

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «18 06 2019 г. № 14  
и.о. зав. кафедрой Щербаков С.В.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Общий психологический практикум**

*(наименование дисциплины)*

базовая

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01. Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Профиль

Практическая психология

Квалификация

бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

профессор, д.б.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

Халфина Р.Р. / Халфина Р.Р.

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «18» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «18» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

Щербаков С.В.

### Список документов и материалов

|  |  |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  |  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   |  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  |  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  |  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  |  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |  |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>  |  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   |  |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  |  |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  |  |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   |  |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания              | 1. О возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов психодиагностических методов.<br>2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов   | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  |            |
|                     | 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса<br>2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |            |
| Умения              | 1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.<br>2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.  | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  |            |
|                     | 1. Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению.<br>2. При планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы   | ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |            |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.<br>2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  |  |
|                                       | Владеть навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий.<br>Навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения                      | ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |  |

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части.

Для очной формы обучения: дисциплина изучается на 1-ом курсе в 2-ом семестре.

Для заочной формой обучения дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Математическая статистика» - базовые знания методов математической статистики способствует эффективному анализу психодиагностических результатов.

«Общая психология» - знания основных психических процессов позволит осуществлять подбор диагностического инструментария с учетом индивидуальных особенностей.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Психология личности, Психодиагностика.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                    |  | 2 («Не удовлетворительно»)               | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)              | Знать: 1. О возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов психодиагностических методов.<br>2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов | Не знает                                 | Имеет фрагментарные знания о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов психодиагностических методов. | В целом знает о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов психодиагностических методов | Демонстрирует целостные знания о о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов психодиагностических методов и основных тенденциях развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов |
| Второй этап (уровень)              | Уметь: 1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.<br>2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.  | Не умеет                                 | Уметь Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики   | Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики                                   | Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и разрабатывать   |

|                             |  |            |   |   |  |
|-----------------------------|--|------------|---|---|--|
|                             |  |            |   | ностическ<br>ие<br>методики   | ь системы<br>диагностичес<br>ких средств<br>для<br>выявления<br>психических<br>характеристи<br>к личности  |
| Третий<br>этап<br>(уровень) | Владеть:<br>1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.<br>2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию | Не владеет | Недостаточно владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария | Владеет отдельными навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария | Способен организовывать и проводить психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария и составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |

2. Код и формулировка компетенции: ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенц<br>ии | Планируемые результаты<br>обучения (показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов<br>обучения |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | 2 («Не<br>удовлетворительно»)               | 3<br>(«Удовлетв<br>орительно»)   | 4<br>(«Хорошо»)   | 5<br>(«Отлично»<br>)  |
| Первый<br>этап<br>(уровень)                      | 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса<br>2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации | Не знает                                    | Имеет фрагментарные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов | В целом знает Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов | Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологических основах психодиагностического процесса и особенности проявления |

|                       |   |            |  |   |  |
|-----------------------|---|------------|--|---|--|
|                       | психического функционирования человека  |            |  |   | психических процессов, состояний, свойств, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации и психического функционирования человека   |
| Второй этап (уровень) | 1. Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению.<br>2. При планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы | Не умеет   | Уметь планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария | Уметь Отбирать и планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария | Умеет Отбирать и планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария, а также при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания)   | Не владеет | Недостаточно владеет распознаванием  | Владеет отдельными навыками   | Владеет отдельными навыками  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | у специалистов помогающих профессий. Навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения |  | вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов в помогающих профессий | распознавание вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов в помогающих профессий | распознавание вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов в помогающих профессий и навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения |
|--|--|--|--|--|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочные средства  |
|--------------------|--|--|---------------------|
| 1-й этап<br>Знания | Знать особенности планирования эмпирических исследований                         | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  | Контрольная работа  |
|                    | Знать процедуры получения и описания эмпирических данных                         | ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Контрольная работа  |
|                    | Знать стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  | Лабораторная работа |
| 2-й этап<br>Умения | Уметь планировать и проводить эксперимент и его                                  | ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,  | Лабораторная работа |

|                                  |  |  |                     |
|----------------------------------|--|--|---------------------|
|                                  | разновидности в различных психологических школах   | характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека   |                     |
|                                  | Уметь использовать психологическое измерение и типы шкал   | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  | Лабораторная работа |
|                                  | Уметь проводить корреляционные исследования  | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  | Лабораторная работа |
|                                  | Уметь проводить статистический анализ данных исследования  | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  | Лабораторная работа |
| 3-й этап<br><br>Владеть навыками | Владеть навыками компьютерной обработки данных психологического исследования                     | ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Лабораторная работа |
|                                  | Использовать метод беседы в практике консультирования.   | ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Контрольная работа  |
|                                  | Владеть навыками наблюдения и их характеристика.<br>Программа наблюдения.<br>Методики наблюдения | ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Контрольная работа  |

### ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура экзаменационного билета

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

- 1) «Отлично» -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;
- 2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями -17-24 балла;
- 3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы – 11-16 баллов;
- 4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы - 0-10 баллов.

Критерии оценивания экзамена студентов заочной формы обучения:

- 1) «Отлично» -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы;
- 2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями;
- 3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;
- 4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «**Общий психологический практикум**»  
Направление/Специальность 37.03.01  
Психология

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Эксперимент, понятие, виды, структура. Отличие от квазиэксперимента и корреляционного исследования.
3. Понятие группы и малой группы. Методики группового социально психологического исследования.

**Вопросы к экзамену:**

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Эксперимент, понятие, виды, структура. Отличие от квазиэксперимента и корреляционного исследования.
3. Понятие группы и малой группы. Методики группового социально психологического исследования.
4. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
5. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
6. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки, как метода.
7. Основные методы психологического исследования.
8. Методические документы для организации и использования метода наблюдения в психологической практике.
9. Беседа, как исследовательский метод и психологическая практика. Структура и классификация.
10. Классификация психодиагностических методик по степени однородности, характеру ответов, умственных действий, адресату.
11. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.
12. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Несуществующее животное».
13. Описание процедуры и исследовательских задач методики САН.
14. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.
15. Практика определения типа мышления с помощью диагностики доминанты правого левого полушария головного мозга.
16. Классификация и примеры психодиагностических методик, различающихся по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
17. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Цветовой тест Люшера».
18. Психологические исследования ощущений. Закона Вебера Фехнера.
19. Сущность характера человека его отличия от темперамента и неэкспериментальные методы оценки его характеристик.
20. Классификация, достоинства и недостатки психодиагностических методов по уровню формализации.
21. Оценка мышления на основе методик прямого и свободного ассоциативных тестов.
22. Память. Классификация. Практические методики исследования памяти.
23. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение».
24. Психологические исследования процессов воображения.
25. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
26. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования.
27. Психологическая практика в исследовании особенностей мышления. (Методика Лачинса Пиктограммы Лурия)
28. Знание психических состояний и диагностика их в психологических исследованиях.
29. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования

30. Психологические исследования процессов речи
31. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологической исследовании
32. Этические нормы в деятельности психолога.
33. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения
34. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
35. Психологические исследования процессов речи
36. Сущность процесса мышления. Психологические исследования мышления

### **Лабораторная работа**

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название лабораторной работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Критерии оценки для студентов заочного отделения:

**5 (отлично)** баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**4 (хорошо)** баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**3 (удовлетворительно)** баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**2 (неудовлетворительно)** балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **План лабораторных работ**

#### **Тема 3. Процедуры получения и описания эмпирических данных**

1. Сбор данных исследования (эмпирические методы).

2. Психологическое измерение: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; уровни измерения и шкалы.
3. Сложные эмпирические методы: психодиагностический метод, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод, моделирование.
4. Обработка и анализ данных эмпирического исследования.

#### **Тема 4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов**

- 1 Распределение результатов исследования. Понятие нормального распределения.
- 2 Представление результатов распределения дискретных признаков.
- 3 Представление результатов распределения непрерывных признаков.
- 4 Группировка первичных результатов исследования
- 5 Форма представления результатов исследования.

