

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 14 от 18 июня 2019 г.  
и.о. зав. кафедрой  
Щербаков С. В. Щербаков

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В. Асафьева

## Рабочая программа дисциплины

### Основы суицидологии

Дисциплина по выбору

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль  
**Практическая психология**

Степень  
**бакалавр**

Составитель:  
доцент кафедры. к.пс.н., доцент  
Хох Ирина Рудольфовна

И.Р. Хох / И.Р. Хох  
подпись

Для набора: 2019 года

Уфа 2019

Составитель: доцент кафедры, к.пс.н., Хох И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «18» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «18» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Щербаков Щербаков С.В.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	55
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	55
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	68
4.3. Рейтинг-план дисциплины	85
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	86
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	86
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	86
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	87

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<i>Результаты обучения</i>		<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>
Знания	<p>Знает феноменологию суицидального поведения в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу.</p> <p>Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска</p>	<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

	<p>Знать феноменологию суицидального поведения с учетом прогноза изменений и динамики уровня функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта.</p> <p>Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу.</p> <p>Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска</p>	<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	---	--

	<p>Знает базовые и специфические процедуры психологического анализа проблем субъекта, особенностей его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, запускающие механизм аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях</p> <p>Умеет использовать базовые и специфические процедуры психологического анализа проблем субъекта, особенностей его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, запускающие механизм аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях</p>	<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
	<p>Знает антивитальные признаки, указывающие на возможность реализации суицидального поведения, в том числе и в образовательной среде.</p> <p>Знает организацию психолого-педагогического сопровождения суицидента и алгоритм превенции как его направления.</p> <p>Знает организацию процесса обучения педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения обучающихся</p> <p>Знает содержание уровневой профилактики суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения</p>	<p>ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>

<p style="text-align: center;">Умения</p>	<p>Умеет выявлять готовность к суицидальному поведению у субъекта с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным;</p> <p>дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе;</p> <p>различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности.</p> <p>Умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.</p>	<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Умеет организовать и проводить диагностику суицидальных намерений и уровня суицидального риска; дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе;</p> <p>различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности.</p> <p>Умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.</p>	<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	<p>Умеет использовать базовые и специфические процедуры психологического анализа проблем субъекта, особенностей его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, запускающие механизм аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях</p>	<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
	<p>Уметь: планировать и проводить совместно с администрацией, персоналом образовательного учреждения мероприятия по улучшению психологического климата, как в учебных, так и в педагогическом коллективах; планировать и включаться в организацию комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение ключевых параметров образовательной среды;</li> <li>• организацию психолого-педагогического сопровождения и превенции как его направления;</li> <li>• обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения обучающихся;</li> <li>• уровневую профилактику суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения.</li> </ul>	<p>ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>

	<p>Владеет навыками: выявления суицидальных намерений с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и может учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями.</p> <p>Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности</p>	<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>Владеть</p>	<p>Владеет навыками: диагностики суицидальных намерений с учетом возрастного параметра и психического состояния субъекта; работы с повышением ресурсного состояния субъекта и психокоррекции автоматизмов мышления в рамках оказания ему психологической помощи; поддержания уровня психологического здоровья, в том числе и у самого психолога.</p> <p>Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями.</p> <p>Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности.</p>	<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	<p>Владеет навыками: применения базовых и специфических процедур психологического анализа проблем субъекта, особенностей его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, запускающие механизм аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях</p>	<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
	<p>Владеть: навыками определения границ своей компетентности и в случае необходимости, взаимодействовать со специалистами других учреждений и ведомств по суицидальному случаю; навыками активизации у консультируемого суицидента и у себя уровня саногенного мышления для поддержки психологического здоровья.</p>	<p>ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Основы суицидологии» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих бакалавров психологии и относится к базовой части общенаучного цикла, дисциплинам по выбору. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы суицидологии и кризисной терапии, раскрывается классификация суицидоопасных реакций в норме и патологии, даются практические рекомендации по работе психолога с суицидентом в разные возрастные периоды.

Данная учебная дисциплина раскрывает основы такого междисциплинарного научного направления, как «Суицидология», предметом изучения которой является самоубийство. До тех пор, пока суицидология остаётся только научной отраслью, в ней могут применяться лишь частные методы науки: либо в единственном числе - в границах отдельных наук (в психологии, в социологии, в медицине и т.д.), либо в сумме - в тех случаях, когда суицидология утверждается в качестве специфической научной дисциплины.

В процессе освоения дисциплины обучающийся получает представление о суицидологии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, феноменологически знакомиться с проблематикой суицидального поведения в мире и России сегодня и в историческом аспекте.

Курс лекций по суицидологии содержит систематическое изложение феноменологии суицидов, их типологии и этиологии. В структуре курса освещены вопросы теории и терапии депрессивных и тревожных расстройств в аспекте суицидологической практики.

ПК-4 имеет взаимосвязь с компетенциями ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6-ПК-9.

ПК-5 имеет взаимосвязь с компетенциями ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6-ПК-9.

ПК-9 компетенция является базовой в формировании будущего специалиста, и связана со всеми профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

ПК-10 связана с компетенциями, ориентирующих на подготовку будущего бакалавра на педагогическую деятельность (ПК-11, ПК-12).

Основы суицидологии	
Компетенции	Учебные дисциплины
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Общая психология Психология общения с практикумом Психология социальной работы с практикумом Психология развития и возрастная психология Психология личности Основы психогенетики Организация и содержание специальной психологической помощи
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Введение в клиническую психологию Основы психиатрии Психология переговоров в экстремальных ситуациях Организация и содержание специальной психологической помощи
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Психофизиология Нейрофизиология Введение в клиническую психологию Патопсихология Психосоматика Психология аддиктивного поведения Введение в неврологию и психиатрию Психология семьи и семейное консультирование
ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Педагогика Психология и педагогика инклюзивного образования Помощь человеку в кризисных ситуациях

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Основы суицидологии**» на 5 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36 часа
лекций	18 часов
практических/ семинарских	-
лабораторных	18 часов
контроль самостоятельной работы (КСР)	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	36 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ/С	ЛБ	СРС			
<b>Модуль 1. Теоретические основы суицидального поведения</b>									

1	<p><b>Тема 1. Теоретические основы суицидологии</b></p> <p>Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества. Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана.</p> <p>Клинико-психологические характеристики суицидального поведения</p> <p>Суицидальные мысли и побуждения. Этапы суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Суицид и эвтаназия. Экономический кризис и суицид.</p>	6	2			4	<p>Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь.</li> <li>2. Подготовиться к терминологическому диктанту.</li> <li>3. Конспект статьи: Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146.</li> <li>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.</li> </ol>	<p>Контроль ная работа</p>
---	---	---	---	--	--	---	--	---	------------------------------------

2	<p><b>Тема 2. Типологии самоубийств, суицидального поведения с заболеваниями</b></p> <p>Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Психологическая модель формирования парасуицидального поведения. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии.</p> <p>Психологическая модель формирования суицидального поведения. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.</p> <p>Повторяющееся суицидальное поведение у лиц с депрессивными расстройствами. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства.</p>	6	2			4	<p>Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18</p>	<p>1. Написать эссе на тему: Взаимосвязь суицидального поведения с соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>2. Сделать сравнительную таблицу по типологии самоубийств (Э. Дюркгейм, Г. Старшенбаум и др).</p> <p>3. Конспект статьи: Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999.</p> <p>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.- М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.</p>	Реферат
---	---	---	---	--	--	---	--	---	---------

3	<p><b>Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида</b></p> <p>Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь).</p> <p>Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35).</p> <p>Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156).</p> <p>Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77).</p> <p>Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».</p> <p>Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации».</p> <p>Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма</p>	8	2		2	Перечислено в колонке 2	<p>1. Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве психотравме и как она может активизировать суицидальное поведение?</li> <li>- Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния?</li> </ul> <p>2. Напишите эссе о роли психотравмы сексуального насилия в формировании предикторов суицидального поведения.</p> <p>3. Сделать письменно аннотацию монографии: Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с.</p> <p>4. Конспект статьи: Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.</p>	Эссе
---	--	---	---	--	---	-------------------------	--	------

**Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения**

4	<p><b>Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид</b>  Эвтаназия: исторический и теоретический аспекты проблемы. Зарубежный опыт легализации эвтаназии. Дискуссия по вопросу эвтаназии.</p>	6	2			4	<p>Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18</p>	<p>1. Конспект статьи: Воробьева Л.А. Этические проблемы эвтаназии // Здравый смысл, 2006, №4.  2. Конспект статьи: Дмитриев Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Право и политика, 2000, №7;  3. Конспект статьи: Латынина А.П. Неужели Бог любит собаку больше, чем человека? // Московские новости, 2007, №16;  4. Конспект статьи: Павлова Ю.И. Проблемы эвтаназии в праве // Здравый смысл, 2005.</p>	Собеседование
5	<p><b>Тема 5. Суицидальность в старости</b>  Переживания, связанные с мыслями о смерти. Терапия суицидальных кризисов. Психологическая помощь умирающим пожилым людям. Паллиативная медицина и радикальная медицина</p>	8	2		2	4	<p>Дополнительная литература: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18</p>	<p>1. Составить сравнительную таблицу по методам паллиативной терапии и радикальной медицине в аспекте проблемы сопровождения терминальных больных.  2. Составить письменно алгоритм психологической помощи умирающим пожилым людям, в опоре на методические рекомендации и пособия по данной тематике.</p>	Контрольная работа

