

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «18» июня 2019 г. № 14
и.о. зав. кафедрой Щербаков С.В.

Согласовано:
Председатель УМК факультета/института
Асафьева Н.В. /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Профиль
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик(составитель)
Профессор, д.мед.н.

Ванесян А.С. Ванесян А.С.

Год приёма: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель /составители: Ванесян Ашот Саркисович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол __ от «18» июня 2019 г. № 14

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № __ от « » _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____ / Щербаков С.В.

Список документов и материала

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение 1	24
Приложение 2	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: **«Психология здоровья»:**
 ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 ПК – 4 - Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	сохранения, укрепления и развития духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья	ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования здоровой личности	ПК – 4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Умения	использовать концепцию устойчивых социокультурных эталонов здоровья	ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	ПК – 4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Владения	основными принципами оздоровления: умеренностью и заботой о себе	ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для

(навыки / опыт деятельности)	приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК – 4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
------------------------------	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре для очной формы обучения и 1-м семестре (зимняя сессия) – для заочной формы обучения.

Целями освоения дисциплины «Психология здоровья» являются сохранение, укрепление и развитие духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья.

Для успешного освоения курса необходимы знания по физиологии человека (функции организма и его частей), анатомии (строение организма и его частей), психологии (психические процессы и свойства личности), гигиене (условия для сохранения здоровья).

Психология здоровья тесно связана с антропологией, общей психологией, нейрофизиологией, психогенетикой (наука о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств, возникшая на стыке психологии и генетики).

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировки компетенции: ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: сохранение, укрепление и развитие духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья	Имеет фрагментарные знания о сохранении, укреплении и развитии духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья	Знает сохранение, укрепление и развитие духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья, но допускает незначительные ошибки Уверенно знает сохранение, укрепление и развитие духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать концепцию устойчивых социокультурных эталонов здоровья	Не умеет использовать концепцию устойчивых социокультурных эталонов здоровья	Умеет правильно использовать концепцию устойчивых социокультурных эталонов здоровья, но допускает незначительные ошибки Умеет правильно использовать концепцию устойчивых социокультурных эталонов здоровья

Третий этап (уровень)	Владеть: основными принципами оздоровления: умеренностью и заботой о себе	Не владеет основными принципами оздоровления: умеренностью и заботой о себе	Владеет основными принципами оздоровления: умеренностью и заботой о себе, но допускает незначительные ошибки Владеет основными принципами оздоровления: умеренностью и заботой о себе
-----------------------	---	---	--

2. Код и формулировки компетенции: ПК – 4 - Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования здоровой личности	Имеет фрагментарные знания об основных психологических закономерностях общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмов психических процессов, нравственных принципах воспитания и формирования здоровой личности	Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования здоровой личности, но допускает незначительные ошибки Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования здоровой личности
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	Не умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	Умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру, но допускает незначительные ошибки Умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами анализа психических фактов и их интерпретации с	Не владеет приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом	Владеет приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, но

учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов	возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов	допускает незначительные ошибки Владеет приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов
--	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачёта: текущий контроль – максимум 50 баллов, рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум – 10 баллов (для очной формы обучения); текущий контроль – максимум 40 баллов, рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум – 30 баллов, поощрительные баллы – максимум – 10 баллов (для заочной формы обучения с применением ДОТ) Шкала оценивания

Зачтено – от 45 до 110 баллов (включая 10 поощрительных)

Не зачтено – от 0 до 44 баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й	Знать: сохранение, укрепление и развитие духовной,	ОК-8	Устный опрос, конспект, реферат, практико-

этап	психической, социальной и соматической составляющих здоровья		ориентированное задание, тестирование
Знания	Знать: основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования здоровой личности	ПК-4	Устный опрос, конспект, реферат практико-ориентированное задание, тестирование
2-й этап	Уметь: использовать концепцию устойчивых социокультурных эталонов здоровья	ОК-8	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
Умения	Уметь: выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	ПК-4	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
Владения (навык и/ опыт деятельности)	Владеть: основными принципами оздоровления: умеренностью и заботой о себе	ОК-8	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
	Владеть: приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов	ПК-4	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Устный опрос
2. Конспект
3. Реферат
4. Тест
5. Практико-ориентированные задания
6. Зачёт

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Вопросы обсуждения на практических занятиях посредством устного опроса

Тема 1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Античная концепция здоровья

1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования
2. Античная концепция здоровья.
3. Античные пути оздоровления.

