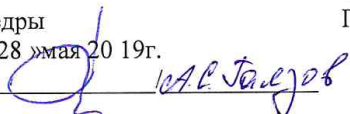
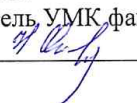


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой

 / И.В. Асафьева

Согласовано:
Председатель УМК факультета психология
/ Н.В. Асафьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Педагогика

Обязательная часть

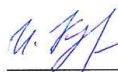
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к. пед. наук, доцент

 / И.В. Кузнецова

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: к.пед.наук, доцент Кузнецова И.В,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «28»мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ИОПК4.1 Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 Умеет: - проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>- применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного</p>	<p>Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности</p>

		поведения и нравственных чувств	
--	--	---------------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части дисциплины

Дисциплина изучается на 1 -3 курсах в 2-5 семестрах.

Цели изучения дисциплины: является сформировать у студентов представление о педагогике как науке, умение анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-4	ИОПК4.1 Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	-Не освоил методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	-Фрагментарные знания о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	-Демонстрирует достаточно полные знания о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование	-Сформированы знания о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной

	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
	ИОПК4.2 Умеет: -проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	-Не освоил умения проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	В целом успешно, но не системное умение проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Сформировано умение проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

	- применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;	-Не освоил умения применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;	В целом успешно, но не системное умение применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся	Сформировано умение применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;
	ИОПК 4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств	-Демонстрирует низкий уровень владения методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	-Демонстрирует частичные владения методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств	- Демонстрирует владения применять методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств	Демонстрирует на высоком уровне владения методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств

Критериями оценивания являются экзамен:

для экзамена:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в

образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК8.1 ИОПК4.1 Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа
	ИОПК8.2 ИОПК4.2 Умеет: - проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;	доклад-презентация, практическое задание
	ИОПК 4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств	доклад-презентация, практическое задание, тестирование

Оценочные средства:

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика Доклад-презентация

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.

3. Я.А. Коменский – великий чешский педагог-гуманист.
4. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
6. Педагогическая система А.С. Макаренко.
7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
9. Авторская школа: принципы и закономерности становления, логика учебно-воспитательного процесса.
10. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.
11. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство воспитания свободно ориентированной личности.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.
13. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
14. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
15. Формы организации педагогического процесса.
16. Компьютер как средство формирования информационной культуры личности.
17. Личностно-ориентированное воспитание школьников.
18. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
19. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
20. Компьютеризация и Интернет как позитивные средства воспитания.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
22. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника
23. Социокультурная среда как фактор воспитания.
24. Современные реалии детства и воспитание детей в семье.
25. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
26. Социализация личности: сущность, факторы и механизмы.
27. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
28. Нравственно-психологический образ педагога.
29. Образование и его роль в современном обществе.

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для	- Графические иллюстрации для презентации

создания проекта – презентации	-Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Практическое задание-это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практического задания

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы

недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерные тестовые вопросы

Задание: выберите правильный вариант ответа

1. В Древней Греции педагогами называли
 - а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
 - б) родителей
 - в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах
2. Необходимость передачи социального опыта возникла
 - а) с развитием педагогики как науки
 - б) одновременно с появлением общества
 - в) в результате создания классно-урочной системы
3. В переводе с греческого педагогика означает
 - а) повторение б) закрепление в) детоводство
4. Вначале педагогика входила в систему знания
 - а) психологического
 - б) математического
 - в) философского
5. Педагогика сформировалась в самостоятельную науку
 - а) в XVIII в.
 - б) в начале XVII в.
 - в) в конце XVII в.
6. Основателем научной педагогики является:
 - а) Я.А. Коменский
 - б) В. Ратке
 - в) А.С. Макаренко
7. Основоположником русской педагогики является:

- а) Л.Н. Толстой
- б) К.Д. Ушинский
- в) П.П. Блонский

8. В настоящее время педагогику считают

а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых

б) искусством воспитания подрастающего поколения

в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий

9. Предметом педагогики является

а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования

б) процесс социализации подрастающего поколения

в) процесс изучения окружающей действительности

10. Функции педагогики как науки - это

а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности

б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи.

в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.

11. К функциям педагогики как науки относятся:

а) образовательная, воспитательная, развивающая

б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая

в) теоретическая, методологическая

12. Одной из задач педагогической науки является:

а) изучение способностей учащихся

б) контроль и оценка знаний учащихся

в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.

13. Категории педагогики - это...

а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения

б) основные исходные положения педагогики как науки

в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке

14. Понятие личность характеризует

а) индивидуальные особенности человека

б) природные задатки и способности

в) социальную сущность человека

15. Индивидуальность – это...

а) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей

б) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности. в) конкретный человек с присущими ему индивидуальными и социальными психологическими особенностями

16. Индивидуальность проявляется в

а) уровне сформированности знаний и умений человека

б) темпераменте, чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, интересах, потребностях, способностях человека

в) уровне сформированности компетенций человека

17. Образование – это

а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний

б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей

в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства

18. Обучение – это

а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.

в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

19. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий личности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями называется

а) педагогическим взаимодействием

б) воспитанием

в) социализацией

20. Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит - это

а) социализация

б) воспитание

в) педагогическое взаимодействие

21. Педагогическая деятельность – это

а) профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося

б) система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения

в) система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося

22. Педагогический процесс – это

а) целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути

б) процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к трудовой деятельности

в) целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития

23. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это

а) педагогическое взаимодействие

б) образовательный процесс в) педагогическая система

24. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях - это

а) педагогическое сотрудничество

б) педагогическое взаимодействие в) педагогический процесс

25. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека – это

... а) самовоспитание

б) формирование

в) развитие

26. Система педагогических наук включает

а) принципы обучения и воспитания

б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

в) систему методов педагогического исследования

27. Отрасль педагогики, изучающая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач – это

а) общая педагогика

б) история педагогики

в) возрастная педагогика

28. История педагогики и образования – это отрасль педагогики, изучающая

... а) развитие педагогической мысли

б) современные проблемы образования

в) историческое развитие педагогического знания и практики образования

г) различные системы образования

29. Отраслью педагогики, исследующей педагогическую теорию и практику зарубежных стран, возможности использования конструктивного зарубежного опыта в отечественной педагогике является

а) сравнительная педагогика

б) социальная педагогика

в) профессиональная педагогика

30. Отрасль педагогики, изучающая педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека

а) профессиональная ориентация

б) профессиональное образование

в) профессиональная педагогика

31. Отрасль педагогики, рассматривающая работу с детьми, имеющими задержки в психическом развитии –

а) дефектология

б) сурдопедагогика

с) тифлопедагогика

32. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

а) тифлопедагогика

б) дефектология

в) сурдопедагогика

33. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

а) логопедия

б) тифлопедагогика

в) сурдопедагогика

34. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

а) олигофренопедагогика

б) тифлопедагогика

в) логопедия

35. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

а) тифлопедагогика

б) логопедия

в) сурдопедагогика

36. К основным разделам педагогики относятся:

а) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент

- б) методология педагогики, методика обучения, школоведение
 - в) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
37. Дидактика – это раздел педагогики, рассматривающий
- а) теорию познания
 - б) методологию обучения
 - в) общие основы обучения
38. Раздел о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов
- а) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
 - б) теория и методика воспитания
 - в) методология педагогики
39. Раздел об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений –
- а) философия образования
 - б) дидактика
 - в) педагогический менеджмент
40. Педагогика тесно связана с:
- а) филологией, физикой, социологией
 - б) философией, психологией, физиологией
 - в) философией, астрономией, медициной

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Предмет, задачи, функции педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними.
5. Методология и методы педагогических наук.
6. Теоретические методы педагогических исследований.
7. Эмпирические методы педагогических исследований.
8. Математические методы педагогических исследований.
1. Целеполагание в педагогике. Образовательные программы.
2. Структура и основные звенья системы образования в РФ и их характеристика.
3. Современные научные теории и концепции развития личности. Факторы развития личности.
4. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
5. Роль деятельности и общения в развитии личности школьника.
6. Возрастная периодизация развития личности ребенка (психологическая и педагогическая).
7. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
8. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
9. Сущность процесса обучения, его компоненты. Функции процесса обучения, их реализация.
10. Закономерности и принципы обучения. Система дидактических принципов.
11. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
12. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
13. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
14. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.

