

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «20» июня 2019 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова С.И.

Согласовано
Председатель УМК
факультета психологии
Н.В. Асафьева Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Защита прав ребенка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность подготовки (профиль)

Практическая психология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филос. н., доцент	/ Ф.С. Муфтахова
---	------------------

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019

Составитель: Ф.С. Муфтахова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии: протокол №10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК -1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Знать: особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	ПК -1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Умения	Уметь: защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике;- планировать организацию учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития	ПК -1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.);	ПК -1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и

	способностью реализовывать программы предупреждения кризисов в профессиональной деятельности	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита прав ребенка» является курсом, включенным в вариативную часть дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Целями освоения дисциплины «Защита прав ребенка» являются: формирование систематизированных знаний о системе защиты прав детей, изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс социальной защиты детства, формирование знаний об организации работы по защите прав детей, оказавшихся в опасных и трудных обстоятельствах, а также освоение программ, направленных на повышение адаптивных ресурсов человека.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия центральной нервной системы», «Математическая статистика», «Общая психология», «Психология переговоров в экстремальной ситуации».

Знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, в процессе изучения дисциплины «Защита прав ребенка» являются необходимыми для последующего изучения дисциплин: «Историческая психология», «Политическая психология», «Психология влияния», «Психология и медиация», «Психология мегаполиса».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев

оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Имеет фрагментарные знания права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом знает права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Не умеет защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом умеет защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Умеет защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Способен защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками реализации и	Не владеет навыками реализации и	В целом владеет навыками	Демонстрирует навыки реализации и	Способен к реализации и защиты своих

	защиты своих прав; навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	защиты своих прав; навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	реализации и защиты своих прав; навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	защиты своих прав; навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	прав; анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав
--	---	---	--	---	---

ПК - 1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Имеет фрагментарные знания о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	В целом знает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	Знает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	Демонстрирует знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах
Второй этап (уровень)	Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение	Не умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение	В целом умеет реализовывать стандартные программы, направленные на	Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на	Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	Не способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	В целом способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	Демонстрирует навыки реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Реферат, творческое задание (доклад)

	жизнедеятельности		
	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК - 1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Реферат, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	Уметь: защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Творческое задание (доклад)
	Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК - 1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Тест
3-й этап Владения навыками	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав; навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Тест Контрольная работа
	Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	ПК - 1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	Тест Контрольная работа

	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	и	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
--	---	---	---	--

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу «Защита прав ребенка».

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль, рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена.

Оценочные средства

1.Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); – заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Оценка 9 - 10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Оценка 7 - 8 баллов ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Оценка 5- 6 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Оценка 0-4 баллов ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

Ориентировочные темы для рефератов

1. Феномен детства в различных областях знания.
2. Проблемы детства в современной социокультурной ситуации.
3. Дети как объекты государственной социальной политики.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее реализация в современной России.
5. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы несовершеннолетних.
6. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
7. Деятельность общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства.
8. Национальный план действий в интересах детей как основа государственной социальной политики защиты детства в РФ.
9. Формы и методы социальной защиты детства.
10. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
11. Эволюция и основные формы международного сотрудничества государств в области социальной защиты детства.
12. Комитет ООН по правам ребенка: история создания, функции и полномочия.
13. Международные стандарты в области защиты детства: общая характеристика.
14. Права ребенка в зарубежном законодательстве (регион (страна) по выбору студента).
15. Государственные социальные стандарты защиты детства.
16. Деятельность стран - участниц Конвенции ООН о правах ребенка по реализации ее положений..
17. Права и обязанности родителей.
18. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
19. Защита прав детей на образование.
20. Эффективность воздействия правовых норм в области социальной защиты детства.
21. Ограничение родительских прав.
22. Алиментные обязательства родителей.
23. Уголовная и административная ответственность.
24. Понятие и виды преступлений.

25. Уполномоченный по правам несовершеннолетних детей.