Тема 2. Адаптационная модель здоровой личности. Болезнь и её значение: проблема интерпретации

1. Адаптационная модель здоровой личности.
2. Единение с природой или успешная социализация личности?
3. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования.
4. Здоровое общество – необходимое условие здоровья индивидов.
5. Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени.
6. Характеристика самоактуализирующихся людей.

7. Болезнь и её значение: проблема интерпретации

Тема 3. Национальные образы здоровья и болезни. Модель здоровой личности: её структурные и динамические характеристики.

1. Национальные образы здоровья и болезни (анализ представлений о здоровье в древнерусской культуре).
2. Модель здоровой личности: её структурные и динамические характеристики.

Критерии оценивания устных ответов студентов (в баллах)

«**5 баллов**» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

«**3-4 балла**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«**1-2 балла**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«**0 баллов**» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устных ответов (для заочной формы обучения)

«**отлично**» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

«**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

КОНСПЕКТ СТАТЬИ

Конспект статьи - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить,

развернуть исходную информацию.

Требования:

1. Конспект выполняется самостоятельно от руки в тетради.
2. Название конспектируемого произведения.
3. Источник с точной библиографической ссылкой.
4. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.
5. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения.
6. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.
7. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.
8. Конспект должен быть сдан в срок.
9. Объём конспекта - 5 – 6 страниц

Критерии оценивания конспекта статьи (в баллах) для студентов очной формы обучения

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты конспекта, все 9 пунктов требований выполнены верно	Допущены незначительные ошибки в отражении основных положений, результатов работы автора, выполнены 7 – 8 пунктов требований	Допущены ошибки в результатах работы автора, выводов, отсутствуют лаконичность и ясность изложения мыслей студента, выполнены лишь 5 – 6 пунктов требований	Конспект не выполнен.

Критерии оценивания конспекта статьи (для студентов заочной формы обучения):

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Присутствуют все компоненты конспекта, все 9 пунктов требований выполнены верно	Допущены незначительные ошибки в отражении основных положений, результатов работы автора, выполнены 7 – 8 пунктов требований	Допущены ошибки в результатах работы автора, выводов, отсутствуют лаконичность и ясность изложения мыслей студента, выполнены лишь 5 – 6 пунктов требований	Конспект не выполнен.

Конспект 1

Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [[Электронный ресурс]] / Под ред. А.Л. Журавлева .— Москва : Институт психологии РАН, 2014 .— 320 с. — ISBN 978-5-4263-0061-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663&sr=1>, глава 1

Конспект 2

Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. . - Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> , глава 3

Конспект 3

Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>, глава 5

РЕФЕРАТ

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 7-8 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- объем - 5 – 6 страниц
- литература - 3 - 4 источника

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценивания реферата (в баллах) для студентов очной формы обучения

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа не выполнена.

Критерии оценивания реферата для студентов заочной формы обучения

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа не выполнена.

Примерные темы рефератов

Студентам выдаётся перечень тем, из которых они самостоятельно выбирают нужное для себя задание

1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования
2. Античная концепция здоровья.
3. Античные пути оздоровления.
4. Адаптационная модель здоровой личности.
5. Единение с природой или успешная социализация личности?
6. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования.
7. Здоровое общество – необходимое условие здоровья индивидов. Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени.
8. Характеристика самоактуализирующихся людей.
9. Болезнь и её значение: проблема интерпретации
10. Национальные образы здоровья и болезни (анализ представлений о здоровье в древнерусской культуре).
11. Модель здоровой личности: её структурные и динамические характеристики

ТЕСТ

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем

учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену. Тест проводится с помощью задания после 50% проведения планируемых занятий. Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов при следующей оценке: от 61% до 100% - зачтено. При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Критерии оценивания теста (в баллах) для студентов очной формы обучения

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Выполнение тестовых заданий от 81% до 100%	Выполнение тестовых заданий от 69% до 80%	Выполнение тестовых заданий от 51% до 68%	Выполнение тестовых заданий ниже 51%

Критерии оценивания теста (в баллах) для студентов заочной формы обучения

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Выполнение тестовых заданий от 81% до 100%	Выполнение тестовых заданий от 69% до 80%	Выполнение тестовых заданий от 51% до 68%	Выполнение тестовых заданий ниже 51%

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Тест предназначен для студентов очной и заочной формы обучения.

