


«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Зав. кафедрой  /Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы управления в специальных образовательных организациях
обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.п.н.

 /Панова Л.В.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: доцент, к.п.н. Панова Л.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные понятия и принципы в области основ менеджмента и персонального менеджмента; современные технологии самодиагностики, управления стрессом, принятия эффективных решений и действия в нестандартных ситуациях, самореализацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); типологию и функции лидерства, современные модели лидерства, концепции развития лидерства
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Уметь определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности; проводить анализ использования времени, планировать день, неделю и т.д., формулировать, декомпозировать цели и определять приоритеты с целью корректировки выбранной траектории обучения
		ИУК 6.3. Владеет:	Владеть

		<p>навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>навыками самодиагностики; методами минимизации потери времени и навыками личной эффективности; навыками развития лидерства; навыками эффективной коммуникации.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем как организации; системообразующие элементы менеджмента образования; функции и методы управления менеджмента образования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

		<p>ИОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию..</p>	<p>Уметь классифицировать образовательные системы; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p>
		<p>ИОПК 2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>	<p>Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы управления в специальных образовательных организациях» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8-ом семестре.

Цель изучения дисциплины «Основы управления в специальных образовательных организациях» является формирование у обучающихся готовности к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию и самореализации в течение всей жизни, развивать способности разработки образовательных программы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные понятия и принципы в области основ менеджмента и персонального менеджмента; современные технологии самоменеджмента, включая тайм-менеджмент, управление стрессом, принятие эффективных решений и действия в нестандартных ситуациях, самодиагностику, самореализацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); типологию и функции лидерства, современные модели лидерства, концепции развития лидерства	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями основных понятий и принципов в области основ менеджмента и персонального менеджмента; современных технологий самоменеджмента, включая тайм-менеджмент, управление стрессом, принятие эффективных решений и действия в нестандартных ситуациях, самодиагностику, самореализацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) ; типологию и функции лидерства, современные модели лидерства, концепции развития лидерства	Обучающийся не владеет знаниями основных понятий и принципов в области основ менеджмента и персонального менеджмента; современных технологий самоменеджмента, включая тайм-менеджмент, управление стрессом, принятие эффективных решений и действия в нестандартных ситуациях, самодиагностику, самореализацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); типологию и функции лидерства, современные модели лидерства, концепции развития лидерства

ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Уметь определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности; проводить анализ использования времени, планировать день, неделю и т.д., формулировать, декомпозировать цели и определять приоритеты с целью корректировки выбранной траектории обучения	Обучающийся умеет определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности; проводить анализ использования времени, планировать день, неделю и т.д., формулировать, декомпозировать цели и определять приоритеты с целью корректировки выбранной траектории обучения	Обучающийся не умеет определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности; проводить анализ использования времени, планировать день, неделю и т.д., формулировать, декомпозировать цели и определять приоритеты с целью корректировки выбранной траектории обучения
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Владеть навыками самодиагностики; методами минимизации потери времени и навыками личной эффективности; навыками развития лидерства; навыками эффективной коммуникации.	Обучающийся владеет навыками самодиагностики; методами минимизации потери времени и навыками личной эффективности; навыками развития лидерства; навыками эффективной коммуникации	Обучающийся не владеет навыками самодиагностики; методами минимизации потери времени и навыками личной эффективности; навыками развития лидерства; навыками эффективной коммуникации

Код и формулировка компетенции

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями истории, теории	Обучающийся не владеет знаниями истории, теории закономерностей и

<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовательных систем как организации; системообразующие элементы менеджмента образования; функции и методы управления менеджмента образования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем как организации; системообразующих элементов менеджмента образования; функций и методов управления менеджмента образования; технологий разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>принципов построения и функционирования образовательных систем как организации; системообразующих элементов менеджмента образования; функций и методов управления менеджмента образования; технологий разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
---	---	---	---

ИОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию	Уметь: 1) организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права; 2) создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях	Обучающийся умеет организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права и умеет создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях	Обучающийся не умеет организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права и не умеет создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях
ИОПК 2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методами применения информационно-коммуникативных технологий при разработке	Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке	Обучающийся владеет способами разработки и реализации программ учебных предметов и других компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при	Обучающийся не владеет способами разработки и реализации программ учебных предметов и других компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при

информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП	реализации ОПОП	разработке и реализации ОПОП	разработке и реализации ОПОП
---	-----------------	------------------------------	------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать: основные понятия и принципы в области основ менеджмента и персонального менеджмента; современные технологии самоменеджмента, включая тайм-менеджмент, управление стрессом, принятие эффективных решений и действия в нестандартных ситуациях, самодиагностику, самореализацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); типологию и функции лидерства, современные модели лидерства, концепции развития лидерства	контрольная работа доклад-презентация таблица, схема, тесты собеседование на семинаре
ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Уметь определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности; проводить анализ использования времени, планировать день, неделю и т.д., формулировать, декомпозировать цели и определять приоритеты с целью корректировки выбранной траектории обучения	контрольная работа доклад-презентация таблица, схема, тесты собеседование на семинаре
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в	Владеть навыками самодиагностики; методами минимизации потери времени и навыками личной эффективности; навыками развития лидерства; навыками эффективной коммуникации.	контрольная работа доклад-презентация таблица, схема, тесты собеседование на

течение всей жизни		семинаре
<p>ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем как организации; системообразующие элементы менеджмента образования; функции и методы управления менеджмента образования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>контрольная работа доклад-презентация таблица, схема, тесты собеседование на семинаре</p>
<p>ИОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Уметь классифицировать образовательные системы; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p>	<p>контрольная работа доклад-презентация таблица, схема, тесты собеседование на семинаре</p>

программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса; оформляют педагогическую документацию..		
ИОПК 2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно- коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП	Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП	контрольная работа доклад- презентация таблица, схема, тесты собеседование на семинаре

1.Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично;

ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

Вариант №1

1. Проанализируйте школы менеджмента с учетом вклада ведущих ученых и разработанных ими концепций
2. Дайте сравнительную характеристику управленческих подходов менеджмента.
3. Определите социальную основу менеджмента образования
4. Опишите современное состояние взглядов на социальные и педагогические аспекты управления педагогическими организациями
5. Покажите связь между законами и принципами управления
6. Проанализируйте, с позиций менеджмента, применение на практике следующих управленческих принципов: принцип уважения и доверия к человеку; принцип целостного взгляда человека; принцип сотрудничества; принцип социальной справедливости; принцип индивидуального подхода в управлении; принцип обогащения работы педагога; принцип личного стимулирования; принцип консенсуса; принцип коллективного принятия решения; принцип целевой гармонизации; принцип горизонтальных связей; принцип автономизации управления ; принцип постоянного обновления

2. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность ведущих школ управления

2. Подготовьте презентацию, раскрывающую мотивационное поведение, учитывая первоначальные, содержательные и процессуальные теории мотивации
3. Подготовьте презентацию на тему: «Теории современного лидерства»
4. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность позиций менеджмента образования на конкретном примере
5. Подготовьте презентацию раскрывающую сущность менеджмента как науки, искусства и деятельности

3. Составление таблиц и схем

Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по составлению таблиц и схем по тому или иному вопросу

1. Составьте таблицу по периодам развития менеджмента и соотнесите данные с характеристикой школ управления и концепций
2. Отрадите в виде схемы систему управления образовательной организацией образования с учетом всех составных элементов.
3. Отрадите в виде схемы взаимосвязь функций управления организации образования.
4. Составьте таблицу SWOT-анализа организации образовательной деятельности с учетом анализа влияющих факторов.
5. Составьте схему, отражающую взаимодействие основных элементов организации, с определением их взаимосвязи и очередности реализации.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Тестовые задания

1. Менеджмент - это...

- умение формулировать, анализировать процессы в организации, разрабатывать программы, ставить конкретные задачи и принимать правильные решения;
- целенаправленная деятельность для повышения эффективности работы организации и получение прибыли через филигранную работу с людьми;

- искусство влияния на людей, вдохновение их на добровольное стремление к достижению целей предприятия;
 - процесс управления основными аспектами деятельности организации образования
2. Под организацией понимают...
- социально-экономическую модель общества;
 - группу людей, осуществляющую деятельность по формированию ресурсов;
 - группу людей, совместная деятельность которых координируется для достижения цели;
 - наличие основных элементов: цель, задача, структура, технология, люди.

