



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол №10 от 20.06.2019
Зав. кафедрой
 /Галяутдинова С.И.

«Согласовано»
Председатель УМК
факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические основы психологии»

Вариативная часть


Направление подготовки:
37.03.01 - Психология

Профиль подготовки
Практическая психология


Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители)

канд.психол.наук, доцент

 / Асафьева Н.В.

старший преподаватель,
канд. психол. наук

 /Нурмухаметов Э.А.

Прием 2019 г.

Уфа 2019

Составитель / составители: Асафьева Н.В., Нурмухаметов Э.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол 10 от «20» июня 2019 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____  / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

Приложение 1. Содержание рабочей программы

Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и результатами обучения по дисциплине:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Результаты обучения		Формируемая компетенция
Знания	Знания о видах научных проблем, типах классификаций знания в различных философских направлениях	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Знания о подходах к выдвигению профессиональных задач на разных этапах научного познания	
	Знания о нормах и стандартах философии и методологии науки, их значении в формировании мировоззренческой позиции личности	
	Знания о видах и областях применения исследований различных типов в профессиональных задачах с учетом специфики ситуации и контингента изучаемых респондентов	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Знания о необходимых этапах проведения и сопровождения результатов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	

Умения	<p>Умения планировать и разрабатывать методологию научного исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Умения выдвигать операционализованные гипотезы, отвечающие требованиям объективности, актуальности и релевантности различным видам психологического исследования</p> <p>Умения формулировать задачи исследования в соответствии с его видом и типом, определять системно и логично этапы проведения изучения выдвинутой проблемы в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности</p>	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<p>Умения проводить обзор материала по выбранной тематике исследования, представлять результаты в виде аналитического отчета</p>	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<p>Умения составлять программу исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, представлять обоснование этой программы</p>	
Владения	<p>Навыки самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, гипотезы и задачи в зависимости от тип и вида задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Навыки составлять разнообразные планы исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<p>Навыки реализовывать основные планы и структурные композиции, отражающие общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии согласно специфики представлений результатов психологического исследования в различных изданиях</p> <p>Навыки самостоятельно внедрять результаты исследований в структуру их профессионального сопровождения в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются обретение студентами комплексных профессиональных компетенций в области основных философско-методологических проблем психологической науки, проведения стандартного научного теоретического и прикладного психологического исследования, направленного на изучение актуальных вопросов психологической проблематики. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки бакалавров. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «История психологии»; и взаимодействовать в формировании компетенций таких курсов, как «Психология труда», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучения), и 4 курсе 2 сессии заочной формы обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ) См. Приложение 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных формированиях, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1 этап	Знать: типологии, виды, направленность и соответствие психологического исследования профессиональным задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отсутствие знаний типологии и видов психологического исследования или неполные, содержащие грубые ошибки знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов	В целом представляет и знает формы и основные типологии, виды, направленность и соответствие психологического исследования профессиональным задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности	Достаточные, с некоторыми ошибками знания о формах типологии, видах, направленность и соответствие психологического исследования профессиональным задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Достаточные, системные, полные знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики разнообразных исследований, соответствии профессиональным задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности
2 этап	Уметь: анализировать типологию, виды, направленность и соответствие разнообразных психологических исследований профессиональным задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отсутствие умения Фрагментарное умение использовать специфические методы психологического исследования и особенности их использования в различных областях профессиональной практики.	Умения в общем анализировать, сравнивать, выделять основные критерии применения разнообразных психологических исследований профессиональным задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности	Сформированное умение использовать разнообразные методы организации разнообразных психологических исследований, соответствующих профессиональным задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полные и системные в различных вариантах навыки навыки анализировать, сравнивать, выделять основные критерии применения научных исследований в области научно-исследовательской и практической деятельности

3 этап	Владеть: навыками систематизировать и обосновывать отбор типологии, видов, направленности и соответствия собственных психологических исследований разнообразным профессиональным задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отсутствие навыка-владения Слабо выраженное умение формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих психологических исследований	Умение получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, внедрять их в отдельные области проф. деятельности внутри собственных психологических исследований	Умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, методы психологического исследования, психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Полное и свободное владение умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, психологически сопровождать внедрение результатов собственных научных исследований.
--------	--	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-2 -способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1 этап Знания	Знать: классификации и специфика разнообразных исследований в соответствии с социальными запросами общества и характеристиками целевой аудитории, характеристики применения общепрофессиональных знаний относительно проблем в различных научных и научно-практических областях психологии	Отсутствие знаний Фрагментарные, разрозненные представления об основных научных и научно-практических проблемных областях и проблемах психологии, определение задач и гипотез научных исследований закономерностях и этапах процесса формирования культуры научного мышления	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса становления культуры научного мышления, об основных исторических фактах, датах, событиях и деятелях науки; принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах процесса становления культуры научного мышления, об основных исторических фактах, датах, событиях и деятелях науки; принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний	Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах исторического процесса становления культуры научной мысли, об основных формах, видах и типах построения логики рассуждений и высказываний в рамках психологического познания, способах построения собственного исследования.