Примеры тестов

1. Что такое адаптация:

1. Приспособление индивида к индивиду
2. Приспособление индивида к коллективу
3. Приспособление индивида к окружающей среде
4. Приспособление индивида к окружающим его предметам

2. Что такое акме:

1. Центральное понятие психологии
2. Центральное понятие психологии личности
3. Достижение самосовершенствования в психологии
4. Достижение самосовершенствования в различных сферах деятельности

3. Что означает нормоцентрический подход к здоровью

1. Здоровье рассматривается как совокупность среднестатистических норм восприятия, мышления, эмоционального реагирования
2. Проблемы здоровья рассматриваются как фундаментальные аспекты или вариации неповторимого «способа бытия-в-мире»
3. Здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость
4. Модели и концептуальные схемы признаются адекватными способами изучения здоровья на разных уровнях человеческого бытия

4. Что означает феноменологический подход к здоровью

1. Здоровье рассматривается как совокупность среднестатистических норм восприятия, мышления, эмоционального реагирования
2. Проблемы здоровья рассматриваются как фундаментальные аспекты или вариации неповторимого «способа бытия-в-мире»

3. Здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость
4. Модели и концептуальные схемы признаются адекватными способами изучения здоровья на разных уровнях человеческого бытия

5. Что означает холистический подход к здоровью

1. Здоровье рассматривается как совокупность среднестатистических норм восприятия, мышления, эмоционального реагирования
2. Проблемы здоровья рассматриваются как фундаментальные аспекты или вариации неповторимого «способа бытия-в-мире»
3. Здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость
4. Модели и концептуальные схемы признаются адекватными способами изучения здоровья на разных уровнях человеческого бытия

6. Что означает интегративный подход к здоровью

1. Здоровье рассматривается как совокупность среднестатистических норм восприятия, мышления, эмоционального реагирования
2. Проблемы здоровья рассматриваются как фундаментальные аспекты или вариации неповторимого «способа бытия-в-мире»
3. Здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость
4. Модели и концептуальные схемы признаются адекватными способами изучения здоровья на разных уровнях человеческого бытия

7. Выбрать 3 основных аспекта адаптационной проблематики здоровья

1. Биологический
2. Экологический
3. Нормативный
4. Коммуникативно-интерактивный

8. Выбрать основные характеристики здоровья

1. Приспособленность к природному окружению
2. Нормальность
3. Способность поддерживать функционирование организма и психики на оптимальном уровне
4. Гармоничная включённость в сообщество людей

9. Что предполагает здоровье в свете теории Г.Олпорта

1. Сформированность проприотических функций
2. Свободу, выражающуюся в ответственности самоопределения
3. Проактивность или целеустремлённость
4. Цельную философию или мировоззрение, основанное на определённой системе ценностей.

10. Выбрать наиболее общие характеристики «хорошей жизни» по К.Роджерсу»

1. Возрастающая открытость опыту
2. Возрастание стремления жить настоящим
3. Возрастающее доверие к своему организму
4. Процесс более полноценного функционирования

11. Выбрать наиболее общие характеристики «хорошей жизни» по К.Роджерсу»

1. Новая перспектива отношения свободы и необходимости

2. Творчество как элемент хорошей жизни
3. основополагающее доверие к человеческой природе
4. Более полнокровная жизнь

12. Выбрать 2 равноправных варианта античной концепции здоровья

1. Нарушение внешнего равновесия субъекта
2. Нарушение внутреннего равновесия субъекта
3. Претерпевающий болезнь есть жертва чужеродного вторжения извне
4. Претерпевающий болезнь есть жертва чужеродного вторжения внутрь

