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
4. Технология индивидуализированного обучения. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
5. Игровые и компьютерные технологии обучения в инклюзивном образовании.
6. Основные классификации нарушений развития. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
7. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
8. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
9. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
10. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
11. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

12. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Определение Индивидуальной образовательной программы. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы
14. Модели образовательной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Решение педагогических задач

Решение педагогических задач в форме Case study-кейс стади - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Вариант 1 (индивидуальная форма работы): каждому студенту предлагается рассмотреть одну из педагогических ситуаций и дать развёрнутый вариант решения данной задачи.

Вариант 2 (групповая форма работы): студентам рекомендуется разделиться на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором педагогической ситуации (каждая подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

Примеры задач

Ситуация 1. Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

Ситуация 2. По мнению мамы, ребенок до 4-5 лет развивался нормально и даже знал почти все буквы, поскольку играл с мамой с кубиками, на которых они были изображены, но после того, как с ним стал заниматься отец, ребенок стал забывать и путать буквы, поскольку отец, занимаясь с ребенком, срывался, кричал и оскорблял ребенка. Это привело к тому, что стала «тормозиться» и логика. Вследствие чего ребенок стал хуже всех в классе. Ребенок делает много ошибок на письме в классе, но, по мнению мамы, в домашних диктантах почти не допускает ошибок. Мать видит у ребенка задержку психического развития, хотя, по ее словам, педагоги дошкольного учреждения крайне удивляются в том, что у ребенка могли появиться проблемы в обучении. По мнению учителя, мальчик 8 лет имеет стойкие трудности в усвоении школьного материала во втором классе в связи с невнимательностью, поскольку забывает выполнить некоторые задания, например, отступить достаточное число строк или подчеркнуть слова карандашом с помощью линейки, ставить точки в конце предложения. Имеет трудности с устным счетом, делает много ошибок на письме. Ребенку не хватает внимания и аккуратности при выполнении заданий. Однако, это не по всем предметам, а только там, где требуется логика, сообразительность и внимание. В процессе психолого-

педагогического исследования выявлены недостаточность произвольного внимания и памяти, трудности организации процесса самостоятельной деятельности. Может обобщать отдельные слова по существенному признаку, однако преобладающим способом обобщения оказываются функциональные признаки, возникают трудности при составлении логического рассказа. Ребенок путает причину и следствие.

Ситуация 3. Ребенок – Саша К. 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Вопросы: 1. Какой вариант ФГОС вы рекомендуете Саше и почему? 2. В случае отказа мамы от выбора специальной программы ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Обоснуйте. 3. Дайте рекомендации по подготовке Саши к школьному обучению.

Ситуация 4. Мальчик 10 лет живет со своими родителями и младшими братом и сестрой. Дома он часто ссорится с матерью, затевает драки с братом и сестрой. Без спроса брал деньги у отца и матери и постоянно угрожает им, что устроит пожар, когда они пытаются заставить его слушаться. Три раза он действительно затевал пожары, поджигая ковер, одеяло и мусор. Один из этих пожаров нанес значительный ущерб семье. Мальчик часто лгал в школе, затевал драки со сверстниками и отрицал все свои плохие поступки. Мальчика поместили в клинику после того, как родители почувствовали, что они не могут справиться с воспитанием мальчика. В частности, они застали его при попытке задушить своего двухлетнего брата, кроме того, незадолго до этого мальчик разбил несколько стекол у припаркованных машин, гуляя на улице. Родители часто использовали суровые наказания, применяя физические наказания или запирая мальчика одного в комнате на 2-3 дня. В течение последних двух лет отец мальчика редко работает и большую часть времени проводит дома – спит или смотрит телевизор. Мальчик жалуется, что не может оставаться дома, поскольку отец выходит из себя из-за пустяков. Мать постоянно работает, и ее постоянно нет дома. У нее были депрессии, и за последние 3 года она совершала дважды попытки суицида. Каждый раз ее забирали в больницу и поведение ребенка в это время значительно ухудшалось. Мальчик обладает нормальным интеллектом, но не успевает по основным предметам, в связи с этим был переведен в специальный класс, где был слишком активен, и его поведение отличалось деструктивностью. Родителям мальчика сказали, что если они не обратятся к врачу, то мальчик не сможет вернуться в школу в следующем году. Родители мальчика начали задумываться о переводе мальчика в специальное учреждение, которое бы его «воспитало» или отказаться от сына. 10

Вопросы: 1. Какие признаки нарушений поведения здесь можно увидеть, и каковы могут быть причины таких нарушений? 2. Является ли проблема с обучением детей с нарушением поведения характерной и с чем это связано, если интеллектуальное развитие ребенка оказывается нормальным? 3. По какой программе ФГОС может обучаться ребенок? 4. В какой конкретно помощи нуждается мальчик? 5. Какие специалисты могут помочь ребенку? 6. Перечислите педагогические подходы, которые будут наиболее адекватны в помощи данному ребенку?