6	<p><b>Тема 6. Детский и подростковый суицид</b></p> <p>Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения.</p> <p>Типологии детско-подросткового суицида. Типология Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой. Типология А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология Л.В. Трегубова, И.О. Вагина.</p> <p>Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершенного суицида. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата.</p> <p>Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации»</p> <p>Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).</p>	12	2		6	4	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18</p>	<p>1. Написание эссе на тему: Причины детского суицида: превенция и интервенция.</p> <p>2. Составить терминологический словарь по теме «Детский и подростковый суицид».</p> <p>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с.</p> <p>5. Конспект статьи: Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71.</p> <p>6. Конспект статьи: Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. - С. 86-88.</p>	Эссе
---	---	----	---	--	---	---	--	---	------

Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения									
7	<p><b>Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению</b></p> <p>Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних.</p> <p>Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу.</p> <p>Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения.</p> <p>Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершенного суицидального случая (по г.о. Уфа и Республике Башкортостан)</p>	10	2		4	4	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18</p>	<p>1. Конспект статьи: Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: <a href="http://psyedu.ru/journal/2013/4/">http://psyedu.ru/journal/2013/4/</a></p> <p>2. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] // Медицинская психология. 2012. № 2 (13). URL: <a href="http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_2_13/nomer/number11.php">http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_2_13/nomer/number11.php</a></p>	Собеседование

8	<p><b>Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Разбор клинических случаев</b></p> <p>Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения. Этапы и методы исследования суицидального риска. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска. Методы самоотчета. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти».</p> <p>Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983).</p> <p>Шкала суицидальных интенций Пирса (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D. W., 1977).</p> <p>Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).</p> <p>Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: расследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.)</p>	6	2		2	4	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить подбор батареи психодиагностических методик на выявление предикторов суицидальной опасности субъекта и обосновать свой выбор.</li> <li>2. Проведите самодиагностику на выявление суицидальных намерений, проанализируйте письменно полученные результаты.</li> <li>3. Опишите основные стратегии работы с суицидентом в консультативной практике в форме эссе.</li> <li>4. Охарактеризуйте в формате эссе спектр проблем, стоящих перед психодиагностикой суицидальных намерений на современном этапе развития психологической науки и практики.</li> <li>5. Конспект статьи: Тарасенко О.А. Детский суицид: кто виноват и что делать [Текст] / О.А. Тарасенко // Социальная защита. Соционмия (социальная работа): журнал в журнале. - 2013. - № 1 - С. 67-69.</li> </ol>	Контроль ная работа
---	--	---	---	--	---	---	---	--	---------------------------

9	<p><b>Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения</b></p> <p>Основные направления профилактики самоубийств.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида.</p> <p>Профилактика суицидального поведения средствами телефонного консультирования. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт.</p> <p>Психологическая коррекция суицидального поведения. Антисуицидальные факторы: выраженная эмоциональная привязанность; родственные связи; чувства долга и понятие чести; принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийства; планы, определяющие цель жизни; умение видеть ресурсные возможности; приверженность здоровому образу жизни; позитивное восприятие жизни; способность к экзистенциальному осмыслению проблем, конфессиональные ресурсы (вера).</p> <p>Индивидуальная кризисная терапия. Групповая кризисная терапия. Семейная кризисная терапия.</p>	8	2		2	4	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	<p>1. Составьте краткие сообщения в формате эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие невербальные маркеры поведения могут указывать на суицидальный риск?</li> <li>- Какие высказывания можно охарактеризовать как маркеры суицидальной активности?</li> <li>- Какие антисуицидальные факторы способны удержать человека от самоубийства в детском и во взрослом возрасте?</li> <li>- Приведите примеры и содержательно раскройте основные технологии работы с суицидентами в консультативной практике.</li> </ul> <p>3. Составьте терминологический словарь по теме: Профилактика и коррекция суицидального поведения.</p> <p>4. Конспект статьи: Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2.</p> <p>5. Составьте краткую аннотацию книги: Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. – 288 с.</p>	Реферат
---	---	---	---	--	---	---	---	--	---------

**Всего: 72 часа (36 контактная работа+36 СРС)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы суицидологии»

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10 часов
лекций	4 часа
практических/ семинарских	-
лабораторных	6 часов
контроль самостоятельной работы (КСР)	4 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	58 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ/С	ЛБ	СРС			
<b>Модуль 1. Теоретические основы суицидального поведения</b>									

1	<p><b>Тема 1. Теоретические основы суицидологии</b></p> <p>Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества. Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана.</p> <p>Клинико-психологические характеристики суицидального поведения</p> <p>Суицидальные мысли и побуждения. Этапы суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Суицид и эвтаназия. Экономический кризис и суицид.</p>	9	2	-	-	7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь.</li> <li>2. Подготовиться к терминологическому диктанту.</li> <li>3. Конспект статьи: Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146.</li> <li>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.</li> </ol>	Контроль ная работа
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------

2	<p><b>Тема 2. Типологии самоубийств, взаимосвязь суицидального поведения с заболеваниями</b></p> <p>Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Психологическая модель формирования парасуицидального поведения. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии.</p> <p>Психологическая модель формирования суицидального поведения. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.</p> <p>Повторяющееся суицидальное поведение у лиц с депрессивными расстройствами. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства.</p>	7	-	-		7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<p>1. Написать эссе на тему: Взаимосвязь суицидального поведения с соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>2. Сделать сравнительную таблицу по типологии самоубийств (Э. Дюркгейм, Г. Старшенбаум и др).</p> <p>3. Конспект статьи: Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999.</p> <p>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.- М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.</p>	Реферат
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---------

3	<p><b>Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида</b></p> <p>Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь).</p> <p>Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35).</p> <p>Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156).</p> <p>Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77).</p> <p>Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».</p> <p>Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации».</p> <p>Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма</p>	8	-	-	2	6	Перечислено в колонке 2	<p>1. Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве психотравме и как она может активизировать суицидальное поведение?</li> <li>- Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния?</li> </ul> <p>2. Напишите эссе о роли психотравмы сексуального насилия в формировании предикторов суицидального поведения.</p> <p>3. Сделать письменно аннотацию монографии: Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с.</p> <p>4. Конспект статьи: Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.</p>	Эссе
---	--	---	---	---	---	---	-------------------------	--	------

**Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения**

4	<p><b>Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид</b>  Эвтаназия: исторический и теоретический аспекты проблемы. Зарубежный опыт легализации эвтаназии. Дискуссия по вопросу эвтаназии.</p>	6	-	-	-	6	Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Конспект статьи: Воробьева Л.А. Этические проблемы эвтаназии // Здравый смысл, 2006, №4. 2. Конспект статьи: Дмитриев Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Право и политика, 2000, №7; 3. Конспект статьи: Латынина А.П. Неужели Бог любит собаку больше, чем человека? // Московские новости, 2007, №16; 4. Конспект статьи: Павлова Ю.И. Проблемы эвтаназии в праве // Здравый смысл, 2005.	Собеседование
5	<p><b>Тема 5. Суицидальность в старости</b>  Переживания, связанные с мыслями о смерти. Терапия суицидальных кризисов. Психологическая помощь умирающим пожилым людям. Паллиативная медицина и радикальная медицина</p>	6	-		-	6	Дополнительная литература: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Составить сравнительную таблицу по методам паллиативной терапии и радикальной медицине в аспекте проблемы сопровождения терминальных больных. 2. Составить письменно алгоритм психологической помощи умирающим пожилым людям, в опоре на методические рекомендации и пособия по данной тематике.	Контрольная работа

6	<p><b>Тема 6. Детский и подростковый суицид</b>          Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения.</p> <p>Типологии детско-подросткового суицида. Типология Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой. Типология А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология Л.В. Трегубова, И.О. Вагина.</p> <p>Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершенного суицида. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата.</p> <p>Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации»</p> <p>Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).</p>	10	2	-	2	6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Написание эссе на тему: Причины детского суицида: превенция и интервенция. 2. Составить терминологический словарь по теме «Детский и подростковый суицид». 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с. 5. Конспект статьи: Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71. 6. Конспект статьи: Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. - С. 86-88.	Эссе
---	---	----	---	---	---	---	---	--	------

**Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения**

7	<p><b>Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению</b></p> <p>Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних.</p> <p>Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу.</p> <p>Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения.</p> <p>Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершения суицидального случая (по г.о. Уфа и Республике Башкортостан)</p>	6	-	-	-	6	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18</p>	<p>1. Конспект статьи: Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: <a href="http://psyedu.ru/journal/2013/4/">http://psyedu.ru/journal/2013/4/</a> 2. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] // Медицинская психология. 2012. № 2 (13). URL: <a href="http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php">http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php</a></p>	Собеседование
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