<p>2 этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь: выделять этапы проведения, внедрения и сопровождения результатов собственных научных исследований в соответствии с социальными запросами общества, типологией и целевой аудитории, реализовывать общепрофессиональные знания относительно проблем в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Отсутствие умений выделять этапы проведения, внедрения и сопровождения результатов собственных научных исследований в соответствии с социальными запросами общества, типологией и целевой аудитории</p>	<p>В целом сформированное, но не систематическое умение критически воспринимать, результаты собственных научных исследований в соответствии с социальными запросами общества, типологией и целевой аудитории, реализовывать общепрофессиональные знания относительно проблем психологии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выделять этапы проведения, внедрения и сопровождения результатов собственных научных исследований в соответствии с социальными запросами общества, типологией и целевой аудитории, реализовывать общепрофессиональные знания относительно проблем в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать выделять этапы проведения, внедрения и сопровождения результатов собственных научных исследований в соответствии с социальными запросами общества, типологией и целевой аудитории, реализовывать общепрофессиональные знания относительно проблем в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>3 этап</p> <p>Владения</p>	<p>Владеть: навыками проведения, внедрения и сопровождения результатов собственных научных исследований в соответствии с социальными запросами общества, типологией и целевой аудитории, реализовывать общепрофессиональные знания относительно проблем в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Отсутствие владения проведения, внедрения и сопровождения результатов собственных научных исследований в соответствии с социальными запросами относительно проблем в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации, проведения, внедрения и сопровождения результатов собственных научных исследований в соответствии с социальными запросами общества, типологией и целевой аудитории, реализовывать общепрофессиональные знания относительно проблем в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения, внедрения и сопровождения результатов собственных научных исследований в соответствии с социальными запросами общества, типологией и целевой аудитории, реализовывать общепрофессиональные знания относительно проблем в различных научных и практических областях психологии</p>	<p>Полное и системное оперирование навыками осуществлять постановку проблем исследования, проведения, внедрения и сопровождения результатов собственных научных исследований в соответствии с запросами общества, типологией и целевой аудитории, реализовывать общепрофессиональные знания относительно проблем в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

Критериями оценивания уровня сформированности компетенций являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для очного отделения, **ИСПОЛЬЗУЮЩИМ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВУ СИСТЕМУ** (далее МРС ОО):

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Для заочного отделения (далее ЗО) применяется традиционная «оценочная» форма номинативной шкалы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знания о видах научных проблем, типах классификаций научных исследований по цели, по характеру и их применению в области научно-исследовательской и практической деятельности знания о подходах к выдвиганию профессиональных задач исследования на разных этапах научного познания знания о нормах и стандартах, принятых в разных странах к профессиональным задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос Реферат Дидактический тест Конспектирование

<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>знания о видах и областях внедрения результатов исследования в области социально-психологической сферы специализации</p> <p>знания о необходимых этапах проведения и сопровождения результатов в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-2 -способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретацией</p>	<p>Тезаурус</p> <p>Устный опрос</p> <p>Конспектирование</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>планировать и разрабатывать методологию научного исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>выдвигать операционализованные гипотезы, отвечающие требованиям объективности, актуальности и релевантности различным видам психологического исследования</p> <p>формулировать задачи исследования в соответствии с его видом и типом, определять системно и логично этапы проведения изучения выдвинутой проблемы в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Тезаурус</p> <p>Практикоориентированные задания</p> <p>Конспектирование</p>
	<p>проводить обзор материала по выбранной тематике исследования, представлять результаты в виде аналитического отчета</p> <p>составлять программу исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, представлять обоснование этой программы</p>	<p>ПК-2 -способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретацией</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практикоориентированные задания</p> <p>Дидактический тест</p>

3-й этап	самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, гипотезы и задачи в зависимости от тип и вида задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		Практикоориентированные задания Эссе
	составлять разнообразные планы исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Владеть навыками	реализовывать основные планы и структурные композиции, отражающие общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии согласно специфики представлений результатов психологического исследования в различных изданиях самостоятельно внедрять результаты исследований в структуру их профессионального сопровождения в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-2 -способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Практикоориентированные задания Реферат

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ,
используемых в процессе преподавания курса «Методологические основы психологии»**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дидактический тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Практикоориентированное задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную	Задания для решения

		ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	
4	Конспектирование	Особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить, развернуть исходную информацию	Название статей, глав, разделов учебных пособий для составления конспектов
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы реферата
6	Тезаурус	Оценочное средство - специально составленная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации	Перечни минимальных понятий по темам

Типовые оценочные средства текущего контроля

Устный опрос (по контрольным вопросам к темам курса)

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценки устного опроса по баллам:

(очное отделение)

2 балла МРС ОО выставляется студенту, если представлен содержательный ответ.