2. Типовые тестовые задания

Тест - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) был создан в:

- а) 1946
- б) 1948
- в) 1950
- г) 1955

2. Раньше была принята:

- а) Конвенция о правах ребёнка
- б) Декларация о правах ребёнка
- в) Закон о правах ребёнка
- г) нормативные акты

3. Международный год ребёнка был в:

- а) 1989 году
- б) 1969 году
- в) 1979 году
- г) 1966 году

4. Предложение рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребёнка сделала:

- а) Польша
- б) Германия
- в) Франция
- г) Россия

5. Автором первоначального проекта Конвенции о правах ребёнка был:

- а) Корчак
- б) Пашинский
- в) Лопатка
- г) Петров

6. Конвенция о правах ребёнка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в:

- а) 1969 году
- б) 1989 году
- в) 1979 году
- г) 1966 году

7. Этот документ был открыт для подписания:

- а) 26 февраля 1990 года
- б) 26 июня 1980 года
- в) 26 января 1990 года

г) 25 сентября 1989 года

8. В первый же день подписания Конвенции её подписали:

- а) 61 страна
- б) 31 страна
- в) 81 страна
- г) 25 стран

9. Наша страна его подписала в:

- а) 1995 году
- б) 1993 году
- в) 1990 году
- г) 1992 году

10. Конвенцию о правах ребёнка от имени СССР подписал:

- а) Горбачёв
- б) Шеварднадзе
- в) Лиханов
- г) Иванов

11. Конвенция о правах ребёнка вступила в силу:

- а) 2 сентября 1990 года
- б) 20 октября 1990 года
- в) 20 ноября 1990 года
- в) 14 октября 1991 года
- г) 15 декабря 1991 года

12. Чтобы Конвенция о правах ребёнка вступила в силу, её должны были подписать:

- а) 30 государств
- б) 20 государств
- в) 40 государств
- г) 70 стран

13. В Документе о правах ребёнка столько статей:

- а) 54
- б) 34
- в) 44
- г) 77

14. 20 ноября принято отмечать Международный День ребёнка по инициативе:

- а) Дании
- б) Швеции
- в) Франции
- г) России
- г) России

15. Комитет ООН по правам ребенка на своих заседаниях рассмотрел представленный в соответствии со статьей 44 Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах ребенка в:

- а) 1993 году
- б) 1995 году
- в) 1998 году

г) 1999 году

16. Должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка была учреждена в:

- а) 2010 году
- б) 2009 году
- в) 2000 году
- г) 2001 году

17. Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка в настоящее время является:

- а) Борщевский
- б) Астахов
- в) Кузнецова
- г) Сидорова

18. «Ребёнок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям». Эти слова записаны в:

- а) Парижской Декларации по правам ребёнка
- б) Женевской Декларации по правам ребёнка
- в) Берлинской Декларации по правам ребёнка
- г) в Семейном законодательстве

19. «Дети являются объектом особой защиты». Эти слова записаны:

- а) в Женевской Декларации по правам ребёнка
- б) в Парижской Декларации по правам ребёнка
- в) во Всеобщей Декларации прав человека

20. «Человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет». Эти слова записаны в:

- а) Женевской Декларации по правам ребёнка
- б) Декларации ООН прав ребёнка
- в) Парижской Декларации по правам ребёнка
- г) в Законодательстве РФ

21. На сегодня Конвенцию о правах ребёнка подписали столько стран:

- а) 196
- б) 200
- в) 186
- г) 30

22. Страна, не подписавшая Конвенцию о правах ребёнка:

- а) Сирия
- б) США
- в) РФ
- г) Индия

23. Какие из перечисленных прав, закреплённых в конституции РФ, относятся к личным:

- а) право на жилище
- б) право участвовать в управлении делами государство
- в) право на жизнь, право на неприкосновенность личности
- г) право на обучение

24. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав:

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет
- г) 17 лет

25. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

- а) по достижению 16 лет
- б) по достижению 14 лет
- в) с момента рождения
- г) по достижению 18 возраста

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

3. Творческое задание (доклад)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки:	макс 10 баллов

<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 	
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Ориентировочные темы докладов