8	<p><b>Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Разбор клинических случаев</b></p> <p>Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения. Этапы и методы исследования суицидального риска. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска. Методы самоотчета. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти».</p> <p>Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983).</p> <p>Шкала суицидальных интенций Пирса (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D. W., 1977).</p> <p>Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).</p> <p>Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: исследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.)</p>	8	-	-	2	6	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить подбор батареи психодиагностических методик на выявление предикторов суицидальной опасности субъекта и обосновать свой выбор.</li> <li>2. Проведите самодиагностику на выявление суицидальных намерений, проанализируйте письменно полученные результаты.</li> <li>3. Опишите основные стратегии работы с суицидентом в консультативной практике в форме эссе.</li> <li>4. Охарактеризуйте в формате эссе спектр проблем, стоящих перед психодиагностикой суицидальных намерений на современном этапе развития психологической науки и практики.</li> <li>5. Конспект статьи: Тарасенко О.А. Детский суицид: кто виноват и что делать [Текст] / О.А. Тарасенко // Социальная защита. Социономия (социальная работа): журнал в журнале. - 2013. - № 1 - С. 67-69.</li> </ol>	Контроль ная работа
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------

9	<p><b>Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения</b></p> <p>Основные направления профилактики самоубийств.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида.</p> <p>Профилактика суицидального поведения средствами телефонного консультирования. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт.</p> <p>Психологическая коррекция суицидального поведения. Антисуицидальные факторы: выраженная эмоциональная привязанность; родственные связи; чувства долга и понятие чести; принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийства; планы, определяющие цель жизни; умение видеть ресурсные возможности; приверженность здоровому образу жизни; позитивное восприятие жизни; способность к экзистенциальному осмыслению проблем, конфессиональные ресурсы (вера).</p> <p>Индивидуальная кризисная терапия. Групповая кризисная терапия. Семейная кризисная терапия.</p>	8	-	-	8	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	<p>1. Составьте краткие сообщения в формате эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие невербальные маркеры поведения могут указывать на суицидальный риск?</li> <li>- Какие высказывания можно охарактеризовать как маркеры суицидальной активности?</li> <li>- Какие антисуицидальные факторы способны удержать человека от самоубийства в детском и во взрослом возрасте?</li> <li>- Приведите примеры и содержательно раскройте основные технологии работы с суицидентами в консультативной практике.</li> </ul> <p>3. Составьте терминологический словарь по теме: Профилактика и коррекция суицидального поведения.</p> <p>4. Конспект статьи: Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2.</p> <p>5. Составьте краткую аннотацию книги: Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. – 288 с.</p>	Реферат
---	---	---	---	---	---	---	--	---------

**Всего: 72 (10 контактная работа+58 СРС+4 КСР)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Основы суицидологии**»

ускоренная форма обучения  
на базе среднего-специального профессионального образования

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8 часов
лекций	4 часа
практических/ семинарских	-
лабораторных	4 часа
контроль самостоятельной работы (КСР)	4 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	60 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 8 семестр

1	<p><b>Тема 1. Теоретические основы суицидологии</b></p> <p>Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества. Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана.</p> <p>Клинико-психологические характеристики суицидального поведения</p> <p>Суицидальные мысли и побуждения. Этапы суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Суицид и эвтаназия. Экономический кризис и суицид.</p>	9	2	-	-	7	<p>Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18</p>	<p>1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь.</p> <p>2. Подготовиться к терминологическому диктанту.</p> <p>3. Конспект статьи: Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146.</p> <p>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.</p>	<p>Контроль ная работа</p>
---	---	---	---	---	---	---	--	--	------------------------------------

2	<p><b>Тема 2. Типологии самоубийств, взаимосвязь суицидального поведения с заболеваниями</b></p> <p>Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Психологическая модель формирования парасуицидального поведения. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии.</p> <p>Психологическая модель формирования суицидального поведения. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.</p> <p>Повторяющееся суицидальное поведение у лиц с депрессивными расстройствами. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства.</p>	7	-	-		7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<p>1. Написать эссе на тему: Взаимосвязь суицидального поведения с соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>2. Сделать сравнительную таблицу по типологии самоубийств (Э. Дюркгейм, Г. Старшенбаум и др).</p> <p>3. Конспект статьи: Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999.</p> <p>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.- М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.</p>	Реферат
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---------

3	<p><b>Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида</b></p> <p>Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь).</p> <p>Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35).</p> <p>Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156).</p> <p>Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77).</p> <p>Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».</p> <p>Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации».</p> <p>Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма</p>	8	-	-	2	6	Перечислено в колонке 2	<p>1. Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве психотравме и как она может активизировать суицидальное поведение?</li> <li>- Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния?</li> </ul> <p>2. Напишите эссе о роли психотравмы сексуального насилия в формировании предикторов суицидального поведения.</p> <p>3. Сделать письменно аннотацию монографии: Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с.</p> <p>4. Конспект статьи: Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.</p>	Эссе
---	--	---	---	---	---	---	-------------------------	--	------

**Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения**

4	<p><b>Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид</b>  Эвтаназия: исторический и теоретический аспекты проблемы. Зарубежный опыт легализации эвтаназии. Дискуссия по вопросу эвтаназии.</p>	6	-	-	-	6	Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<p>1. Конспект статьи: Воробьева Л.А. Этические проблемы эвтаназии // Здравый смысл, 2006, №4.  2. Конспект статьи: Дмитриев Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Право и политика, 2000, №7;  3. Конспект статьи: Латынина А.П. Неужели Бог любит собаку больше, чем человека? // Московские новости, 2007, №16;  4. Конспект статьи: Павлова Ю.И. Проблемы эвтаназии в праве // Здравый смысл, 2005.</p>	Собеседование
5	<p><b>Тема 5. Суицидальность в старости</b>  Переживания, связанные с мыслями о смерти. Терапия суицидальных кризисов. Психологическая помощь умирающим пожилым людям. Паллиативная медицина и радикальная медицина</p>	6	-		-	6	Дополнительная литература: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<p>1. Составить сравнительную таблицу по методам паллиативной терапии и радикальной медицине в аспекте проблемы сопровождения терминальных больных.  2. Составить письменно алгоритм психологической помощи умирающим пожилым людям, в опоре на методические рекомендации и пособия по данной тематике.</p>	Контрольная работа

6	<p><b>Тема 6. Детский и подростковый суицид</b>          Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения.</p> <p>Типологии детско-подросткового суицида. Типология Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой. Типология А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология Л.В. Трегубова, И.О. Вагина.</p> <p>Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершенного суицида. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата.</p> <p>Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации»</p> <p>Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).</p>	10	2	-	-	8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Написание эссе на тему: Причины детского суицида: превенция и интервенция. 2. Составить терминологический словарь по теме «Детский и подростковый суицид». 4. Сделать письменно аннотацию монографии: Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с. 5. Конспект статьи: Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71. 6. Конспект статьи: Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. - С. 86-88.	Эссе
---	---	----	---	---	---	---	---	--	------

**Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения**

7	<p><b>Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению</b></p> <p>Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних.</p> <p>Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу.</p> <p>Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения.</p> <p>Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершенного суицидального случая (по г.о. Уфа и Республике Башкортостан)</p>	6	-	-	-	6	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18</p>	<p>1. Конспект статьи: Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: <a href="http://psyedu.ru/journal/2013/4/">http://psyedu.ru/journal/2013/4/</a> 2. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] // Медицинская психология. 2012. № 2 (13). URL: <a href="http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php">http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php</a></p>	Собеседование
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

8	<p><b>Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Разбор клинических случаев</b></p> <p>Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения. Этапы и методы исследования суицидального риска. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска. Методы самоотчета. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти».</p> <p>Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983).</p> <p>Шкала суицидальных интенций Пирса (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D. W., 1977).</p> <p>Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).</p> <p>Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: исследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.)</p>	8	-	-	2	6	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить подбор батареи психодиагностических методик на выявление предикторов суицидальной опасности субъекта и обосновать свой выбор.</li> <li>2. Проведите самодиагностику на выявление суицидальных намерений, проанализируйте письменно полученные результаты.</li> <li>3. Опишите основные стратегии работы с суицидентом в консультативной практике в форме эссе.</li> <li>4. Охарактеризуйте в формате эссе спектр проблем, стоящих перед психодиагностикой суицидальных намерений на современном этапе развития психологической науки и практики.</li> <li>5. Конспект статьи: Тарасенко О.А. Детский суицид: кто виноват и что делать [Текст] / О.А. Тарасенко // Социальная защита. Социономия (социальная работа): журнал в журнале. - 2013. - № 1 - С. 67-69.</li> </ol>	Контроль ная работа
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------