13. Выбрать 3 альтернативных подхода, характеризующих понятия здоровья и болезни

1. Психоаналитический
2. Классический
3. Бихевиористский
2. Гуманистический

14. Дать характеристику здоровой личности античного эталона

1. Уравновешенность
2. Самообладание
3. Господство разума над страстями
4. Духовная автономия

15. Дать характеристику здоровой личности адаптационного эталона

1. Приспособленность к природному окружению
2. Соответствие социальным нормам
3. Способность поддерживать оптимальный уровень функционирования
4. Гармоничная включённость в сообщество людей

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Цель этих заданий – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Практико-ориентированные задания помогают студентам работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах, развить свои точки зрения, чувства, убеждения и желания в своей поисковой творческой деятельности.

Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим	Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического

ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.	затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	---	---	--

Критерии оценки (для заочной формы обучения)

Зачтено	Не зачтено
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.	Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Практико-ориентированное задание 1

Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации. Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

Практико-ориентированное задание 2

Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности

Практико-ориентированное задание 3

К вам на консультацию пришла беременная женщина, которая сообщила о своем ВИЧ+ статусе. Имеете ли вы право отказать ей в помощи? Аргументируйте свой ответ.

Практико-ориентированное задание 4

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему
2. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Практико-ориентированное задание 5

Больная 42 лет поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях возникшую сразу после скандала с мужем. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной. Находится в ясном сознании, объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Назначенное лечение получает аккуратно, довольна, что муж два раза в

день навещает ее и озабочен состоянием ее здоровья. После консультации заведующего неврологическим отделением принято решение о переводе больной в отделение неврозов.

Вопросы:

1. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче?
2. Какая модель возникновения психосоматического симптома объясняет возникновение данного расстройства?
3. Что могло стать пусковым механизмом патологического процесса и начальной стадии его развития?
4. Определите наличие либо отсутствие у пациентки признаков конверсионного расстройства?

ЗАЧЁТ

Зачёт является формой проверки знаний по изучаемой дисциплине.

Структура зачёта

Зачетный раздел может включать одну или несколько тем курса, взаимосвязанных содержанием изучаемого в них материала;

- разделы должны быть равноценными по объему и сложности содержащегося учебного материала;
 - группировка тем должна соответствовать определенному этапу в усвоении теоретических положений курса;
 - в отношении фактических знаний к каждому зачетному разделу определяется перечень подлежащих усвоению фактов с выделением существенных признаков, причинно - следственных связей и зависимостей;
 - в требованиях к теоретическим знаниям формулируются законы, ведущие понятия, которые должны быть усвоены студентами.
- Зачетная оценка синтезирует все формы, виды учета успеваемости за период изучения дисциплины.

Выписка

из ПОЛОЖЕНИЯ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ (в ред. приказа БашГУ от 30.12.2015 г. № 1509, приказа БашГУ от 30.08.2017 г. № 1098)

Если по дисциплине формой итогового контроля является **зачет** и студент по итогам текущего и рубежного контроля набирает не менее 60 баллов, преподаватель обязан аттестовать студента **без его участия в процедуре зачета**, но с обязательным предоставлением студентом зачетной книжки.

Зачтено – от 45 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), **не зачтено** – от 0 до 44 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [[Электронный ресурс]] / Под ред. А.Л. Журавлева .— Москва : Институт психологии РАН, 2014 .— 320 с. — ISBN 978-5-4263-0061-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663&sr=1>>
2. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни : монография / И.Б. Бовина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 264 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0540-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456752>
3. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р.. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>
4. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

Дополнительная литература

5. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175. - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>
6. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 122 с. — ISBN 978-5-691-01566-3 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1>.
7. Философия здоровья / под ред. А.Т. Шаталова. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 244 с. - ISBN 5-201-02071-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63865>
8. Теоретические и прикладные проблемы психологического здоровья и экологии человека [Электронный ресурс] : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 18 декабря 2017 г.) / Башкирский государственный университет, Факультет психологии; отв. ред. Р.Р. Халфина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Halfina_otv_red_Teoreticheskie_i_prakticheskie_problemy_psihologicheskogo_zdorovja_sb_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс

Учебные ресурсы					
	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>

1	2	3
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	<p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p>
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал,	для самостоятельной работы:	<p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 а (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:	<p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p>

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология здоровья на 1 семестре
очная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту/дифференцированному зачёту (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачёт ____ 2 ____ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	2	2	-	5	Основная литература: 1-4(гл.1) Дополнительная литература: 5-8 (гл.1)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, конспект, тест
2	Античная концепция здоровья. Античные пути оздоровления.	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.1) Дополнительная литература: 5-8 (гл. 1)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, тест
	Модуль 2							

3.	Адаптационная модель здоровой личности. Единение с природой или успешная социализация личности?	2	2	-	4	Основная литература: 1-4 (гл.2) Дополнительная литература: 5-8 (гл. 2,3)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, практико-ориентированное задание
4.	Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Здоровое общество – необходимое условие здоровья индивидов	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.3,4) Дополнительная литература: 5-8 (гл.3,4)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект, практико-ориентированное задание
5	Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени. Характеристика самоактуализирующихся людей.	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.3,4) Дополнительная литература: 5-8 (гл.3,4)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, практико-ориентированное задание, тест
6	Болезнь и её значение: проблема интерпретации	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.4,5) Дополнительная литература: 5-8 (гл.4,5)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	практико-ориентированное задание, тест
	Модуль 3							
7	Национальные образы здоровья и болезни (анализ представлений о здоровье в древнерусской культуре)	2	2	-	4	Основная литература: 1-4 (гл.4,5) Дополнительная литература:	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов,	Устный опрос, конспект, тест

						5-6 (гл.3,4)	рефератов	
8	Модель здоровой личности: её структурные и динамические характеристики	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.5,6) Дополнительная литература: 5-8 (гл.6,7)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, тест

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология здоровья на 1 семестре
на __1__ курсе 1_ сессия

заочная
форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту/дифференцированному зачёту (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачёт _____ 1__ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	2	2	-	5	Основная литература: 1-4(гл.1) Дополнительная литература: 5-8 (гл.1)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, конспект, тест
2	Античная концепция здоровья. Античные пути оздоровления.	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.1) Дополнительная литература: 5-8 (гл. 1)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, тест
3.	Адаптационная модель здоровой личности. Единение с природой или успешная социализация личности?	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.2) Дополнительная литература: 5-8 (гл. 2,3)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, практико-ориентированное задание

4.	Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Здоровое общество – необходимое условие здоровья индивидов	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.3,4) Дополнительная литература: 5-8 (гл.3,4)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект, практико-ориентированное задание
5	Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени. Характеристика самоактуализирующихся людей.	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.3,4) Дополнительная литература: 5-8 (гл.3,4)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, практико-ориентированное задание, тест
6	Болезнь и её значение: проблема интерпретации	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.4,5) Дополнительная литература: 5-8 (гл.4,5)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	практико-ориентированное задание, тест
7	Национальные образы здоровья и болезни (анализ представлений о здоровье в древнерусской культуре)	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.4,5) Дополнительная литература: 5-6 (гл.3,4)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, конспект, тест
8	Модель здоровой личности: её структурные и динамические характеристики	2	2	-	5	Основная литература: 1-4 (гл.5,6) Дополнительная литература: 5-8 (гл.6,7)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, тест

Рейтинг план дисциплины

«Психология здоровья»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.03.01 Психология
курс 1 семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Античная концепция здоровья.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	2	0	10
Рубежный контроль				
тестирование	5	2	0	10
Модуль 2 Адаптационная модель здоровой личности. Болезнь и её значение: проблема интерпретации				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	4	0	20
тестирование	5	2	0	10
Модуль 3 Национальные образы здоровья и болезни. Модель здоровой личности: её структурные и динамические характеристики				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
тестирование	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
1. Активная работа при проведении практических занятий	-	-	-	5
3. Выполнение индивидуального	-	-	-	5

задания				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий	-	-	-6	0
2. Посещение практических занятий	-	-	-10	0
Итоговый контроль				
Зачёт				