#### **Тема 5. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах**

- 1 Эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики
- 2 Основные виды экспериментов и их характеристики.
- 3 Возможности и ограничения применения эксперимента как метода психологических исследований
- 4 Переменные и их виды.
- 5 Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований

#### **Тема 6. Психологическое измерение. Типы шкал**

1. Специфика психологических измерений
2. Операционализация психологических понятий
3. Номинальная шкала и ее особенности
4. Порядковая шкала и ее особенности
5. Шкала интервалов и ее особенности
6. Шкала отношений и ее особенности

#### **Тема 7. Статистический анализ данных исследования. Коэффициенты корреляции и шкалы измерения**

1. Меры центральной тенденции
2. Меры изменчивости и меры взаимосвязи.
3. Измерение корреляции в номинальной шкале
4. Измерение корреляции в порядковой шкале
5. Измерение корреляции в интервальной шкале и шкале отношений
6. Толкование корреляции

#### **Тема 8. Компьютерная обработка данных психологического исследования**

1. Статистические пакеты для социальных наук. Обзор их возможностей.
- 2 Первичная обработка данных с помощью статистических программ
- 3 Параметрические и непараметрические критерии достоверности различий
- 4 Корреляционный анализ данных с помощью статистических программ

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

**Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Эмпирические методы в психологии.
2. Организация и проведение экспериментального исследования.
3. Психологическое тестирование, его структура.
4. Современные методы измерения и анализа данных.
5. Классификация методов, используемых в психологии.
6. Типы научных исследований в психологии.
7. Критерии отличия науки и псевдонауки.
8. Классификация способов самонаблюдения.
9. Основные проблемы метода наблюдения.
10. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
11. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.
12. Современные методы измерения и анализа данных.
13. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
14. Этапы и принципы составления психологического портрета.
15. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений
16. Этапы процесса научного исследования в психологии
17. Виды показателей в психологическом исследовании
18. Требования к измерению психологических показателей
19. Виды измерения и шкалирования в психологии
20. Структура и виды эксперимента в психологии
21. Методы исследования внимания
22. Методы исследования восприятия
23. Методы исследования памяти
24. Методы исследования мышления
25. Показатели и структура интеллекта. IQ.
26. Факторы развития интеллекта
27. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
28. Когнитивные стили и методы их исследования
29. Исследование личности с помощью опросников
30. Исследование личности с помощью интервью
31. Проективные методы
32. Метод семантического дифференциала
33. Способности и методы их исследования

**4.3. Рейтинг-план дисциплины  
(при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Караванова Л. Ж. — М. : Дашков и К, 2014 .— 264 с
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .
3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / О. А. Артемьева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 148 с.

### Дополнительная литература:

1. Руденко А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учеб. пособ. для обуч. по напр. подг. 030300 "Психология"(квалиф.(степень)"бакалавр") / А.М. Руденко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 286 с.
2. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. И. Колесникова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 318 с.
3. Мельникова О. Т. Валидность качественных исследований в ракурсе полипарадигмальности современной психологии [Текст] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вопросы психологии. — 2014 .— № 1 .— С. 28-37

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №                                 | Учебные и научные ресурсы   | Характеристика   | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Учебные ресурсы</b>            |   |  |  |   |   |
| 1.                                | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»         | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | <a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |
| 2.                                | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,  | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                       |
| 3.                                | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                 | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| <b>Российские научные ресурсы</b> |   |  |  |   |   |
| 4.                                | Научная электронная   | Полнотекстовая и аннотированная  | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза.                 | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   |



|    |   |   |   |                 |   |
|----|---|---|---|-----------------|---|
|    | библиотека (eLibrary)   | БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях                | Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет |                 |   |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза                                 | Без регистрации | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a> |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> | <p><b>Аудитория № 601 а</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b><br/>Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус)<br/>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b><br/>Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b><br/>Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студии», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p> |

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Общий психологический практикум**

на 1 курсе 2 семестра

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 33,2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   |                         |
| лабораторных  | 32                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 39                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 36                      |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 2 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов | Форма текущего контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы, контрольные<br>работы, компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|---|---|---|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |   |   |
| 1        | 2  | 4  | 5      | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 1.       | Планирование эмпирических исследований   |  |        |    | 4   | 1, 2, 4, 6  | Задание 4-6<br>2, 3                               | Контрольная работа  |
| 2.       | Процедуры получения и описания эмпирических данных                             |  |        |    | 4   | 2, 5, 6   | Задания 3-4<br>2, 5                               | Контрольная работа  |
| 3.       | Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов     |  |        | 6  | 4   | 3, 4, 6   | Задания 1-3<br>3, 4                               | Лабораторная работа   |
| 4.       | Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах             |  |        | 4  | 4   | 2, 4, 5   | Задания 1-2<br>4, 5                               | Лабораторная работа   |
| 5.       | Психологическое измерение. Типы шкал   |  |        | 4  | 4   | 1,3,6   | Задания 1-3<br>1, 2, 4                            | Лабораторная работа   |
| 6.       | Корреляционные исследования  |  |        | 6  | 4   | 3,4, 6  | Задания 1-3<br>2, 4, 6                            | Лабораторная работа   |
| 7.       | Статистический анализ данных исследования                                      |  |        | 6  | 4   | 3,4, 6  | Задания 1-3<br>1, 5                               | Лабораторная работа   |
| 8.       | Компьютерная обработка данных психологического исследования                    |  |        | 6  | 4   | 3,4, 6  | Задания 1-3<br>2, 4, 6                            | Лабораторная работа   |
| 9.       | Метод беседы в практике консультирования.                                      |  |        |    | 3   | 3, 4, 6   | Задания 1-3<br>1, 4, 6                            | Контрольная работа  |
| 10.      | Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения |  |        |    | 4   | 3,4, 6  | Задания 1-4<br>3, 4, 5                            | Контрольная работа  |
|          | <b>Всего часов:</b>  |  |        | 32 | 39  |   |   | Экзамен   |