9	<p><b>Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения</b></p> <p>Основные направления профилактики самоубийств.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида.</p> <p>Профилактика суицидального поведения средствами телефонного консультирования. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт.</p> <p>Психологическая коррекция суицидального поведения. Антисуицидальные факторы: выраженная эмоциональная привязанность; родственные связи; чувства долга и понятие чести; принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийства; планы, определяющие цель жизни; умение видеть ресурсные возможности; приверженность здоровому образу жизни; позитивное восприятие жизни; способность к экзистенциальному осмыслению проблем, конфессиональные ресурсы (вера).</p> <p>Индивидуальная кризисная терапия. Групповая кризисная терапия. Семейная кризисная терапия.</p>	8	-	-	8	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	<p>1. Составьте краткие сообщения в формате эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие невербальные маркеры поведения могут указывать на суицидальный риск?</li> <li>- Какие высказывания можно охарактеризовать как маркеры суицидальной активности?</li> <li>- Какие антисуицидальные факторы способны удержать человека от самоубийства в детском и во взрослом возрасте?</li> <li>- Приведите примеры и содержательно раскройте основные технологии работы с суицидентами в консультативной практике.</li> </ul> <p>3. Составьте терминологический словарь по теме: Профилактика и коррекция суицидального поведения.</p> <p>4. Конспект статьи: Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2.</p> <p>5. Составьте краткую аннотацию книги: Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. – 288 с.</p>	Реферат
---	---	---	---	---	---	---	--	---------

**Всего: 72 (8 часов контактная работа+60 часов СРС+4 часа КСР)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Основы суицидологии**»

ускоренная форма обучения на базе высшего профессионального образования

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10 часов
лекций	4 часа
практических/ семинарских	-
лабораторных	6 часов
контроль самостоятельной работы (КСР)	4 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	58 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен - семестр

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ/С	ЛБ	СРС			
<b>Модуль 1. Теоретические основы суицидального поведения</b>									

1	<p><b>Тема 1. Теоретические основы суицидологии</b></p> <p>Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества. Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана.</p> <p>Клинико-психологические характеристики суицидального поведения</p> <p>Суицидальные мысли и побуждения. Этапы суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Суицид и эвтаназия. Экономический кризис и суицид.</p>	9	2	-	-	7	<p>Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь.</li> <li>2. Подготовиться к терминологическому диктанту.</li> <li>3. Конспект статьи: Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146.</li> <li>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.</li> </ol>	<p>Контроль ная работа</p>
---	---	---	---	---	---	---	--	---	------------------------------------

2	<p><b>Тема 2. Типологии самоубийств, взаимосвязь суицидального поведения с заболеваниями</b></p> <p>Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Психологическая модель формирования парасуицидального поведения. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии.</p> <p>Психологическая модель формирования суицидального поведения. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.</p> <p>Повторяющееся суицидальное поведение у лиц с депрессивными расстройствами. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства.</p>	7	-	-		7	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<p>1. Написать эссе на тему: Взаимосвязь суицидального поведения с соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>2. Сделать сравнительную таблицу по типологии самоубийств (Э. Дюркгейм, Г. Старшенбаум и др).</p> <p>3. Конспект статьи: Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999.</p> <p>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.- М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.</p>	Реферат
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---------

3	<p><b>Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида</b></p> <p>Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь).</p> <p>Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35).</p> <p>Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156).</p> <p>Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77).</p> <p>Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».</p> <p>Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации».</p> <p>Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма</p>	8	-	-	2	6	Перечислено в колонке 2	<p>1. Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве психотравме и как она может активизировать суицидальное поведение?</li> <li>- Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния?</li> </ul> <p>2. Напишите эссе о роли психотравмы сексуального насилия в формировании предикторов суицидального поведения.</p> <p>3. Сделать письменно аннотацию монографии: Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с.</p> <p>4. Конспект статьи: Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.</p>	Эссе
---	--	---	---	---	---	---	-------------------------	--	------

**Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения**

4	<p><b>Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид</b>  Эвтаназия: исторический и теоретический аспекты проблемы. Зарубежный опыт легализации эвтаназии. Дискуссия по вопросу эвтаназии.</p>	6	-	-	-	6	Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Конспект статьи: Воробьева Л.А. Этические проблемы эвтаназии // Здравый смысл, 2006, №4. 2. Конспект статьи: Дмитриев Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Право и политика, 2000, №7; 3. Конспект статьи: Латынина А.П. Неужели Бог любит собаку больше, чем человека? // Московские новости, 2007, №16; 4. Конспект статьи: Павлова Ю.И. Проблемы эвтаназии в праве // Здравый смысл, 2005.	Собеседование
5	<p><b>Тема 5. Суицидальность в старости</b>  Переживания, связанные с мыслями о смерти. Терапия суицидальных кризисов. Психологическая помощь умирающим пожилым людям. Паллиативная медицина и радикальная медицина</p>	6	-		-	6	Дополнительная литература: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Составить сравнительную таблицу по методам паллиативной терапии и радикальной медицине в аспекте проблемы сопровождения терминальных больных. 2. Составить письменно алгоритм психологической помощи умирающим пожилым людям, в опоре на методические рекомендации и пособия по данной тематике.	Контрольная работа

6	<p><b>Тема 6. Детский и подростковый суицид</b>          Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения.</p> <p>Типологии детско-подросткового суицида. Типология Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой. Типология А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология Л.В. Трегубова, И.О. Вагина.</p> <p>Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершенного суицида. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата.</p> <p>Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации»</p> <p>Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).</p>	10	2	-	2	6	<p>Основная литература: 1, 2          Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18</p>	<p>1. Написание эссе на тему: Причины детского суицида: превенция и интервенция.          2. Составить терминологический словарь по теме «Детский и подростковый суицид».          4. Сделать письменно аннотацию монографии: Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с.          5. Конспект статьи: Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71.          6. Конспект статьи: Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. - С. 86-88.</p>	Эссе
---	---	----	---	---	---	---	--	---	------

**Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения**

7	<p><b>Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению</b></p> <p>Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних.</p> <p>Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу.</p> <p>Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения.</p> <p>Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершенного суицидального случая (по г.о. Уфа и Республике Башкортостан)</p>	6	-	-	-	6	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18</p>	<p>1. Конспект статьи: Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: <a href="http://psyedu.ru/journal/2013/4/">http://psyedu.ru/journal/2013/4/</a> 2. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] // Медицинская психология. 2012. № 2 (13). URL: <a href="http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php">http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php</a></p>	Собеседование
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

8	<p><b>Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Разбор клинических случаев</b></p> <p>Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения. Этапы и методы исследования суицидального риска. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска. Методы самоотчета. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти».</p> <p>Шкала оценки риска суицида (The SAD PERSONS Scale, Patterson et al. 1983).</p> <p>Шкала суицидальных интенций Пирса (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D. W., 1977).</p> <p>Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).</p> <p>Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: исследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.)</p>	8	-	-	2	6	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить подбор батареи психодиагностических методик на выявление предикторов суицидальной опасности субъекта и обосновать свой выбор.</li> <li>2. Проведите самодиагностику на выявление суицидальных намерений, проанализируйте письменно полученные результаты.</li> <li>3. Опишите основные стратегии работы с суицидентом в консультативной практике в форме эссе.</li> <li>4. Охарактеризуйте в формате эссе спектр проблем, стоящих перед психодиагностикой суицидальных намерений на современном этапе развития психологической науки и практики.</li> <li>5. Конспект статьи: Тарасенко О.А. Детский суицид: кто виноват и что делать [Текст] / О.А. Тарасенко // Социальная защита. Социономия (социальная работа): журнал в журнале. - 2013. - № 1 - С. 67-69.</li> </ol>	Контроль ная работа
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------

9	<p><b>Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения</b></p> <p>Основные направления профилактики самоубийств.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида.</p> <p>Профилактика суицидального поведения средствами телефонного консультирования. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт.</p> <p>Психологическая коррекция суицидального поведения. Антисуицидальные факторы: выраженная эмоциональная привязанность; родственные связи; чувства долга и понятие чести; принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийства; планы, определяющие цель жизни; умение видеть ресурсные возможности; приверженность здоровому образу жизни; позитивное восприятие жизни; способность к экзистенциальному осмыслению проблем, конфессиональные ресурсы (вера).</p> <p>Индивидуальная кризисная терапия. Групповая кризисная терапия. Семейная кризисная терапия.</p>	8	-	-	8	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	<p>1. Составьте краткие сообщения в формате эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие невербальные маркеры поведения могут указывать на суицидальный риск?</li> <li>- Какие высказывания можно охарактеризовать как маркеры суицидальной активности?</li> <li>- Какие антисуицидальные факторы способны удержать человека от самоубийства в детском и во взрослом возрасте?</li> <li>- Приведите примеры и содержательно раскройте основные технологии работы с суицидентами в консультативной практике.</li> </ul> <p>3. Составьте терминологический словарь по теме: Профилактика и коррекция суицидального поведения.</p> <p>4. Конспект статьи: Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2.</p> <p>5. Составьте краткую аннотацию книги: Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. – 288 с.</p>	Реферат
---	---	---	---	---	---	---	--	---------

**Всего: 72 (10 контактная работа+58 СРС+4 КСР)**

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам:

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап  Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания об феноменологии суицидального поведения в возрастном контексте.	В целом знает феноменологию суицидального поведения в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска.	Знает феноменологию суицидального поведения в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает феноменологию суицидального поведения в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежность и субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы	Контрольная работа Реферат Собеседование Эссе Тестирование