1. Всеобщая декларация прав человека и ее роль в становлении основ защиты прав детей.
2. Основные положения Женевской декларации прав ребенка.
3. Декларация прав ребенка 1959 г.: основные положения.
4. Конвенция по правам ребенка: основные положения.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 2002 г.: основные положения.
6. «Мир, пригодный для жизни детей» - декларация 2002 г.: основные положения.
7. ЮНИСЕФ и ее роль в решении проблем детей на международном уровне.
8. Конституция Российской Федерации о правах ребенка.
9. Основные законы Российской Федерации, регулирующие вопросы защиты прав и достоинства детей.
10. Семейный кодекс Российской Федерации о правах и достоинстве детей.
11. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья.
12. Федеральный закон об образовании о реализации прав ребенка на образование.
13. Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: основное содержание.
14. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Правительственные федеральные целевые программы по защите прав детей-инвалидов, детей-сирот, детей, подвергшихся жестокому обращению.
16. Реализация права ребенка на охрану здоровья в России.
17. Реализация права ребенка на образование в России.
18. Реализация права ребенка на защиту и помощь в России.
19. Социальное сиротство: понятие, причины, меры профилактики. 6
20. Жестокое обращение с детьми. Домашнее насилие. Факторы риска.
21. Законодательные и государственные системы по защите детей от жестокого обращения в странах мира.
22. Ювенальная юстиция как институт системы защиты прав детей.
23. Работа педагога-психолога по профилактике жестокого обращения с детьми.
24. Действия педагога-психолога в случаях подозрения на выявление фактов жестокого отношения к ребенку.

4. Контрольная работа

Контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на

каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой самостоятельное научное исследование, и может стать одним из важных этапов в процессе подготовки к написанию курсовой или выпускной дипломной работы.

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом в свободное от обязательных учебных занятий время. Цель написания контрольной работы состоит в углубленном самостоятельном изучении студентами вопросов по курсу «Защита прав ребенка» и контроле результатов этой работы со стороны преподавателя.

Последовательность выполнения контрольной работы такова: выбор темы, сбор информационного материала, подготовка и написание работы.

Объем контрольной работы – 15 – 20 печатных страниц, выполненных через 1,5 интервала (в компьютерном наборе). Текст печатается на одной стороне листа с оставлением полей, страницы нумеруются. На титульном листе помещаются название вуза, тема работы, данные об авторе, факультете и группе. Контрольная работа предполагает составление плана из трех-четырёх вопросов, отражающих тему в логической последовательности.

После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания, предложения. Студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения в качестве аргументов. Проводя анализ научных исследований, автор контрольной работы не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

Во введении контрольной работы должна быть отражена актуальность темы, под которой понимается ее современность в теоретическом и практическом планах. В конце контрольной работы оформляется список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке и в соответствии с современными библиографическими требованиями. Количество использованных источников должно быть от 15 до 20. В приложении к работе могут быть размещены таблицы исходящих или промежуточных вычислений, а также иллюстрации (рисунки, фотоснимки, диаграммы, схемы, анкеты, диагностический инструментарий и т.д.). Содержание контрольной работы строится на основе анализа литературы отечественных и зарубежных авторов. Рекомендуется учебная и справочная литература, периодические издания.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у студентов навыков к самостоятельному научному творчеству, повышению теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Контрольная работа представляется для проверки преподавателю до начала сессии. К сдаче экзамена по курсу «Защита прав ребенка» допускаются студенты, получившие зачет по контрольной работе.

Критерии оценки:

- соответствие позиций контрольной работы теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения (содержание темы)... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке задания.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал теоретические знания при выполнении контрольных заданий. Контрольная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении работы допущены несущественные ошибки.