Примерные вопросы для подготовки к собеседованию на зачете

1. Проведите сравнительный анализ определений понятия «Менеджмент», данных в различных источниках и различными авторами и дайте их интерпретацию. В чем сущность понятия социальный и педагогический менеджмент?
2. Дайте определение менеджмента как науки и менеджмента как искусства. Обоснуйте на конкретных примерах управленческих ситуаций в образовательной организации объективную необходимость сочетания в деятельности менеджера научно-рациональных и творческих начал.
3. Законы и закономерности управления.
4. Раскройте сущность и структурные элементы современной управленческой структуры системы образования.
5. Почему менеджмент можно рассматривать как социальный институт? Дайте характеристику менеджменту как социального института.
6. Дайте характеристику управленческих принципов с позиции педагогического менеджмента. Оцените специфику реализации принципов в образовательных организациях.
7. Обоснуйте наименование "классическая школа управления"
8. Назовите имена выдающихся ученых науки управления
9. Раскройте содержание управленческой деятельности в образовательном учреждении, определяя ее цель, предмет, средства, характерные особенности, конечный продукт.
10. Понятие организации. Приведите примеры использования термина «Организация» как объекта (явления), структуры и процесса. Из чего состоит организация? Что является основной составляющей образовательной организацией?
11. Чем объясняется стремление людей создавать организации и работать в организациях? Какие вы знаете о теории, раскрывающей природу организаций и причины их возникновения и существования?
12. Охарактеризовать образовательную организацию как педагогическую систему.
13. Охарактеризуйте содержание компонентов указанных систем: система обучения, система воспитания.
14. Охарактеризуйте и выделите ключевые аспекты функций руководителя образовательной организации, основываясь на основных позициях "5п" (планирование, подготовка, проведение, подведение, прогнозирование).
15. Объясните, какова взаимосвязь между такими функциями педагогического менеджмента как планирование и контроль.
16. Руководство и координация как функции социального и педагогического менеджмента.
17. Из каких взаимосвязанных элементов и уровней состоит мотивационный механизм деятельности человека? Чем обусловлена особая сложность формирования эффективной системы мотивации персонала в организациях образования? Аргументировано обоснуйте свое мнение.

18. Раскройте содержание понятия "методы управления", охарактеризуйте классификацию методов, реализуемых в образовательных организациях.
19. Раскройте преимущества и ограничения организационно-административных, экономических, правовых и социально-психологических методов социального и педагогического менеджмента.
20. Какие стили руководства выделил К. Левин? Какой стиль руководства, по его мнению, присущ лидеру?
21. Из каких взаимосвязанных элементов состоит мотивационный механизм деятельности человека? Чем обусловлена особая сложность формирования эффективной системы мотивации персонала в организациях образования? Аргументировано обоснуйте свое мнение
22. Чем лидер отличается от просто руководителя? Почему в современных условиях организаций образования лидерство становится важнейшей функцией управления и актуальной темой?
23. Как соотносятся между собой власть, влияние, авторитет и лидерство в условиях деятельности образовательной организации?
24. Дайте краткое описание концепции баланса власти между руководителями и подчиненными в образовательных учреждениях.
25. Аргументировано обоснуйте важность кадровой работы в образовательных организациях. Какие факторы и явления современности обуславливают кардинальный рост роли человеческого фактора в образовательных организациях и существенно обостряют проблему кадрового обеспечения?
26. Из каких составных частей состоит кадровая работа в учреждениях образования?
27. Какие объективные требования предъявляются к системе оценки педагогических кадров? Какие ключевые требования могут быть сформулированы для руководителей образовательных организаций, по которым оценивается их работа?

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы построения и функционирования образовательных систем

Внутренняя среда образовательной организации. Принципы управления образовательной организацией Мотивационное поведение работников. Факторы и критерии мотивации. Теории мотивации. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Мотивация деятельности. Рекомендации для руководителя образовательной организации.

Вопросы для семинара:

1. Что Вы понимаете под словом менеджмент. Понятие и значение менеджмента.
2. Критерии эффективности менеджмента организации.
3. Социальная ответственность и этика управления
4. Построение образовательной организации
5. Мотивация в организации
6. Основные категории менеджмента

7. Система образования
8. Иерархия управления в образовании

Тема 2. Персональный менеджмент в условиях реализации системы образования

Планирование личного развития. Постановка личных целей. Отработка поведения в сложной жизненной ситуации. Анализ стилей руководства. Анализ лидерского потенциала. Формирование коммуникационных компетенций