1 балл МРС ОО выставляется студенту, если ответ поверхностный.

0 баллов МРС ОО выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

Заочное отделение –

Критерии оценки устного опроса:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

«отлично», если	Задание выполнено полностью
«хорошо», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно», если	Обнаруживает знание, и понимание большей части задания
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено

Вопросы устного опроса

По теме 1. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании

1. Понимание парадигмы исследования.
2. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь.
3. Соотношение парадигмы и теории.
4. Логико-методологические функции социологической теории.
5. Методологическая роль специальных социологических теорий.
6. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.
7. Понимание социального факта.
8. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности.

По теме 2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки

1. Программа как организационно-логическая основа психологического исследования.
2. Основные функции программы в психологическом исследовании.
3. Структура программы психологического исследования.
4. Вводная часть программы и ее назначение.
5. Теоретико-методологическая часть программы и ее назначение.
6. Обоснование актуальности темы.
(Выделение объекта исследования.
Определение разработанности темы и предмета исследования.
Проблемная ситуация.
Принципы формулирования темы.
Выбор цели и задач исследования)
7. Особенности постановки цели и задач в различных видах психологического исследования.

По теме 3. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования

1. Понимание концепции психологического исследования.
2. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования.
3. Развертывание концептуальной модели исследования.
4. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей.
5. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей.
6. Структура концептуальных понятий.
7. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
8. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования.

По теме 4. Построение гипотез в психологическом исследовании

1. Понимание гипотезы.
2. Основы выдвижения гипотезы.

3. Логическая структура гипотезы.
4. Разработка исходной гипотезы.
5. Выдвижение гипотезы следствия.
6. Истинность и ложность гипотезы.
7. Критерии классификации и типы гипотез.
8. Общие требования к гипотезе.

По теме 5. Виды психологических исследований

1. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования.
2. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования.
3. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования.
4. Сравнительное и оценочное исследования.
5. Лонгитюдное исследования.
7. Критическое, воспроизводящее, уточняющее исследования.

По теме 6. Организация психологического исследования

1. Создание исследовательской «команды» и распределение функций.
2. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария.
3. Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования.
4. Получение информации для формирования выборочной совокупности.
5. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных.
6. Управление процессом сбора эмпирических данных о.
7. Контроль респондентов и первичных данных в процессе обследования.

По теме 7. Подготовка научного отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления

1. Логика построения научного отчета.
2. Метод индукции при построении научного отчета.
3. Структура отчета и характеристика ее элементов.
4. Обоснование ответов на гипотезы исследования — основная составляющая отчета.
5. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету.
6. Цель рекомендаций. Задачи рекомендаций их вариативность. Виды рекомендаций.
7. Требования к разработке рекомендаций.
8. Способы представления результатов исследования общественности

Перечень контрольных вопросов при самоподготовке студентов

1. Методология науки и науковедение (философия, мировоззрение, наука).
2. Структура методологического знания
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Предмет теоретической психологии.
5. Теоретическая психология и история психологии.
6. Идея категориальной системы психологии.
7. Структура психосферы.
8. Логика построения категориальной системы. Отношение категорий и психологических понятий.
9. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
10. Личность как системообразующая категория психологического знания.
11. (выбрать любую категорию по выбору студента) как системообразующая категория психологического знания.

12. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
13. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности.
14. Координаты психологического познания как деятельности. Научная деятельность в системе трех координат.
15. Психология научного познания
16. Личность ученого в познании.
17. Психология научного общения
18. Школы в науке. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
19. Историзм теоретико-психологического анализа. Проблема анализа психологических теорий.
20. Детерминанты развития психологической науки.
21. Понятие парадигмы. Общая характеристика научных парадигм.
22. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
23. Классическая и постклассическая парадигма науки.
24. Понятие и происхождение объяснительных принципов психологии.
25. Краткая характеристика круга объяснительных принципов.
26. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
27. Общая характеристика круга ключевых методологических проблем современной психологии.
28. Психогностическая проблема в психологии.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

Конспект статьи (главы из монографии, учебного пособия) - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить, развернуть исходную информацию.

Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, с все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы.

Критерии оценки конспекта по баллам:

3 балла МРС ОО или ДЛЯ ЗО «отлично») выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

2 балла МРС ОО или ДЛЯ ЗО «хорошо» выставляется студенту, если конспект в целом отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

1 балл МРС ОО или ДЛЯ ЗО «удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

0 баллов МРС ОО или ДЛЯ ЗО «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

**Выходные данные первоисточников для конспектирования:
ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:**

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива - М.: Институт психологии РАН, 2007/ ЭБС Университетская библиотека онлайн. С. 30-68.
2. Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии - М.: Институт психологии РАН, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн. С.26-62.
3. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008/ ЭБС Университетская библиотека онлайн/ Глава 1. § 3. Теория, эксперимент и практика в психологии. С26-51.
4. Манухина С. Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт, 2011/ ЭБС Университетская библиотека онлайн. Тема 6. Организация научного психологического исследования. С. 107-123.