- 3 баллов студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.
- 2 балла выставляется студенту, если при выполнении работы заметны пробелы в знании и не полностью выполнил задание.
- 1 балла выставляется студенту, если при выполнении работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие семьи и родства.
2. Ответственность супругов по обязательствам. Собственность каждого из супругов.
3. Установление отцовства в органах ЗАГСа.
4. Установление отцовства в судебном порядке.
5. Оспаривание отцовства и материнства.
6. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
7. Права несовершеннолетних детей. Защита прав детей.
8. Права и обязанности родителей.
9. Права несовершеннолетних родителей.
10. Осуществление прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
11. Лишение родительских прав (основания, порядок, последствия). Восстановление в родительских правах.
12. Ограничение родительских прав (понятие, основания и порядок применения, последствия).
13. Общая характеристика алиментных обязательств (понятие, признаки, виды).
14. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
15. Соглашение об уплате алиментов (форма, содержание, субъекты, изменение и прекращение).
16. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению сторон.
17. Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.
18. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
19. Алиментные обязанности родителей в отношении нетрудоспособных совершеннолетних детей.
20. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
21. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
22. Изменение размера алиментов. Освобождение от уплаты алиментов.
23. Взыскание задолженности по алиментам.
24. Взыскание алиментов по судебному приказу
25. Усыновление (понятие, порядок, условия и правовые последствия).
26. Отмена усыновления (понятие, основания, порядок).
27. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.
28. Приемная семья (понятие, основания возникновения, лица, которые могут быть приемными родителями).

Содержание курса для проведения практических занятий

Тема 1. Общая характеристика личных прав детей. Установление происхождения детей от родителей. Вопросы: 1. Каковы основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей? 2. Добровольное установление отцовства. 3. Порядок установления отцовства в судебном порядке. 4. Порядок и основания для оспаривания отцовства

(материнства). 5. Какими правами обладают несовершеннолетние дети? 6. Правовое регулирование искусственных методов репродукции.

Тема 2. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка знать своих родителей. Вопросы: Раскрыть содержание права ребенка жить и воспитываться в семье. Раскрыть содержание права ребенка знать своих родителей

Тема 3. Право ребенка на заботу со стороны своих родителей. Право ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками. Вопросы: Раскрыть содержание права ребенка на заботу со стороны своих родителей. Раскрыть содержание права ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками.

Тема 4. Право ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов. Право ребенка на выражение своего мнения, право ребенка на фамилию, имя и отчество. Вопросы: Раскрыть содержание права ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов. Раскрыть содержание права ребенка на выражение своего мнения. Раскрыть содержание права ребенка на фамилию, имя и отчество.

Тема 5. Общая характеристика имущественных прав ребенка. Вопрос: «Характеристика имущественных прав ребенка».

Тема 6. Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Вопрос: В чем заключаются права и обязанности родителей?

Тема 7. Лишение родительских прав, ограничение в родительских правах. Вопросы: 1. Назовите основания для лишения родительских прав. 2. Каковы последствия лишения родительских прав? 3. В каких случаях происходит восстановление в родительских правах? 4. Основания для ограничения родительских прав.

Тема 8. Алиментные обязательства родителей и детей дискуссия. Вопросы: 1. Раскройте содержание алиментных обязательств родителей и детей. 2. Какими правами обладают нетрудоспособные, нуждающиеся в помощи родители. 3. В каких случаях родители обязаны участвовать в дополнительных расходах на несовершеннолетних или нетрудоспособных детей? 4. В каких случаях суд может изменить размер алиментов или освободить от их уплаты? 5. Имеют ли фактические воспитатели право на получение алиментов от своих воспитанников?

Тема 9. Соглашение об уплате алиментов. Вопросы: Что такое соглашение об уплате алиментов? Порядок его заключения и форма.

Тема 10. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Вопросы: Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 11. Прекращение алиментных обязательств. Вопросы: Основания прекращения алиментных обязательств

Тема 12. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Вопрос: 1. Каков порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей?

Тема 13. Усыновление/удочерение. Вопросы: 1. Условия и порядок усыновление (удочерение) детей. 2. В каких случаях усыновление может быть отменено?

Тема 14. Опекa и попечительство. Вопросы: 1. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. 2. Назовите и раскройте содержание прав детей, находящихся под опекой (попечительством)? 3. Кто может быть опекуном, попечителем, усыновителем?

Тема 15. Приемная семья. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопросы: 1. Понятие и порядок образования приемной семьи. 2. Права и обязанности приемных родителей.

Тема 16. Многодетная семья. Социальные гарантии многодетным семьям. Вопросы: 1. Многодетная семья. 2. Социальные гарантии многодетным семьям.