МИНОБР НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Общий психологический практикум**  
на 2 семестр  
(наименование дисциплины)  
Заочная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 5,7                     |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   |                         |
| лабораторных  | 4                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 95                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 7,8                     |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 сессия

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов | Форма текущего контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы, контрольные<br>работы, компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|---|---|---|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |   |   |
| 1        | 2  | 4  | 5      | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11.      | Планирование эмпирических исследований   |  |        |    | 7   | 1, 2, 4, 6  | Задание 4-6<br>2, 3                               | Контрольная работа  |
| 12.      | Процедуры получения и описания эмпирических данных                             |  |        |    | 10  | 2, 5, 6   | Задания 3-4<br>2, 5                               | Контрольная работа  |
| 13.      | Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов     |  |        | 2  | 10  | 3, 4, 6   | Задания 1-3<br>3, 4                               | Лабораторная работа   |
| 14.      | Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах             |  |        |    | 10  | 2, 4, 5   | Задания 1-2<br>4, 5                               | Лабораторная работа   |
| 15.      | Психологическое измерение. Типы шкал   |  |        | 2  | 10  | 1,3,6   | Задания 1-3<br>1, 2, 4                            | Лабораторная работа   |
| 16.      | Корреляционные исследования  |  | 2      |    | 8   | 3,4, 6  | Задания 1-3<br>2, 4, 6                            | Лабораторная работа   |
| 17.      | Статистический анализ данных исследования                                      |  |        |    | 10  | 3,4, 6  | Задания 1-3<br>1, 5                               | Лабораторная работа   |
| 18.      | Компьютерная обработка данных психологического исследования                    |  |        |    | 10  | 3,4, 6  | Задания 1-3<br>2, 4, 6                            | Лабораторная работа   |
| 19.      | Метод беседы в практике консультирования.                                      |  |        |    | 10  | 3, 4, 6   | Задания 1-3<br>1, 4, 6                            | Контрольная работа  |
| 20.      | Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения |  |        |    | 10  | 3,4, 6  | Задания 1-4<br>3, 4, 5                            | Контрольная работа  |
|          | <b>Всего часов:</b>  |  |        | 4  | 95  |   |   | Экзамен   |

**Приложение Б**  
**Рейтинг-план дисциплины**

**Общий психологический практикум**

специальность 37.03.01 - Психология

курс 1 семестр 2 2018 /2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1.</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Выполнение и защита лабораторных работ                                 | 10 за 1 работу             | 3                        | 0           | 30           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Контрольная работа   | 5                          | 2 задание                | 0           | 10           |
| <b>Всего по модулю</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>40</b>    |
| <b>Модуль 2.</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Контрольная работа   | 5                          | 2 задание                | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Выполнение и защита лабораторных работ                                 | 10 за 1 работу             | 3 работы                 | 4           | 30           |
| <b>Всего по модулю</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>40</b>    |
| <b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>                                |                            |                          |             |              |
| Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах              | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Всего по поощрительному рейтингу</b>                                |                            |                          | <b>0</b>    | <b>10</b>    |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| Посещение лекционных занятий   | По положению               | 9 занятий                | 0           | -6           |
| Посещение лабораторных занятий   | По положению               | 9 занятий                | 0           | -10          |
| <b>Всего по посещаемости</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-16</b>   |
| <b>Итоговой контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Экзамен  | 15,0                       | 2                        | 0           | 30           |