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
(выполняются на лабораторных занятиях)**

Лабораторные занятия по дисциплине являются диалогической формой учебного занятия. На них обучающиеся имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения и выполнения на занятии конкретных заданий. На лабораторных занятиях закрепляются знания, полученные при теоретическом освоении материала, в процессе их пересказа или обсуждения.

В процессе лабораторных занятий студенты систематически выполняют практикоориентированные задания

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала в его применении к практическому типу задач	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников

	информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла МРС ОО или ДЛЯ ЗО «отлично» выставляется студенту, если студент показывает умение высокого уровня по всем выделенным критериями выполнения задания.
- 1 балла МРС ОО или ДЛЯ ЗО «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает достаточное умение выполнения задания.
- 0 балл МРС ОО или ДЛЯ ЗО «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент показывает поверхностное умение, но может иллюстрировать его примерами.
- 0 баллов МРС ОО или ДЛЯ ЗО «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не в состоянии выполнить задание

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Практикоориентированное задание 1

Проанализировать и выделить структуру и функции психологического знания конкретного исследования (перечень авторских исследований прилагается), выделяя структуру методологического знания.

- a. уровень философской методологии;
- b. уровень конкретно-научной методологии;
- c. уровень общенаучных принципов и форм исследования;
- d. уровень методики и техники исследования.

Уровень философской методологии

Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом (осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития), (дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки (в том числе и методологических результатов)).

Уровень общенаучных принципов и форм исследования

Логическая организация и формализация специально-научного содержания. Направлены на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Через них преломляются философско-методологические принципы.

- содержательные общенаучные концепции типа концепции ноосферы В.И. Вернадского
- универсальные концептуальные системы: общая теория систем Л. фон Берталанфи
- собственно методологические или логико-методологические концепции. структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др.

Уровень конкретно-научной методологии

Применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания.

Уровень методики и техники исследования. Описание способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей. Призван обеспечить единообразие и достоверность исходных данных, подлежащих теоретическому осмыслению и интерпретации на уровне частнонаучных теорий.

Практикоориентированное задание 2

Работа проводится в группах по 5-6 человек. Предлагаются карточки с пословицами, отражающими сентенции житейской психологии. Необходимо операционализировать переменные и полностью проработать процедуру планирования эксперимента в соответствии со схемой гипотетической курсовой работы по психологии.

Практикоориентированное задание 3

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

Практикоориентированное задание 4

Предлагается текст с описанием психологического исследования. Необходимо определить его вид по цели и характеру, выделить основной метод, например: эксперимент - естественный или лабораторный. Оценить возможность использования альтернативной модели исследования.

Практикоориентированное задание 5

Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо проанализировать его схему (интраиндивидуальная или межгрупповая) и обозначить её символически. Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

Практикоориентированное задание 6

Предлагается текст с описанием исследования из области социаль-психологической проблематики. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

- 1) теоретическую,
- 2) экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния),
- 3) статистическую (H_0 и H_1).

Практикоориентированное задание 7

Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными.

1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой.

2 этап: Лист с записями передается другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента.

3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

Практикоориентированное задание 8

Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо описать популяцию, на которую оно рассчитано, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

ТЕЗАУРУС

в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Требования к выполнению

При составлении тезауруса необходимо учитывать:

1) соответствие понятий дисциплине или теме, понятия должны быть расположены в алфавитном порядке (если не соответствуют - 0 б. за работу, соответствуют – 1 балл)

2) нужно указать источник, откуда взяты определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия и должно быть отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок

Шкалы оценивания:

Соблюдение всех критериев 2 балла выставляется студенту на очном отделении в соответствии с МРС

1 критерия - 1 балл – студенту на очном отделении в соответствии с МРС

Не соблюдение двух критериев – студенту на очном отделении в соответствии с МРС

Качественная шкала оценки на заочном отделении:

«отлично» - соблюдены все критерии

«хорошо» - соблюден первый критерий и частично второй.

«удовлетворительно» - соблюдены частично любые их двух критериев.

«неудовлетворительно» - не соблюдены оба критерия.

Ориентировочные понятия

Гипотеза – это научно обоснованное предположение; прогнозом ожидаемого решения исследовательских задач. В гипотезе необходимо показать то, что не очевидно в объекте и предмете исследования, что предполагается обнаружить и проверить в ходе работы. Она должна быть проверяемой доступными диагностическими средствами, простой для понимания и логического объяснения.