Экзамен

Экзаменационные билеты охватывают содержание дисциплины «Защита прав ребенка». Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения студентов по дисциплине на формирование систематизированных знаний о системе защиты прав детей, на изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Типовые экзаменационные материалы

1. Специфика определения «несовершеннолетний». Этапы перехода от детства к взрослости.
2. Понятие «несовершеннолетний». Характерные черты «несовершеннолетия». Защита несовершеннолетних.
3. Правовой статус несовершеннолетних в РФ. Правовой статус ребенка.
4. Правосубъектность несовершеннолетних.
5. Личные (неимущественные) права ребенка.
6. Политические права несовершеннолетних и специфика их реализации.
7. Социально-экономические и культурные права несовершеннолетних.
8. Информационные права и информационная безопасность ребенка.
9. Обязанности несовершеннолетнего: специфика правового регулирования и реализации.
10. Роль и место органов местного самоуправления в рамках организации ювенальной политики.
11. Декларация прав ребенка (1959 год): общая характеристика
12. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год): общая характеристика
13. Международные контрольные механизмы и процедуры в области прав ребенка.
14. Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
15. Механизмы реализации права несовершеннолетних на обжалование решений и действий должностных лиц.
16. Федеральный и региональные уполномоченные по правам ребенка.
17. Органы опеки и попечительства и их функции.
18. Правовые основы деятельности субъектов социальной работы с несовершеннолетними.
19. Органы управления здравоохранением и их функции по охране прав несовершеннолетних.
20. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, её функции.
21. Органы управления социальной защитой семьи и их функции.
22. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
23. Основные нормативные акты, регламентирующие статус несовершеннолетних в рамках семьи.
24. Права несовершеннолетних детей (по СК РФ).
25. Право ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье.
26. Тайна усыновления (удочерения).
27. Родительские права и обязанности.

28. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.
29. Устройство ребенка в семью опекуна (попечителя). Опека и попечительство.
30. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Право ребенка на алименты. Право ребенка на защиту.
33. Обязанности несовершеннолетних в рамках семейных правоотношений.
34. Гражданская правоспособность несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект правоотношений.
35. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
36. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Охрана труда подростков.
37. Право лиц на обращение в суд за защитой права ребенка и их полномочия.
38. Участие органов опеки и попечительства в суде по делам несовершеннолетних.
39. Особенности судебного разбирательства дел, связанных с защитой прав и интересов несовершеннолетнего.
40. Охрана материнства и детства.
41. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ): общая характеристика.
42. Детское нищенство; приучение к спиртным напиткам или наркотикам; использование ребенка при совершении преступления: криминологический аспект.
43. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей (ст. 157 УК РФ): общая характеристика.
44. Злоупотребление родительскими правами. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ): общая характеристика.
45. Подмена ребенка, торговля несовершеннолетними: криминологический аспект.
46. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений (ст. 150 УК РФ): общая характеристика.
47. Вовлечение несовершеннолетних в употреблении спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст. 6.10 КоАП РФ, ст. 150 УК РФ): общая характеристика.
48. Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ): общая характеристика.
49. В рекламирование, распространении порнографических материалов, привлечение несовершеннолетних для участия в зрелищных мероприятиях порнографического характера (ст. 242 УК РФ): общая характеристика.
50. Вовлечение в занятие несовершеннолетних проституцией (ч. 3 ст. 240 УК РФ), организацию или содержание притонов для занятия проституцией (ст. 241 УК РФ) общая характеристика.
51. Защита прав детей-инвалидов.
52. Правовой статус несовершеннолетнего, его права и обязанности по ч. 2 ст. 42 УПК РФ.
53. Практика рассмотрения уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Проблемы защиты прав и интересов участников судопроизводства при расследовании преступлений несовершеннолетних.
54. УПК РФ об участии законных представителей, близких родственников в расследовании уголовных дел, совершенных несовершеннолетними.
55. Правовые основы защиты детей во время вооруженного конфликта.
56. Специальные положения о защите детей от последствий военных действий.
57. Деятельность Международного Комитета Красного Креста в пользу детей-жертв в вооруженных конфликтах.
58. Основные гарантии для детей при получении статуса беженца.
59. Правовые основы регулирования миграции и защита прав несовершеннолетних.