15. Учебники и учебные пособия, их информационные и дидактические функции.
16. Понятие о методах и приемах обучения, их взаимосвязь и характеристика.
17. Различные подходы к классификации методов обучения.
18. Характеристика методов обучения.
19. Активные методы обучения, дидактические игры.
20. Понятие о формах обучения, их характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
21. Классно-урочная система обучения. Урок - основная форма обучения.
22. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
23. Факультативные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
24. Понятие о технологии обучения.
25. Программированное обучение, его сущность и виды.
26. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
27. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
28. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
29. Методы воспитания: их классификация и общая характеристика.
30. Методы формирования сознания личности.
31. Методы стимулирования поведения и деятельности.
32. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
33. Понятие о формах воспитательной работы. Классификация форм организации воспитательной работы. Характеристика отдельных форм воспитательной работы.
34. Детский коллектив в процессе формирования личности. Основные пути организации и воспитания детского коллектива.
35. Цели и содержание воспитания в современной российской школе.
36. Гражданское воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
37. Правовое воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
38. Нравственное воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
39. Педагогические условия трудового воспитания школьников. Цели, задачи, содержание, методы.
40. Система эстетического воспитания школьников.
41. Физическое воспитание школьников.
42. Семья в воспитании личности ребенка.
43. Управление учебно-воспитательной работой в школе.
44. Организация методической работы в школе.
45. Анализ и коррекция деятельности школы.
46. Управление педагогическими системами.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерный образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает три вопроса, охватывающие разные разделы курса.

Первый и второй – теоретические вопросы общего характера.
Третий вопрос включает практическое задание, которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал.
Экзаменатор вправе проверить знания отвечающего по всему курсу, задавая дополнительные вопросы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Дисциплина: Педагогика
2019-2020 учебный год

Кафедра педагогики

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Сущность процесса обучения, его компоненты. Функции процесса обучения, их реализация.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Педагогика как наука и искусство

Основные вопросы:

1. Каковы признаки и особенности педагогики как науки
2. Педагогика - наука или искусство

Тема 2. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним

Основные вопросы:

1. Цель исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Гипотеза исследования
5. Задачи исследования
6. Теоретическая основа исследования
7. Методы и методики исследования
8. Теоретическая значимость работы

9. Практическая значимость исследования
Тема 3. Принципы педагогического процесса

Основные вопросы:

1. Понятие о принципах педагогического процесса.
2. Характеристика принципов педагогического процесса.

Тема 4. Стили педагогической деятельности

Основные вопросы:

1. Определение и виды стилей педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тема 4 Воспитательные системы

7. Структура и этапы развития воспитательной системы.
8. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
9. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
10. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы
11. Современные дидактические концепции

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерная тематика контрольных работ

1. Социальное назначение учителя, его основные функции.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Профессиональное становление и развитие педагога. Педагогическое мастерство.
4. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
6. Педагогика как наука, ее связь с другими науками.
7. Развитие, социализация, воспитание как категории педагогической науки и практики.
8. Системный подход в педагогике.
9. Педагогические системы. Система образования России.
10. Воспитательная система образовательного учреждения.
11. Цели педагогической деятельности. Целеполагание в педагогическом процессе.
12. Взаимодействие в педагогическом процессе.
13. Социальная защита детей как педагогическая проблема.
14. Методология педагогической науки. Методологическая культура учителя.
15. Исследовательский подход в деятельности учителя. Эмпирические методы педагогического исследования.
16. Педагогический эксперимент.
17. Научная организация труда учителя, его творческая лаборатория.
18. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
19. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
20. Закономерности и принципы процесса обучения.
21. Современные дидактические концепции.
22. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
23. Государственный образовательный стандарт.
24. Базисный и школьный учебные планы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
25. Методы обучения.
26. Компьютеризация учебного процесса.
27. Многообразие форм обучения.
28. Современный урок, требования к нему.
29. Нестандартные уроки.
30. Организация домашней учебной работы школьников.
31. Инновационные процессы в образовании.
32. Контроль и оценивание в учебном процессе.
33. Анализ учебного занятия.
34. Типология образовательных учреждений, их многообразие. Авторские школы
35. Особенности организации учебного процесса в малочисленной сельской школе.
36. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
37. Проблемное обучение.
38. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
39. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавателя и ученика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
40. Классификация средств обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602> (30.10.2018)
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (31.10.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (30.10.2018)

б) дополнительная литература

1. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (31.10.2018).
2. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (30.10.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru
9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)	Выполнение курсовых работ	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для	Самостоятельная	Читальный зал

самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	работа	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
--	--------	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика
на 2-5 семестрах
заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	105,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов ¹	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1 - Педагогика в системе наук о человеке	4	2		10	Работа с литературой	Контрольные работы Тестирование
2.	Тема 2 – Категориальный аппарат и структура педагогики.	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Тестирование
3.	Тема 3 – Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой	2	2		20	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольные работы
4.	Тема 4 Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним		2		10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольные работы
5.	Тема 5 Общее представление о принципах	2	2		10,5	Работа с литературой, составление	Контрольные работы

¹ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	педагогического исследования					доклада-презентации	
6.	Тема 6 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе		2		20	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольные работы
7.	Тема 7Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога	2			20	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольные работы
	Всего часов: 144	12	12		105,5		