Гипотетический этап исследования – направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность. Он создает условия для перехода эмпирического уровня исследования к теоретическому (или экспериментально-теоретическому).

Дедукция – это умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам.

Доказательство – это теоретический метод исследования; теоретическое (логическое) действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей. Всякое доказательство состоит из трех частей: тезиса, доводов (аргументов) и демонстрации. По способу ведения доказательства бывают прямые и косвенные, по форме умозаключения – индуктивными и дедуктивными.

Задачи исследования – шаги достижения цели.

Знания – результат познавательной деятельности человека. Знание всегда системно, инструментально. Выделяют знания о сущем и должном (нормативные знания). Выделяют: *Идеализация* – это теоретический метод исследования; мысленное конструирование представлений об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире. Процесс идеализации характеризуется отвлечением от свойств и отношений, присущим объектам реальной действительности и введением в содержание образуемых понятий таких признаков, которые в принципе не могут принадлежать их реальным прообразам.

Индивидуальная научная деятельность – процесс научной работы отдельного исследователя.

Индукция – это умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям.

Информация – сведения о чем-либо; в отличие от знания, как правило, обезличена.

Исследование – совокупность теоретических и методических процессов, направленных на получение нового знания об изучаемых процессах, явлениях, фактах для прогнозирования, планирования и управления в конкретных практиках.

Исследовательская гипотеза – это научно обоснованное предположение о структуре исследуемого объекта, о характере и сущности связей между его составляющими, о механизме их функционирования и развития. Гипотеза должна вытекать из предварительного анализа теории и практики образования, опираться на определенные аргументы, а не предлагаться в виде личного мнения. Гипотеза может быть описательной, объяснительной или прогностической.

Методологический уровень исследования – на базе эмпирических и теоретических исследований формируются общие принципы и методы изучения педагогических явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют фундаментальными. Они предьявляют собой крупный научный вклад в исследуемую область.

Общенаучный уровень методологии включает методологические подходы, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин, в том числе и психолого-педагогическим.

Объект исследования – сфера (область) поиска. Такими объектами могут быть педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности коллектива).

Объяснительная гипотеза определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты, которые были установлены в результате подтверждения описательных гипотез.

Описательная гипотеза – это предположение о существенных свойствах изучаемого объекта (классификационная), или о характере связей между элементами объекта (структурная), или о степени их взаимодействия (функциональная гипотеза). Чаще всего гипотеза формулируется в виде модели феномена, условий или деятельности и затем проверяется в диагностике.

Понятие – наполнение того или иного термина определенным содержанием (термин в определенном понимании). В науке часто говорят о *развивающемся понятии*, подразумевая, что содержание понятия по мере накопления научных данных и развития научных теорий обростает все новыми и новыми признаками и свойствами.

Предмет исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Прикладные исследования – исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Проблема исследования – вопрос, на который надо ответить; формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Прогностическая гипотеза помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта.

Прогностический этап исследования требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях.

Разработки – исследования, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Синтез – это теоретический метод исследования; соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему). Синтез – не простое суммирование, а смысловое соединение.

Сравнение – это теоретический метод исследования; познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка. Сравнение – это сопоставление одного с другим. При этом важную роль играют основания, или признаки сравнения, которые определяют возможные отношения между объектами.

Тема исследования – это лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, то есть ее разработка определяется объективными требованиями времени, а изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке.

Теоретический уровень исследования – исследование, в котором выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты.

Теоретический этап исследования связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью в системных представлениях о нем.

Теория – форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией. Теория в гуманитарном знании – это комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение явлений, процессов и связей между ними.

Термин – слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы.

Технологический уровень методологии отражает совокупность методов, техник исследования, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

Факт (синоним: *событие, результат*). К научному факту относятся лишь такие события, явления, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы, зарегистрированы. Факты составляют фундамент науки. Без определенной совокупности фактов невозможно построить эффективную научную теорию. Известно высказывание И.П. Павлова о том, что факты – это воздух ученого. Факт как научная категория отличается от явления. Он – собрание многих явлений и связей, в значительной мере результат обобщения всех аналогичных явлений.

Философский уровень методологии – содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Формализация – это теоретический метод исследования; отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях. Формализация противопоставляется интуитивному мышлению. Формализация, то есть отвлечение понятий от их содержания, обеспечивает систематизацию знания, при которой отдельные элементы его

координируют друг с другом. В научных суждениях устанавливаются связи между объектами, явлениями или между их определенными признаками. В научных выводах одно суждение исходит от другого, на основе уже существующих выводов делается новый. Существуют два основных вида выводов: индуктивные (индукция) и дедуктивные (дедукция).

Фундаментальные исследования – исследования, своими результатами имеющие обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем.

Цель исследования – ожидаемый результат исследования.