						<p>компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска</p>	
<p>Второй этап</p> <p>Базовый уровень</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять методы диагностики и суицидальных намерений и уровня суицидального риска</p>	<p>Умеет использовать некоторые методы диагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска в следующих аспектах: возрастном контексте, при кризисах развития и</p>	<p>Умеет выявлять готовность к суицидальному поведению с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности к</p>	<p>Умеет выявлять готовность к суицидальному поведению субъекта с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах развития и факторов риска, принадлежности к</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p> <p>Тестирование</p>

				факторов риска, принадлежности субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	субъекта к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным; дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности. Умеет применять различные методы и методики психодиагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.	
Третий этап  Повышенный уровень	Владеть:	Не владеет	Не владеет навыками применения психологических методов определения стадии реализации суицидальных	Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидально	Владеет навыками: выявления суицидальных намерений с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах	Владеет навыками: выявления суицидальных намерений с учетом следующих аспектов: возрастном контексте, при кризисах	Контроль ная работа Реферат Собеседование Эссе Тестирование



	ций)						
Первый этап	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания о феноменологии суицидального поведения	В целом знает феноменологию суицидального поведения	Знает феноменологию суицидального поведения с учетом прогноза изменений и динамики уровня функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторик и субъекта	Знает феноменологию суицидального поведения с учетом прогноза изменений и динамики уровня функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта. Знает нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения; границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска; основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся; алгоритм психологической помощи	Контрольная работа Реферат Собеседование Эссе Тестирование
Пороговый уровень							

						участникам педагогического процесса: обучающемуся, родителям, преподавательскому составу. Знает алгоритм проведения психодиагностического исследования по выявлению суицидальных маркеров с учетом возрастных параметров и факторов риска	
Второй этап  Базовый уровень	Уметь:	Не умеет	Не показывает сформированные умения применять методы диагностики и суицидальных намерений и уровня суицидального риска	Умеет использовать некоторые методы диагностики суицидальных намерений и уровня суицидального риска	Умеет организовать и проводить диагностику суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.	Умеет организовать и проводить диагностику суицидальных намерений и уровня суицидального риска; дифференцировать витальные и авитальные причины и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; различать проявление сопутствующих суициду психологических феноменов: депрессивных тенденций, чувство одиночества, идеи безнадежности. Умеет применять различные методы и методики психодиагностики	Контрольная работа Реферат Собеседование Эссе Тестирование

						ки суицидальных намерений и уровня суицидального риска; формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.	
Третий этап  Повышенный уровень	Владеть:	Не владеет	Не владеет навыками применения психологических методов определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности	Владеет психологическими методами определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности.	Владеет навыками: диагностики суицидальных намерений с учетом возрастного параметра и психического состояния субъекта; работы с повышением ресурсного состояния субъекта и психокоррекции автоматизмов мышления в рамках оказания ему психологической помощи; поддержания уровня психологического здоровья, в том числе и у самого психолога. Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Владеет психологическими методами	Владеет навыками: диагностики суицидальных намерений с учетом возрастного параметра и психического состояния субъекта; работы с повышением ресурсного состояния субъекта и психокоррекции автоматизмов мышления в рамках оказания ему психологической помощи; поддержания уровня психологического здоровья, в том числе и у самого психолога. Владеет методом анализа витальных и авитальных причин и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; навыками психологического сопровождения субъекта с суицидальными намерениями. Владеет психологическими методами	Контрольная работа Реферат Собеседование Эссе Тестирование

					намерениями.	определения стадии реализации суицидальных намерений и уровня суицидальной опасности.	
--	--	--	--	--	--------------	--	--

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Этап, уровень освоения компетен ции	Планируе мые результат ы обучения (показате ли достижен ия заданного уровня освоения компетен ций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедур ы оценивани я
		1	2	3	4	5	
Первый этап  Пороговы й уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарн ые знания о базовых процедурах психологиче ского анализа проблем субъекта, приводящих его к суицидально му поведению	В целом знает базовые процедуры психологиче ского анализа проблем субъекта, приводящих его к суицидально му поведению	Знает базовые процедуры психологичес кого анализа проблем субъекта, особенностей его социализации , профессионал ьной и образователь ной деятельности, запускающие механизм аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченны ми возможности ми здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях	Знает базовые и специфическ ие процедуры психологичес кого анализа проблем субъекта, особенностей его социализаци и, профессиона льной и образователь ной деятельности , запускающие механизм аутоагрессии , в том числе у индивидов с ограниченны ми возможности ми здоровья и при различных	Контрольн ая работа Реферат Собеседов ание Эссе Тестирова ние

						соматических и психических заболеваниях	
Второй этап  Базовый уровень	Уметь:	Не умеет	Не показывает сформированные умения применять базовые процедуры психологического анализа проблем субъекта, приводящих его к суицидальному поведению	Умеет использовать некоторые базовые процедуры психологического анализа проблем субъекта, приводящих его к суицидальному поведению	Умеет использовать базовые процедуры психологического анализа проблем субъекта, особенностей его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, запускающие механизм аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях	Умеет использовать базовые и специфические процедуры психологического анализа проблем субъекта, особенностей его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, запускающие механизм аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях	Контрольная работа Реферат Собеседование Эссе Тестирование
Третий этап  Повышенный уровень	Владеть:	Не владеет	Не владеет навыками применения базовых процедур психологического анализа проблем субъекта, приводящих его к суицидальному поведению	Владеет навыками применения базовых процедур психологического анализа проблем субъекта, приводящих его к суицидальному поведению	Владеет навыками: применения базовых процедур психологического анализа проблем субъекта, особенностей его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, запускающие механизм аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях	Владеет навыками: применения базовых и специфических процедур психологического анализа проблем субъекта, особенностей его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, запускающие механизм аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях	Контрольная работа Реферат Собеседование Эссе Тестирование

					аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях	аутоагрессии, в том числе у индивидов с ограниченными возможностями здоровья и при различных соматических и психических заболеваниях	
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий:

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап  Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания об антивита льных признаках, указывающих на возможность реализации суицидального поведения, в том числе и в образовательной среде.	В целом знает антивита льные признаки, указывающие на возможность реализации суицидального поведения, в том числе и в образовательной среде. Знает организацию психолого-педагогического сопровождения суицидента и алгоритм превенции как его направления.	Знает антивита льные признаки, указывающие на возможность реализации суицидального поведения, в том числе и в образовательной среде. Знает организацию психолого-педагогического сопровождения суицидента и алгоритм превенции как его направления. Знает организацию	Знает антивита льные признаки, указывающие на возможность реализации суицидального поведения, в том числе и в образовательной среде. Знает организацию психолого-педагогического сопровождения суицидента и алгоритм превенции как его	Контрольная работа Реферат Собеседование Эссе Тестирование

					<p>процесса обучения педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения обучающихся</p>	<p>направления . Знает организацию процесса обучения педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения обучающихся Знает содержание уровневой профилактик и суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения</p>	
<p>Второй этап Базовый уровень</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не показывает сформированные умения в процессе проведения совместно с администрацией, персоналом образовательного учреждения мероприятия по улучшению психологического климата, как в учебных, так и в педагогическом коллективах; планировать и включаться</p>	<p>Умеет проводить совместно с администрацией, персоналом образовательного учреждения мероприятия по улучшению психологического климата, как в учебных, так и в педагогическом коллективах; планировать</p>	<p>Умеет планировать и проводить совместно с администрацией, персоналом образовательного учреждения мероприятия по улучшению психологического климата, как в учебных, так и в педагогическом коллективах; планировать</p>	<p>Умеет планировать и проводить совместно с администрацией, персоналом образовательного учреждения мероприятия по улучшению психологического климата, как в учебных, так и в педагогическом коллективах; планировать</p>	<p>Контрольная работа Реферат Собеседование Эссе Тестирование</p>

				<p>В организацию комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде</p>	<p>и включаться в организацию комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде</p>	<p>и включаться в организацию комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде, а именно:  -выделение ключевых параметров образовательной среды;  -организацию психолого-педагогического сопровождения и превенции как его направления;  -обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения обучающихся ;  -уровневую профилактику суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения.</p>	
Третий этап	Владеть:	Не владеет	Не владеет навыками определения	Владеет навыками систематичес	Уверенно использует навыки	Владеет навыками систематичес	Контрольная работа Реферат

Повышен ный уровень			<p>границ своей компетентности и в случае необходимости, взаимодействовать со специалистами и других учреждений и ведомств по суицидальному случаю</p>	<p>кого определения границ своей компетентности и в случае необходимости, взаимодействовать со специалистами и других учреждений и ведомств по суицидальному случаю</p>	<p>систематического определения границ своей компетентности и в случае необходимости, взаимодействовать со специалистами и других учреждений и ведомств по суицидальному случаю</p>	<p>кого определения границ своей компетентности и в случае необходимости, взаимодействовать со специалистами и других учреждений и ведомств по суицидальному случаю; навыками активизации у консультируемого суицидента и у себя уровня саногенного мышления для поддержки психологического здоровья.</p>	<p>Собеседование Эссе Тестирование</p>
---------------------------	--	--	--	---	---	---	--

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы суицидологии	ПК-4, ПК-5; ПК-9; ПК-10	Контрольная работа
2	Типологии самоубийств, взаимосвязь суицидального поведения с заболеваниями	ПК-4, ПК-5; ПК-9; ПК-10	Реферат
3	Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида	ПК-4, ПК-5; ПК-9; ПК-10	Эссе
4	Эвтаназия как легализованный суицид	ПК-4, ПК-5; ПК-9; ПК-10	Собеседование
5	Суицидальность в старости	ПК-4, ПК-5; ПК-9; ПК-10	Контрольная работа
6	Детский и подростковый суицид	ПК-4, ПК-5; ПК-9; ПК-10	Эссе
7	Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению	ПК-4, ПК-5; ПК-9; ПК-10	Собеседование
8	Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Разбор клинических случаев	ПК-4, ПК-5; ПК-9; ПК-10	Контрольная работа
9	Профилактика и коррекция суицидального поведения	ПК-4, ПК-5; ПК-9; ПК-10	Реферат

### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

#### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Основы суицидологии

##### Тема 1. Теоретические основы суицидологии

1. Исторические и кросс-культурные аспекты: формирование суицидального поведения в различные периоды развития человечества.
2. Репрессивный и биологический подходы в суицидологии.
3. Социологический подход в суицидологии.
4. Психологический подход в суицидологии.
5. Социально-психологический подход в суицидологии.
6. Психоаналитическая концепция суицидального поведения.
7. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннинера.