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла - если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла - если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла - если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Устный опрос

Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «педагогика», «образование», «развитие», «дидактика» и т.п.

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если допущена одна ошибка; либо дан не совсем точный ответ;

-4 балла- если две ошибки;

-3 балла -если три-четыре ошибки;

-2 балла -если более 4х ошибок или задание не выполнено полностью.

Тестовые задания по учебному курсу

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;

- от 91%до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Коллоквиум

Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

- Как модернизировать высшее образование в России?

- Каким быть современному вузовскому учебнику?

- Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?

- Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?

Критерии оценки коллоквиума:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

-4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

-3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

-2 баллов -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

При заочной форме обучения предусмотрен текущий контроль знаний в форме контрольной работы.

Контрольная работа-

это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Примерные темы:

- 1.Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 2.Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 3.Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 4.Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
- 5.Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
- 6.Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
- 7.Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность **37.03.01 – Психология.**

Направление подготовки: практическая психология

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				10
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
Тестовый контроль	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Практикоориентированные задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				20
1. Письменная контрольная работа	20	1	0	20
Модуль 3				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Практикоориентированные задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				20
Тестовый контроль	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачёт				
Итого				110

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Форма итогового контроля у студентов очной формы обучения: зачёт

Зачёт - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено»

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Шкалы оценивания:

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Форма итогового контроля у студентов заочной формы обучения: экзамен

Экзамен - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

в каждом экзаменационном билете дается два вопроса и одно ситуационное задание.

Все вопросы носят теоретико-прикладной характер и выбираются из перечня вопросов, выносимых на итоговый экзамен.

Методика оценивания

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится обучающемуся, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, дополнительной научной литературы по вопросам толкования уголовного и иного законодательства, проявившему творческие способности, умения и навыки при толковании содержания основных понятий уголовного права; способного проводить анализ действующего законодательства, применять все способы толкования, свободно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой, аргументировано давать правовые оценки по различным теоретическим и практическим вопросам этого курса, ответившему на все дополнительные вопросы членов государственной комиссии.

Оценка «хорошо» (71-90 баллов) ставится обучающемуся, показавшему хорошее знание Постановлений учебно-программного материала и законодательства, основной учебной литературы, Пленума Верховного Суда РФ по вопросам толкования уголовного законодательства, освоившему основную учебную литературу, продемонстрировавшему стабильный и уверенный характер знаний, способному самостоятельно применять отдельные способы толкования, но при этом, допускающему некоторые неточности в понятийном аппарате, не продемонстрировавшему глубины и системности

знаний, затрудняющегося давать ответы на дополнительные вопросы членов государственной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» (41-70 баллов) выставляется обучающемуся, показавшему общие знания учебно-программного материала и законодательства, в объеме необходимом для предстоящей практической работы, однако, допускающему неточности в ответах на вопросы экзаменационного билета, затрудняющегося давать ответы на дополнительные вопросы членов комиссии, обнаружившему отсутствие четких системных знаний по курсу.

Оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) ставится обучающемуся, который не продемонстрировал знания учебного материала и законодательства, обнаружил существенные пробелы в знаниях, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета или отказавшемуся от ответов на эти вопросы, затрудняющемуся давать ответы на общие дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки.