Эмпирический (практический) уровень исследования – исследование, в котором устанавливаются новые научные факты и выводятся эмпирические закономерности; происходит накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, проводится количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов.

Эмпирический этап исследования – получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречие между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему. Основным результатом эмпирического анализа является гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении как предварительной концепции исследования.

- *эмпирические знания* – об объективных реальных фактах, которые можно зафиксировать; для этого применяются эмпирические методы исследования;

Отражение самостоятельной работы студента находит место и в реферативном обзоре определенной темы (тем)

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки

3 балла МРС ОО или на ЗО «отлично» выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

2 балла МРС ОО или на ЗО «хорошо» выставляется студенту, если представлен анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом, могут содержаться небольшие ошибки либо неточности.

1 балл МРС ОО или на ЗО «удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

0 баллов МРС ОО или на ЗО - «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. История развития и современные представления о научном познании
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
3. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая психология.
4. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук. Постпозитивистская трактовка развития науки.
5. Парадигмы и дихотомии в психологии. Понятия парадигмы и научной революции по Т.Куну. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
6. Методологические проблемы сознания
7. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.
8. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.
9. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М.Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М.Бахтина.
10. Мир значений (А.Г.Асмолов) и жизненный мир (Ф.Е.Василюк, Д.А.Леонтьев).
11. Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие.
12. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.
13. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
14. психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация.
15. Основные постулаты теории деятельности по В.В.Давыдову.
16. Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.
17. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.
18. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Д.Н.Узнадзе о поведении. П.П.Блонский, М.Я.Басов.
19. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс.
20. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б.Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения.
21. Понятия клеточки психологического анализа, психологической единицы и преобразования. Концепция «живого движения» В.П.Зинченко. Динамический подход к психологическому анализу деятельности (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский).
22. Причинность и детерминизм в методологии науки
23. Понятия системы и развития в методологии психологии
24. Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К.Маркса.
25. Логическое и историческое. Понятие составляющих и образующих процесса. Структура объекта и структура развития объекта. Историческое изменение связи как единица генетического исследования. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.
26. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н.Леонтьева.

Оценочные средства рубежного контроля ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Шкала оценивания:

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов.

81% - 100% - 13-15 баллов МРС ОО – ЗО «отлично»;

69% - 80% - 10-12 баллов МРС ОО – ЗО «хорошо»;

51% - 68% - 6-9 баллов МРС ОО – ЗО - «удовлетворительно»;

50 % и ниже – тест считается невыполненным - 0 баллов МРС ОО – ЗО – «неудовлетворительно»).

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Тестовые задания проверки знаний по курсу (вариант 1)

1. Кто ввел различие между науками, где результаты исследований не зависят от метода, и теми науками, где результат операций с объектами образуют инвариантные факты в зависимости от используемых методов:

- А. П. Бунге
- Б. К Поппер
- В. Лакатос
- Г. Т. Кун

2. Как называется критерий соответствия реального исследования исследованию идеальному:

- А. Внешняя валидность
- Б. Внутренняя валидность
- В. Прогностическая валидность
- Г. Репрезентативность

3. Как называется критерий соответствия реального исследования изучаемой объективной реальности:

- А. Внешняя валидность
- Б. Внутренняя валидность
- В. Прогностическая валидность
- Г. Репрезентативность

4. Как называется внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности:

- А. Гипотеза
- Б. Исследование
- В. Теория

Г. Нет правильного ответа

5. Как называется компонент научной теории, состоящий из некоторого исходного множества суждений и постулатов, которые описывают ее идеализированный объект:

А. Эмпирическая основа

Б. Базис теории

В. Логика теории

Г. Основное теоретическое знание теории

6. Как называется компонент научной теории, состоящий из множества правил логического вывода, которые допустимы в ее рамках:

А. Эмпирическая основа

Б. Базис теории

В. Логика теории

Г. Основное теоретическое знание теории

7. Как называется признак научной проблемы, заключающийся в необходимости ее формулирования в терминах определённой научной отрасли:

А. Фальсифицируемость

Б. Операционализированность

В. Верифицируемость

Г. Доказуемость

8. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто, называется:

А. Гипотеза

Б. Валидность

В. Планирование

Г. Нет верного ответа

тест 2

1. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:

а) основной научный принцип, которого придерживается психология; б) метод, которым пользуется эта наука; в) саморефлексия психологической науки; г) нет правильного ответа.

2. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для: а) прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления; б) изучения исторических аспектов развития науки; в) равнения исторических и теоретических позиций психологии; г) аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.

3. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах: а) общепсихологической, частнопсихологической, специальной; б) исторической (логической), социальной (общение) и личностной; в) педагогической, психологической и философской; г) нет правильного ответа.

4. Научная школа – это: а) учебное заведение; б) направление в области психологического знания; в) дисциплинарное сообщество; г) форма коллективности исследовательского труда.