8. Клинико-психологический подход в суицидологии.
9. Интегративный подход в суицидологии.
10. Теоретическое обоснование самоубийства в логотерапии В. Франкл.
11. Танатология Э. Шнейдмана.
12. Клинико-психологические характеристики суицидального поведения.
13. Суицидальные мысли и побуждения.
14. Этапы суицидального поведения.
15. Мотивация суицидального поведения.
16. Суицид и эвтаназия.
17. Экономический кризис и суицид.

#### **Тема 6. Детский и подростковый суицид**

1. Психолого-педагогические, медицинские и организационно-управленческие условия выявления детей группы риска суицидального поведения.
2. Ценность здоровья у современных школьников и риск суицидального поведения.
3. Типологии детско-подросткового суицида.
4. Типология детского и подросткового суицида в работах Е.М. Вроно, Н.А. Ратиновой.
5. Типология детского и подросткового суицида в работах А.Е. Личко, А.А. Александрова. Типология детского и подросткового суицида в работах Н.М. Иовчук, А.А. Северного. Типология детского и подросткового суицида в работах Л.В. Трегубова, И.О. Вагина.
6. Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершенного суицида.
7. Психологическая экспертиза детского суицида и оформление ее результата.
8. Группы смерти в Интернете, как новое явление Киберопасности.
9. Нововведения в законодательство России за склонение несовершеннолетних к самоубийству: ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации».
10. Деструктивное поведение несовершеннолетних с риском суицидального варианта развития событий (руферы, зацеперы, планкинг и т.д.).

#### **Тема 8. Психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению.**

##### **Разбор клинических случаев**

1. Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения.
2. Этапы и методы исследования суицидального риска.
3. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска.
4. Методы самоотчета в суицидологии.
5. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).
6. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
7. Методика «Депрископ» как инструмент выявления суицидального поведения.
8. Тест «Суицидальные наклонности».
9. Тест «Ваши мысли о смерти».
10. Анализ «Дневника матери самоубийцы» («Жизнь»: расследование «Комсомольской Правды», 25 октября 2004 г.).

## Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Критерии оценки контрольной работы по баллам:**

<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствие элементов анализа. - Поверхностное представление о проблеме.	- Работа списана или скачана из Интернета	- Работа не выполнена.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

## **Оформление тем для рефератов**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

---

### **Темы рефератов**

по дисциплине Основы суицидологии

#### **Тема 2. Типологии самоубийств, взаимосвязь суицидального поведения с заболеваниями**

1. Суицид как философская проблема.
2. Исторические аспекты суицида.
3. Суицид через призму религиозных представлений.
4. Культура и самоубийство.
5. Ритуальные самоубийства.
6. Общая характеристика суицида.
7. Теории суицидального поведения.
8. Этапы развития суицидального поведения.
9. Классификация и причины суицида.
10. Эпидемиология суицидального поведения.
11. Правовые и деонтологические аспекты суицида.
12. Социальные факторы в совершении самоубийств.
13. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
14. Детский и подростковый суициды.
15. Психические расстройства как причина самоубийства.
16. Ложные представления о суициде.
17. Требования к специалисту, работающему с суицидентами.
18. Признаки суицидальных намерений.
19. Оценка риска суицида.
20. Факторы повышенного риска самоубийства.
21. Предотвращение самоубийства.
22. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

#### **Тема 9. Профилактика и коррекция суицидального поведения**

1. Основные направления профилактики самоубийств.
2. Профилактика суицидального поведения в образовательном процессе: содержание, организация планирование.
3. Интернет-технологии как современный ресурс в профилактике детского суицида.
4. Профилактика суицидального поведения детей и подростков средствами телефонного консультирования.
5. Опыт образовательных учреждений России в профилактике детских суицидов.
6. Школьные программы профилактики суицида: зарубежный опыт.
7. Психологическая коррекция суицидального поведения.
8. Антисуицидальные факторы и их формирование в кризисной помощи.

9. Индивидуальная кризисная терапия в суицидологической практике.
10. Групповая кризисная терапия в суицидологической практике.
11. Семейная кризисная терапия в суицидологической практике.

**Критерии оценки (в баллах):**

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	1	3	4	5

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Оформление вопросов для собеседования**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине Основы суицидологии

**Тема 3. Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида.**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение следующей нормативно-правовой базы по изучаемой проблеме:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь).
2. Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35).
4. Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156).
5. Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77).

6. Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
7. Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
9. ФЗ от 29.07.2017 г. №248-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации».
10. Приказ №321 от 18.07.2017 Министерства образования Республики Башкортостан «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма взаимодействия органов и служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по факту выявления несовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе при незавершенном и завершенном суициде несовершеннолетних.

## **Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению**

1. Система оказания помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению.
2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения.
3. Границы компетенции специалистов образовательного учреждения при оценке суицидального риска.
4. Основы планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних.
5. Алгоритм психологической помощи учащимся, родителям, педагогическому коллективу.
6. Документационное обеспечение деятельности психолога образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения.
7. Алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе по факту завершенного суицидального случая (по г.о. Уфа и Республике Башкортостан)

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оформление тем для эссе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

---

### Темы эссе

по дисциплине Основы суицидологии

#### Тема 4. Эвтаназия как легализованный суицид

1. Эвтаназия: исторический аспект проблемы.
2. Эвтаназия: теоретические аспекты проблемы.
3. Зарубежный опыт легализации эвтаназии.
4. Дискуссия по вопросу эвтаназии в медицине, религии, в обществе.

#### Тема 5. Суицидальность в старости

1. Переживания, связанные с мыслями о смерти.
2. Терапия суицидальных кризисов.
3. Психологическая помощь умирающим пожилым людям.
4. Паллиативная медицина и радикальная медицина.

#### Критерии оценки (в баллах):

##### *Параметры оценочного средства (пример для доклада/презентации)*

Предлагаемое количество тем	5-8
Предел длительности контроля	Общее время 50-90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения стратегий совладающего поведения и умение их применять в профессиональной деятельности психолога; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы	максимум 10 баллов
если задание выполнено полностью и соответствует требованиям	(8 – 10) баллов
если задание выполнено с незначительными погрешностями	(5 – 7) баллов
если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок	(1 – 4) баллов
если задание не выполнено	0 баллов

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

---

### Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине Основы суицидологии

*Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:*

#### Вариант 1.

1. Суицид (лат. sui + caedere) означает:

- А) «Убивать себя»
- Б) «Убивать свою душу»
- В) «Убивать свое тело»
- Г) Затрудняюсь ответить

2. Термин впервые начал использовать:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Э. Фромм
- В) З. Фрейд
- Г) Т. Браун

3. Заслуженный деятель науки РФ, профессор Айна Григорьевна Амбрумова и ряд других исследователей выдвигают концепцию о том, что:

- А) Суицид – это полное отсутствие личностных ресурсов
- Б) Суицид – это потеря «Я»
- В) Суицид - это феномен социально-психологической дезадаптации личности
- Г) Затрудняюсь ответить

4. Первым исследователем, заложившим краеугольный камень в здание современной суицидологии, был:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Э. Фромм
- В) З. Фрейд
- Г) Томас Браун

5. Термином «парасуицид» обозначают:

- А) Мысли на тему смерти
- Б) Преднамеренное самоповреждающее поведение, которое повышает риск смерти
- В) Фантазии на тему смерти
- Г) Призыв к самоубийству

6. Абортивная суицидальная попытка, это:

- А) Поведение, цель которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих

- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

7. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение, это:

- А) Поведение, целью которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

8. Самоповреждающее (парасуицидальное) поведение, это:

- А) Поведение, целью которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

9. Последователь школы психоанализа, знаменитый американский ученый Карл Меннингер (1893–1990) развил представления З. Фрейда о суициде, исследовав их глубинные мотивы и выделил содержание суицидального поведения:

- А) Желание убить
- Б) Желание быть убитым
- В) Желание умереть
- Г) Все вышеизложенное верно

10. Истинное суицидальное поведение, это:

- А) Поведение, целью которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни
- Г) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения

11. Э. Шнейдман, профессор Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, внес огромный вклад в танатологию, являясь представителем феноменологического направления. Не относил к признакам, которые свидетельствуют о приближении возможного самоубийства, названные им «ключами к суициду», следующее:

- А) Общей целью самоубийства является нахождение решения
- Б) Общим действием при суициде является обращение к Богу
- В) Общая задача самоубийства состоит в прекращении сознания
- Г) Общим стимулом к совершению суицида является невыносимая душевная боль - психалгия

12. Автоцидом называются:

- А) обозначение смерти человека, наступившие при падении с высоты

- Б) обозначение смерти человека, наступившие в результате самоудушения
- В) обозначение смерти человека, при которой транспортное средство использовалось как инструмент совершения суицида
- Г) Затрудняюсь ответить

13. Укажите тип суицида, описанного Э. Шнейдманом:

- А) Эготические самоубийства, где причиной их является интрапсихический диалог, конфликт между частями Я, а внешние обстоятельства играют дополнительную роль
- Б) Диадические самоубийства, основа которых лежит в нереализованности потребностей и желаний, относящихся к значимому близкому человеку
- В) Агенеративные самоубийства, при которых причиной является желание исчезнуть из-за утраты чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом
- Г) Все выше перечисленное верно

14. Хайнц Хензелер (2001) в происхождении суицидоопасного кризиса указывает на роль:

- А) перфекционизма
- Б) нарциссизма
- В) авторитаризма
- Г) гедонизма

15. Дэвид Филлипс и Линди Карстенсен опубликовали исследование в «Нью Ингленд Журнал оф Медсин» (сентябрь 1986) о влиянии национальных теленовостей и боевиков на частоту самоубийств, данный эффект называется:

- А) Эффект бабочки
- Б) Эффект Оккама
- В) Эффект Вертера
- Г) Эффект бумеранга

16. Внутреннее суицидальное поведение включает в себя следующий компонент:

- А) Пассивные суицидальные мысли
- Б) Подготовка к суициду
- В) Суицидальная попытка
- Г) Завершенный суицид

17. Внешнее суицидальное поведение включает в себя следующий компонент:

- А) Суицидальная попытка
- Б) Пассивные суицидальные мысли
- В) Суицидальные замыслы
- Г) Суицидальные фантазии

18. Наличие у суицидентов определенных психологических особенностей используют для определения степени выраженности суицидального риска, к таким особенностям относят следующие:

- А) Напряженность потребностей, аффективная ригидность, бескомпромиссность в достижении целей со склонностью к импульсивным поступкам
- Б) Эмоциональная зависимость, проявляющаяся в потребности в симбиотических отношениях и приводящая к эпидемиям самоубийств после суицида известной личности
- В) Недостаток эмпатии, интровертированность в сочетании с независимостью в принятии решений и склонностью к мизантропии
- Г) Все выше перечисленное верно

19. Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации суицидального поведения, называется:

- А) Постсуицид
- Б) Суицид
- В) Пресуицид
- Г) Парасуицид

20. Особенности суицидального поведения детей и подростков заключается:

- А) В легкости определения истинности суицидальных намерений
- Б) В восприятии смерти не как конца существования, а как сна
- В) Мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации
- Г) В отсутствии импульсивных решений

21. Самыми опасными показателями суицидального риска являются:

- А) Межличностные конфликты
- Б) Недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом)
- В) Рассуждения о смерти
- Г) Наличие суицидальных попыток в анамнезе

22. Наиболее важным приёмом в беседе с суицидентом является:

- А) Выслушивание и определение причины кризисной ситуации
- Б) Использование опыта решения проблем
- В) Уверенность в личностном потенциале
- Г) Доведение до абсурда, нотации

23. А.Н. Моховиков (2001) отмечает ряд личностных стилей суицидентов:

- А) Импульсивный - внезапное саморазрушающее поведение во время конфликта при наличии алекситимии
- Б) Компульсивный - ригидность, перфекционизм, завышенные притязания
- В) Рискующий - игра со смертью
- Г) Все выше перечисленное верно

24. Пассивные суицидальные мысли, это:

- А) Активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия
- Б) Размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
- В) Представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
- Г) Присоединение к суицидальным замыслам волевого компонента

25. Сторонники биологического подхода в отношении к суицидальному поведению считают, что:

- А) Суицид рассматривается как способ разрешения жизненных проблем, возникающих в результате отчуждения индивида от его социальной группы
- Б) Суицидальное поведение приравнивается к убийству и человек за это деяние подлежит наказанию
- В) Самоубийства совершают индивиды исключительно с душевной патологией
- Г) Затрудняюсь ответить

26. Сторонники репрессивного подхода в отношении к суицидальному поведению считают, что:

- А) Суицид рассматривается как способ разрешения жизненных проблем, возникающих в результате отчуждения индивида от его социальной группы
- Б) Суицидальное поведение приравнивается к убийству и человек за это деяние подлежит наказанию
- В) Самоубийства совершают индивиды исключительно с душевной патологией

Г) Затрудняюсь ответить

27. Сторонники социологического подхода в отношении к суицидальному поведению считают, что:

- А) Суицид рассматривается как способ разрешения жизненных проблем, возникающих в результате отчуждения индивида от его социальной группы
- Б) Суицидальное поведение приравнивается к убийству и человек за это деяние подлежит наказанию
- В) Самоубийства совершают индивиды исключительно с душевной патологией
- Г) Затрудняюсь ответить

28. Ритуал самоубийства, получивший в свое время широкое распространение среди представителей японского воинского сословия – самураев и других высших слоев общества, назывался:

- А) Сати
- Б) Сэппуку (харакири)
- В) Жертвоприношение
- Г) Камчевание

29. Ритуальное самосожжение вдовы индусы называют словом:

- А) Камчевание
- Б) Сэппуку (харакири)
- В) Жертвоприношение
- Г) Сати

30. Несмотря на то, что христианство запрещает суицид, в истории России прослеживается период массовых ритуальных самоубийств, имеющих религиозный характер, которые выполняли:

- А) Калики перехожие
- Б) Юродивые
- В) Раскольники - старообрядцы
- Г) Коробейники

## ТЕСТЫ

### по учебной дисциплине «Основы суицидологии»

#### Вариант 2.

1. Термин впервые начал использовать:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Э. Фромм
- В) З. Фрейд
- Г) Т. Браун

2. Суицид (лат. sui + caedere) означает:

- А) «Убивать себя»
- Б) «Убивать свою душу»
- В) «Убивать свое тело»
- Г) Затрудняюсь ответить

3. Абортивная суицидальная попытка, это:

- А) Поведение, цель которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

4. Термином «парасуицид» обозначают:

- А) Мысли на тему смерти
- Б) Преднамеренное самоповреждающее поведение, которое повышает риск смерти
- В) Фантазии на тему смерти
- Г) Призыв к самоубийству

5. Последователь школы психоанализа, знаменитый американский ученый Карл Меннингер (1893–1990) развил представления З. Фрейда о суициде, исследовав их глубинные мотивы и выделил содержание суицидального поведения:

- А) Желание убить
- Б) Желание быть убитым
- В) Желание умереть
- Г) Все вышеизложенное верно

6. Заслуженный деятель науки РФ, профессор Айна Григорьевна Амбрумова и ряд других исследователей выдвигают концепцию о том, что:

- А) Суицид – это полное отсутствие личностных ресурсов
- Б) Суицид – это потеря «Я»
- В) Суицид - это феномен социально-психологической дезадаптации личности
- Г) Затрудняюсь ответить

7. Первым исследователем, заложившим краеугольный камень в здание современной суицидологии, был:

- А) Т. Браун
- Б) Э. Фромм
- В) З. Фрейд
- Г) Э. Дюркгейм

8. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение, это:

- А) Поведение, целью которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

9. Э. Шнейдман, профессор Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, внес огромный вклад в танатологию, являясь представителем феноменологического направления. Не относил к признакам, которые свидетельствуют о приближении возможного самоубийства, названные им «ключами к суициду», следующее:

- А) Общей целью самоубийства является нахождение решения
- Б) Общим действием при суициде является обращение к Богу
- В) Общая задача самоубийства состоит в прекращении сознания
- Г) Общим стимулом к совершению суицида является невыносимая душевная боль - психалгия

10. Истинное суицидальное поведение, это:

- А) Поведение, целью которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением

- В) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни
- Г) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения

11. Укажите тип суицида, описанного Э. Шнейдманом:

- А) Эготические самоубийства, где причиной их является интрапсихический диалог, конфликт между частями Я, а внешние обстоятельства играют дополнительную роль
- Б) Диадические самоубийства, основа которых лежит в нереализованности потребностей и желаний, относящихся к значимому близкому человеку
- В) Агенеративные самоубийства, при которых причиной является желание исчезнуть из-за утраты чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом
- Г) Все выше перечисленное верно