1. Управление собственным временем
2. Эмоциональное выгорание педагога и стрессоустойчивость
3. Время как решающий фактор и эффективность его использования
4. Согласование и координация действий
5. Методы повышения внимания
6. Управление личной карьерой
7. Личная самоорганизованность и дисциплина
8. Способность делать себя здоровым (здоровьесберегающие технологии)
9. Определение жизненных целей. Целеполагание

Вопросы для семинара:

Тема 3. Технология разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ

ФЗ «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся лиц с ОВЗ. Специальное образование. Индивидуальный учебный план. СИПР

Вопросы для семинара:

1. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП
2. Комплекс основных характеристик образования
3. Индивидуальный учебный план
4. Вариативность содержания и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ
5. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
6. Структура учебного плана
7. Особые образовательные потребности

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [[Текст]] : [федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ] // Администратор образования. — 2013 .— № 3 .— С. 2-96 .— (Официальные документы) (Законодательство) .
2. Матюшева, Т.Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации [Текст] // . — 2010 .— №4.-С.21-27 .— (сбо).
3. Юдина, А.И. Социальный менеджмент [электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Юдина .— Кемерово : КемГУКИ, 2013 .— 231 с. — ISBN 987-5-8154-0262-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989>>.

4. **Шемятихина, Лариса Юрьевна.** Менеджмент и экономика образования : учеб. пособие / Л. Ю. Шемятихина, Е. Е. Лагутина .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 442 с. — (Высшее образование) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-222-25312-0 :

Дополнительная литература:

5. **РЕАН, А.А.** Мотивация получения менеджмент-образования как фактор управленческой адаптации / БАГСУ при президенте РБ .— Уфа : БАГСУ, 1998 .— 54с. — Библиогр.:с.51-53 .— ISBN 5-900790-08-8 : 3.00.5.2.

6. Черкашина, Татьяна Тихоновна. Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования : автореф. дис. . канд. докт. пед. наук : 13.00.02 / Т. Т. Черкашина ; РУДН; Тульский гос. ун-т ; Т. М. Балыхина .— М. : [Б. и.], 2011 .— 55 с. — Библиогр.: с. 54 .— <URL:<http://www.bashedu.ru/autoreferat/autoref№.doc>>

7. Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.И. Шкатулла .— 2-е изд., испр. — Москва : Юстицинформ, 2016 .— 774 с. — (Образование) .— ISBN 978-5-7205-1293-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ
<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов
<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный

		Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Основы управления в специальных образовательных организациях

на 8 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет ____ 8 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Тема 1. Теоретические основы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Сущность, содержание и структура управления. Специфика менеджмента образования как специального вида деятельности и его предметное содержание; продукт труда, результат труда, предмет труда.</p> <p>Системообразующие элементы менеджмента образования. Исторические этапы развития педагогического менеджмента, периодизация науки. Административная и классическая школы управления, школа бихевиористики и научная школа. Сущность концепций менеджмента.</p> <p>Сущность функций менеджмента образования и их взаимосвязь. Краткая характеристика функций. Сущность, содержание и задачи планирования. Понятие мотивации. Потребности и мотивационное поведение. Мотивы, стимулы, потребности, интересы. Организация как функция управления и как способ формирования структуры образовательной организации. Сущность контроля. Методы менеджмента образования и их классификация. Организационно-</p>	2	2	-	33,8	составление таблиц составление схемы создание презентаций решение тестовых заданий, контрольная работа,	контрольная работа доклад-презентация таблица, схема, тесты

	административные методы управления: Экономические и научные методы управления, их преимущества и ограничения. Социально-психологические методы управления.						
2.	Тема 2. Персональный менеджмент в условиях реализации системы образования Планирование личного саморазвития. Цели личного саморазвития. Самодиагностика и выявление потребности в саморазвитии. Понятие тайм-менеджмента и целеполагание. Управление стрессом. Стрессоры в системе образования. Творческий подход к решению проблем. Эффективные коммуникации в процессе творческого сотрудничества. Развитие коммуникативных навыков. Лидерство в педагогической деятельности. Современные теории стилей лидерства.	2	2-	-	30	составление таблиц создание презентаций решение тестовых заданий, контрольная работа, варианты	контрольная работа доклад-презентация таблица, схема, тесты
3.	Тема 3. Технология разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) Специальное образование как часть общего образования. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	-	2	-	30	составление таблиц создание презентаций решение тестовых заданий, контрольная работа,	контрольная работа доклад-презентация таблица, тесты
	Всего часов: 108	4	6	-	93,8		