5. Предметной областью психологии является: а) психосфера; б) биосфера; в) ноосфера; г) все ответы правильные.

6. Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносащим его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это: а) реальная психологическая практика; б) идеогенез; в) развитие научной школы; г) филогенез.
7. Параметр исследовательского труда, в котором представлено рациональное знание как способы формализации порождаемой умственной активности – это: а) социальная координата научной деятельности; б) логическая (когнитивная) координата; в) личностно-психологическая координата; г) рациональная координата научной деятельности.
8. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это: а) творческое побуждение; б) исследовательское напряжение; в) оппонентный круг; г) внутренняя мотивация деятеля науки.
9. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит: а) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому; б) А.Г. Асмолову; в) А.А. Леонтьеву; г) С.Л. Рубинштейну.
10. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики: а) гуманитарной парадигмы в психологии; б) естественно-научной парадигмы в психологии; в) неклассической рациональности; г) нет правильного ответа.

Экзамен - является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Содержание вопросов экзамена разработано на основе рабочей программы Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает два раздела.

В первом разделе представлены вопросы общенаучного уровня методологии психологии. Во втором – вопросы конкретно-научного.

Критерии оценивания балльно-рейтинговой формы экзамена:

Допуск к аттестации состоит из выполнения всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий СРС.

от 80 до 110 баллов(включая 10 поощрительных баллов)	отлично
от 60 до 79 баллов	хорошо
от 45 до 59 баллов	удовлетворительно
менее 45 баллов	неудовлетворительно

Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий (на очном отделении) оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно,

однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме: за пропуски

лекц и он н ых зан ят и й за 25 % пропусков вычитается 1 балл за 50 % пропусков вычит. 4 балла за 75 % пропусков вычитается 6 баллов за 100 % пропусков.

практ. (семин., лаборат.) занят и й за 20 % пропусков вычитается 2 балла за 40 % пропусков вычит. 5 баллов за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов более 75 % пропусков – студент не допускается до экзамена.

Контактная форма экзамена

Критерии оценивания:

(отлично) 30 или МРС ОО 25-30 баллов - выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Бакалавр без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

(хорошо) 30 или МРС ОО 17-24 баллов - выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

(удовлетворительно) 30 или МРС ОО 10-16 баллов - выставляется, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

(неудовлетворительно) 30 или МРС ОО – 1-10 баллов - выставляется, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и неполном знании основных понятий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

«Методологические основы психологии»

1. Наука как особый способ познания. История становления научной деятельности.
2. Взаимодействие науки и культуры.
3. Эволюция форм и типов человеческого знания о действительности.
4. Понятие о «нормальной» и «революционной» науке.
5. Научное открытие и проблема его восприятия.
6. Ожидания и возможности эмпирической психологии.
7. Метод как основание классификации научного знания.
8. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
9. Источники эмпирического знания и критерии его производства.
10. Проблема здравого смысла и имплицитных психологических теорий.
11. Понятие о методологии. Уровни методологии и основные принципы психологического исследования.
12. Основные психологические парадигмы.
13. Структура научной теории. Виды психологических теорий.
14. Типы научного исследования в психологии.

15. Этапы проведения психологического исследования.
16. Постановка научной проблемы как этап психологического исследования.
17. Классификация исследовательских гипотез. Особенности выдвижения гипотез в психологии.
18. Характеристика основных общенаучных эмпирических методов исследования.
19. Классификации методов психологического исследования.
20. Общая характеристика неэкспериментальных психологических методов.
21. Специфика наблюдения как метода исследования в психологии.
22. Виды наблюдения и оценка достоверности наблюдаемого.
23. Типичные ошибки, возникающие при использовании наблюдения, и способы их контроля.
24. Особенности и разновидности опроса как метода исследования в психологии.
25. «Архивный метод» в психологии.
26. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
27. Экспериментальная ситуация и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
28. Ошибки эксперимента и способы их контроля.
29. Виды экспериментальных исследований в психологии.
30. Планирование эксперимента и виды экспериментальных переменных.
31. Виды связей между экспериментальными переменными.
32. Квазиэкспериментальные психологические планы.
33. Классическая теория психологического измерения.
34. Виды шкал и шкальных преобразований в психологическом исследовании.
35. Психологическое тестирование и оценка трудности тестовых заданий.
36. Количественная и качественная интерпретация результатов в психологическом исследовании.
37. Нормы обработки эмпирических данных в психологических исследованиях.
38. Общая характеристика математико-статистических методов обработки данных в психологии.
39. Формы представления результатов психологического исследования.
40. Этические принципы проведения исследований на человеке.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ Кафедра общей психологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине « Методологические основы психологии » Направление 37.03.01. - Психология
<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура научной теории. Виды психологических теорий 2. Количественная и качественная интерпретация результатов в психологическом исследовании
Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 448 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС «Лань» .— ISBN 978-5-9765-0705-0 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/103315/>
2. Занковский А.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Занковский, М.Ю. Манухина .— М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 152 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00244-7 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382/>.
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов .— СПб. : Питер, 2008 .— 320 с. .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741>.
4. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук .— СПб. : Флинта, 2013 .— 108 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1569-7 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265>.