12. Хайнц Хензелер (2001) в происхождении суицидоопасного кризиса указывает на роль:

- А) перфекционизма
- Б) нарциссизма
- В) авторитаризма
- Г) гедонизма

13. Наличие у суицидентов определенных психологических особенностей используют для определения степени выраженности суицидального риска, к таким особенностям относят следующие:

- А) Напряженность потребностей, аффективная ригидность, бескомпромиссность в достижении целей со склонностью к импульсивным поступкам
- Б) Эмоциональная зависимость, проявляющаяся в потребности в симбиотических отношениях и приводящая к эпидемиям самоубийств после суицида известной личности
- В) Недостаток эмпатии, интровертированность в сочетании с независимостью в принятии решений и склонностью к мизантропии
- Г) Все выше перечисленное верно

14. Внутреннее суицидальное поведение включает в себя следующий компонент:

- А) Пассивные суицидальные мысли
- Б) Подготовка к суициду
- В) Суицидальная попытка
- Г) Завершенный суицид

15. Самоповреждающее (парасуицидальное) поведение, это:

- А) Поведение, целью которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

16. Внешнее суицидальное поведение включает в себя следующий компонент:

- А) Суицидальная попытка
- Б) Пассивные суицидальные мысли
- В) Суицидальные замыслы
- Г) Суицидальные фантазии

17. Самыми опасными показателями суицидального риска являются:

- А) Межличностные конфликты
- Б) Недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом)
- В) Рассуждения о смерти
- Г) Наличие суицидальных попыток в анамнезе

18. А.Н. Моховиков (2001) отмечает ряд личностных стилей суицидентов:

- А) Импульсивный - внезапное саморазрушающее поведение во время конфликта при наличии алекситимии
- Б) Компulsiveный - ригидность, перфекционизм, завышенные притязания
- В) Рискующий - игра со смертью
- Г) Все выше перечисленное верно

19. Особенности суицидального поведения детей и подростков заключается:

- А) В легкости определения истинности суицидальных намерений
- Б) В восприятии смерти не как конца существования, а как сна
- В) Мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации
- Г) В отсутствии импульсивных решений

20. Автоцидом называются:

- А) обозначение смерти человека, наступившие при падении с высоты
- Б) обозначение смерти человека, наступившие в результате самоудушения
- В) обозначение смерти человека, при которой транспортное средство использовалось как инструмент совершения суицида
- Г) Затрудняюсь ответить

21. Дэвид Филлипс и Линди Карстенсен опубликовали исследование в «Нью Ингленд Джорнел оф Медсин» (сентябрь 1986) о влиянии национальных теленовостей и боевиков на частоту самоубийств, данный эффект называется:

- А) Эффект Вертера
- Б) Эффект Оккама
- В) Эффект бабочки
- Г) Эффект бумеранга

22. Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации суицидального поведения, называется:

- А) Пресуицид
- Б) Суицид
- В) Постсуицид
- Г) Парасуицид

23. Наиболее важным приёмом в беседе с суицидентом является:

- А) Доведение до абсурда, нотации
- Б) Использование опыта решения проблем
- В) Уверенность в личностном потенциале
- Г) Выслушивание и определение причины кризисной ситуации

24. Пассивные суицидальные мысли, это:

- А) Активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия
- Б) Размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
- В) Представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни

Г) Присоединение к суицидальным замыслам волевого компонента

25. Сторонники биологического подхода в отношении к суицидальному поведению считают, что:

- А) Суицид рассматривается как способ разрешения жизненных проблем, возникающих в результате отчуждения индивида от его социальной группы
- Б) Суицидальное поведение приравнивается к убийству и человек за это деяние подлежит наказанию
- В) Самоубийства совершают индивиды исключительно с душевной патологией
- Г) Затрудняюсь ответить

26. Сторонники репрессивного подхода в отношении к суицидальному поведению считают, что:

- А) Суицид рассматривается как способ разрешения жизненных проблем, возникающих в результате отчуждения индивида от его социальной группы
- Б) Суицидальное поведение приравнивается к убийству и человек за это деяние подлежит наказанию
- В) Самоубийства совершают индивиды исключительно с душевной патологией
- Г) Затрудняюсь ответить

27. Ритуал самоубийства, получивший в свое время широкое распространение среди представителей японского воинского сословия – самураев и других высших слоев общества, назывался:

- А) Сати
- Б) Камчевание
- В) Жертвоприношение
- Г) Сэппуку (харакири)

28. Сторонники социологического подхода в отношении к суицидальному поведению считают, что:

- А) Самоубийства совершают индивиды исключительно с душевной патологией
- Б) Суицидальное поведение приравнивается к убийству и человек за это деяние подлежит наказанию
- В) Суицид рассматривается как способ разрешения жизненных проблем, возникающих в результате отчуждения индивида от его социальной группы
- Г) Затрудняюсь ответить

29. Ритуальное самосожжение вдовы индусы называют словом:

- А) Сати
- Б) Сэппуку (харакири)
- В) Жертвоприношение
- Г) Камчевание

30. Несмотря на то, что христианство запрещает суицид, в истории России прослеживается период массовых ритуальных самоубийств, имеющих религиозный характер, которые выполняли:

- А) Калики переходящие
- Б) Раскольники - старообрядцы
- В) Юродивые
- Г) Коробейники

Критерии оценки (в баллах):

<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>
<b>30</b>	30	<b>20</b>	20	<b>10</b>	10
<b>29</b>	29	<b>19</b>	19	<b>9</b>	9
<b>28</b>	28	<b>18</b>	18	<b>8</b>	8
<b>27</b>	27	<b>17</b>	17	<b>7</b>	7
<b>26</b>	26	<b>16</b>	16	<b>6</b>	6

<b>25</b>	25	<b>15</b>	15	<b>5</b>	5
<b>24</b>	24	<b>14</b>	14	<b>4</b>	4
<b>23</b>	23	<b>13</b>	13	<b>3</b>	3
<b>22</b>	22	<b>12</b>	12	<b>2</b>	2
<b>21</b>	21	<b>11</b>	11	<b>1</b>	1

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

##### Основы суицидологии

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, Уровень подготовки: бакалавриат  
курс 3, семестр 5 2018 /2019 гг.

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. контактная работа 36, самостоятельная работа 34.

Преподаватель: Хох И.Р. кандидат психологических наук, доцент

Кафедра: Психологического сопровождения и клинической психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретические основы суицидального поведения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Контрольная работа	5	1	0	5
2. Реферат	5	1	1	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Эссе	10	1	0	10
<b>Модуль 2. Содержательные аспекты отдельных видов суицидального поведения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Собеседование	5	1	3	5
2. Контрольная работа	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Эссе	10	1	0	10
<b>Модуль 3. Организационные и содержательные аспекты психологического сопровождения и профилактики суицидального поведения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Собеседование	5	1	3	5
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	1	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>30</b>
1. Выполнение теста	30	1	1	30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				<b>5</b>
2. Публикация статей				<b>5</b>
3. Профилактическая работа со школьниками (лекции, мастер-классы, тренинги)				<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			-	-
2. Экзамен				

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Преподаватель \_\_\_\_\_

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Синягин Ю.В. Детский суицид: анализ состояния профилактической работы в образовательных организациях России [Текст] / Ю.В. Синягин, Н.В. Сероштанова // Мир психологии. - 2015. - № 1. - С. 185-190. - (Когда дети в опасности).

2. Тарасенко О.А. Детский суицид: кто виноват и что делать [Текст] / О.А. Тарасенко // Социальная защита. Соционмия (социальная работа): журнал в журнале. - 2013. - № 1 - С. 67-69.7.

#### б) дополнительная литература:

1. Вагин И.Н. Психология жизни и смерти. СПб.: Питер, 2001. 143 с.
2. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - № 2.
3. Гроллман Э. Суицид: превенция, интервенция, поственция. // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М.,2001.-С. 305-306.
4. Детский суицид: об одном пособии / сост. И. Г. Тиньгаева // Мир библиографии. - 2005. - N 5. - С. 69-71. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1998.
5. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
6. Как не допустить суицид у подростка [Текст] // Классный руководитель. - 2013. - № 1. -С. 86-88.
7. Ковпак Д.В., Третьяк Л.Л. Депрессия. Современные подходы к диагностике и лечению. СПб.: Наука и Техника, 2013. 384 с.
8. Меннингер К. Война с самим собой. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 480 с.
9. Моховиков А.Н. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.- М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.
10. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. – 288 с.
11. Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с.
12. Созонова А.Ю. Суицид в молодежной среде как феномен субкультуры, или Темная мода / Александра Созонова // Нева. - 2006. - N 1. - С. 135-146.
13. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито - Центр, 2005. 375 С.
14. «Черная» статистика: детский суицид [Текст] // Классный руководитель. – 2013. - № 1 - С. 83-85.
15. Фарбероу Н., Шнейдман Э. Крик о помощи // Плюс-минус жизнь: социально-психологические аспекты суицида. / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 1999.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990.
17. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.
18. Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее / Под ред. А.Н. Моховикова. М., 2001.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>

2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

	<p>шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p>	
--	--	--