Критерии оценки (в баллах) при использовании модульно-рейтинговой системы:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Значение психологических исследований в развитии и совершенствовании специального и инклюзивного образования.
4. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
6. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
9. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

12. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
13. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
14. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
15. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
16. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
17. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
18. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
19. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
21. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии в инклюзивной практике.
22. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
23. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
24. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
25. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
26. Игровые технологии в инклюзивном образовании.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н. М. Назаровой .-Москва : ИНФРА-М, 2018 .- 335 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-16-011182-7 :
2. Мухамадиярова, Г. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова ; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 .-117 с. — Прил.: с. 81-116 .- Электрон. версия печ. публикации .- Библиогр.: с. 77-80 .- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .-111р.91к. - [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf)

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.
2. Бикметов, Евгений Юрьевич. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы : монография / Е. Ю. Бикметов, З. Л. Сизоненко, О. Н. Юлдашева ; М-во образования и науки РФ; Российский гос. социальный ун-т. — Уфа : Аркаим, 2012 .— 171 с. — Библиогр.: с. 146 .
3. Лернер, Е.И. Похожие и непохожие : Отношение к детям с ограниченными возможностями / Е.И.Лернер .— М. : Академический Проект, 2001 .— 64с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учебное пособие / авторы-составители: Г. П. Джамелова [и др.] .— 2-е издание, стереотипное .— Москва : Флинта, 2020 .— 85 с. : ил .— Библиогр.: с. 23

5. Психолого-медико-педагогическая консультация: Метод. рекомендации / Науч. ред. Л.М. Шипицына. — 2. изд., доп. — СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 352 с.
6. СТЕПАНОВ, Владимир Григорьевич. Психология трудных школьников : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В.Г. Степанов. — 3. изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2001. — 336 с.
7. Танып белеу процестарын диагностикалау = Диагностика познавательных процессов : тесты для психолого-педагогического обследования / С. И. Галяутдинова (науч. рук.) и др. авт.- сост. ; БИРО. — Өфө : БИРО, 2002. — 32 б. — Библиогр. в конце гл.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
5. Журнал "Вестник образования". <http://vestnik.edu.ru/>
6. Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/>
7. Журнал «Высшее образование сегодня» <http://www.hetoday.org>
8. Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
9. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>
10. Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
11. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. <http://values-educ.ru/>
12. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. <http://www.abc-people.com/>
13. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
14. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология и педагогика инклюзивного образования**
 на 3 курсе в 6 семестре

очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	40.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35.8

Форма (ы) контроля: зачёт

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	КР	ФКР	СР			
МОДУЛЬ 1.										
1.	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и перспективы развития.	2	2	-	-		5	Осн.лит.: 1-2. Доп.лит.: 1,3	1.Работа с литературой (выписать основные тезисы и понятия); 2.Подготовить доклад-презентацию	Устный опрос. Доклад в форме презентации
2.	Тема 2. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.	2	2	-	-		5	Осн.лит.: 1-2. Доп.лит.: 1,3	Работа с литературой: основные тезисы.	Понятийный опрос. Коллоквиум
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	2	2	-	-		5	Осн.лит.: 1-2. Доп.лит.: 1,3	1.Работа с литературой: основные тезисы. 2.Подготовить доклад по теме лекции.	Доклады (устные сообщения/презентации)
	Итог Модуль 1	6	6	-	-	13,4	15			
МОДУЛЬ II										
4.	Тема 4.	2	2	-	-		5	Осн.лит.: 1-2.	Работа с литературой: основные	Коллоквиум.

	Организационные модели деятельности ПМПК и ПМПк в современных условиях.							Доп.лит.: 1-3	тезисы.	
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.	2	2	-	-		5	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-7	1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям	Решение педагогических задач
	Итог Модуль II	4	4	-	-	13,4	10			
МОДУЛЬ III										
6.	Тема 7. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях инклюзивного образования.	2	2		-		3,6	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-7	1.Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. 2. Разработка проекта-визитки по теме лекции.	Устный опрос. Разработка программы тренинговых занятий

7.	Тема 8. Реализация адаптированной образовательной программы, проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях инклюзивного образования.	2	2		-		3,6	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-7	Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции.	Решение педагогических задач
8.	Тема 9. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	2	2		-		3,6	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-7	1.Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. 2.Разработка проекта-визитки по теме лекции.	Коллоквиум.
	Итог Модуль III	6	6		-		13,4			
	Всего часов:	16	16	-	-		40,2	35.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология и педагогика инклюзивного образования**
на 4 курсе, 1 сессия
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	92,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 курс 1 сессия

зачет _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ФКР	СР		
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и перспективы развития.	2	2		31	Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. Подготовка к понятийному опросу	Понятийный опрос
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в условиях инклюзивного образования.	2	4		31	1.Работа с литературой. 2.Подготовить доклад-презентацию	Доклад-презентация
3.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	2	2		30,8	1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям	Решение педагогических задач
	Всего часов: 108	6	8	1,2	92,8		