60. Проблемы приобретения, изменения и прекращения гражданства несовершеннолетних.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

программа бакалавриата

Направление подготовки: 37.01.03. Психология

Дисциплина «Защита прав ребенка»

2015-2016 уч. год

Билет №1

1. Обеспечение безопасного материнства и рождения здоровых детей, охрана здоровья детей и подростков, в том числе репродуктивного здоровья.
2. Профилактика и снижение детской и подростковой заболеваемости, инвалидности и смертности.

Зав. кафедрой,

к. пс. н .доцент

С.И. Галяутдинова

2018-2019 учебный год

2018-2019 учебный год
Кафедра общей психологии

Критерии оценивания результатов экзамена:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг – план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Права ребенка: международное и внутригосударственное нормативное регулирование [Электронный ресурс] : сборник документов / Сост. Р.В. Нигматуллин; Р.Р. Каримов; А.А. Романов .— Уфа, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NigmatullinPravaReb.SbornikDokumentov.2014.pdf>.
2. Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот / А.Ф. Гросс. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00818-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326>

Дополнительная литература:

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / Казанский (Приволжский) федеральный университет ; отв. ред. Р.М. Валеев. - Москва : Статут, 2011. - 830 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0725-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100>
2. Утяшев, М.М. Права человека в современной России [Электронный ресурс] : учеб. для вузов. Кн.1 / М.М. Утяшев, Л.М. Утяшева .— 2-е изд. — Уфа : РИО БашГУ, 2006 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Utjashev_M_Utjasheva_L_Prava_cheloveka_Kn_1_u_2006.pdf>.
3. Права человека в России: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Д. Т. Караманукян .— Омск : Омская юридическая академия, 2015

.— 307 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-98065-129-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины переставить

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в	Авторизованный доступ по паролю в сети	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	университета» (на платформе East View)	журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	вуза		
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www. uk.sagepub. com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.t andfonline.c om/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинар ый журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www. sciencemag. org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online library.wiley. com/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Защита прав ребенка»

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	--	--

самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>Аудитория № 606</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604</p> <p>Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б</p> <p>Учебная мебель</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Защита прав ребенка»

очная форма обучения

Вид работы	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 \108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля
экзамен 2 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения Материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Кол- во часов ауди торно й работ ы	Основная и дополнительная литература рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПР/С ЕМ	ЛБ	СР				
1	2	ЛЗ	ПР/С ЕМ	ЛБ	СР	4	5	6	8
1	Тема 1. Законодательные, нормативные правовые и судебные акты о правах и обязанностях несовершеннолетних и защите их прав. Российское законодательство. Международное законодательство.	4	4	-	4	4	1, 2	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №1).	Реферат, творческое задание (доклад)
2	Тема 2. Правовое положение несовершеннолетних согласно Российскому законодательству	4	4	-	4	4	1,2 ,1, 2	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №2). Реферативный обзор по предложенным темам	Реферат, творческое задание (доклад)
3	Тема 3. Правовые и нравственно-этические основы взаимоотношений детей и родителей в семье	2	2	-	2	6	1,2,3	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №3). Реферативный	Творческое задание (доклад)

								обзор по предложенным темам	
4	Тема 4. Формы устройства и воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Общие понятия об устройстве детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	2	-	1,8	6	2,1,2,3	Вопросы для обсуждения (практические занятия № 4). Реферативный обзор по предложенным темам	Тест, контрольная работа
5.	Тема 5. Права несовершеннолетних, их родителей и иных представителей на государственную материальную помощь и др.	2	2	-		6	1,2 ,3	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №5-6).	Тест
6.	Тема 6. Ответственность несовершеннолетних за совершение уголовных преступлений	2	2	-		6	1,3	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №7-8).	Контрольная работа, тест
		16	16		11,8	32			экзамен

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

Рейтинг план дисциплины

Защита прав ребенка
 Направление 37.03.01 Психология
 Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Реферат	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Доклад	10	1	0	10
Всего по модулю			0	
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Доклад	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Контрольная работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	5	2	0	10
2. Реферат	10	1		10
Всего по модулю			0	20
Поощрительный рейтинг за семестр				
1. Публикация научной статьи	10	1	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
<input type="checkbox"/> Посещение лекционных занятий	по положению		0	-6
<input type="checkbox"/> Посещение практических занятий	по положению		0	-10
Итоговый контроль				
экзамен			0	30