б) дополнительная:

1. История психологии. Проблемы методологии - М.: Институт психологии РАН , 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова .— Москва : Институт психологии РАН, 2008 .— 511 с. — (Методология, теория и история психологии) .— ISBN 978-5-9270-0130-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978>.
3. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008/. ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189&razdel=72
4. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич .— Москва : Институт психологии РАН, 2005 .— 312 с. — (Методология, теория и история психологии) .— ISBN 5-9270-0077-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч.	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login

	зал»	содержит внутривузовские издания		(корпус физмата, читальный зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/

		журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский			
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный	Аудитория № 602 б Учебная мебель Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Читальный зал № 5	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic
--	---	---

<p>корпус).</p> <p>2.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>(гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методологические основы психологии»

3 курс ___6___ семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1, 2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма(ы) контроля: экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании	2	2	2	10	1,2 1,3	Конспект 1 Контрольные вопросы темы	Устный опрос Тест 1.
2	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	2	2	2	10	2,3,4 4,2	Конспект 1 Реферат: темы 1-22	Устный опрос Практикоориентированное задание 1 Текст реферата
3	Концептуализация объекта и предмета психологического исследования	2	2	2	10	2,3 1,2	Контрольные вопросы темы Тезаурус 1	Практикоориентированное задание 2
4	Построение гипотез в психологическом исследовании	2	2	2	10	1,4 1,2	Конспект 2 Тезаурус 2	Устный опрос Практикоориентированное задание 3
5	Виды психологических исследований	4	4	4	10	2,3 4	Реферат: темы 23-46	Текст реферата тест 2.
6	Организация психологического исследования	2	2	2	10	2,3 1,2,3	Конспект 3 Тезаурус 3 Контрольные вопросы темы	Устный опрос Практикоориентированное задание 4,5
7	Подготовка научного отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов	2	2		9,8	1,4 2,4	Конспект 4 Тезаурус 4 Контрольные вопросы темы	Устный опрос Практикоориентированное задание 6

	их представления							
всего		16	16	16	49,8			экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методологические основы психологии»

4 курс ___2, 3___ сессия

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	2 сессия	3 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10	9,7
лекций	4	2
практических/ семинарских	2	4
лабораторных	4	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62	54,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-	7,8

Форма контроля: экзамен 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (№ из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	7
2 сессия								
1	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании	1	1	1	15	1,2 1,3	Конспект 1 Ответы на контрольные вопросы	Устный опрос Тест 1. Круглый стол
2	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	1		1	15	2,3,4 1, 4	Конспект 2 Реферат: темы 1-22	Устный опрос Практикоориентированное задание 1 Текст реферата
3	Концептуализация объекта и предмета психологического исследования	1	1	1	15	2,3 1,2,3	Тезаурус 1 Ответы на контрольные вопросы	Практикоориентированное задание 2 Устный опрос
4	Построение гипотез в психологическом исследовании	1		1	17	1,4 1,2	Конспект 3 Тезаурус 2	Устный опрос Практикоориентированное задание 3
3 сессия								
5	Виды психологических исследований	1	1	1	18	2,3 4	Реферат: Ответы на контрольные вопросы	Текст реферата тест 2.
6	Организация психологического исследования	1	2	1	18	2,3 1,2,3	Ответы на контрольные вопросы Тезаурус	Практикоориентированное задание 4,5 Устный опрос
7	Подготовка научного отчета, разработка рекомендаций по рез-там исслед. и их представлении	2	1		18,5	1,4 2,3	Конспект 4 Тезаурус 4	Устный опрос Практикоориентированное задание 6

всего		6	6	6	54,5		ЭКЗАМЕН
--------------	--	----------	----------	----------	-------------	--	----------------

Рейтинг – план дисциплины

«Методологические основы психологии»

Направление - 37.03.01 – психология курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Методология и общие принципы организации психологического исследования				
Текущий контроль				20
1. Практикоориентированные задания	2	5	0	10
2. Тезаурус	2	1	0	2
3. Устный опрос	2	1		2
4. Конспектирование	3	2	0	6
Рубежный контроль Дидактический тест	1	1	6	15
Модуль 2. Методы и специфика проведения психологического исследования				
Текущий контроль				20
1. Реферат	3	2	0	6
2. Практикоориентированные задания	2	5	0	10
3. Устный опрос	2	2	0	4
Рубежный контроль Дидактический тест	1	1	6	15
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических, лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль экзамен				30