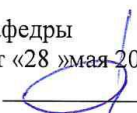


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

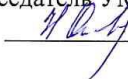
Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой

 / А. С. Янгиров

Согласовано:

Председатель УМК факультета психология
/ Н. В. Асафьева

 / Н. В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к. пед. наук, доцент

 / И. В. Кузнецова

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: к.пед.наук, доцент Кузнецова И.В,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «28»мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК6.1</p> <p>Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ</p>	применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<p>ИОПК6.2 Умеет:</p> <p>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания</p>	

		<p>обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	
		<p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями» относится к обязательной части дисциплины

Дисциплина изучается на 3 -7 курсах в 6-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-6	Знает: закономерности и развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся;	-Не освоил закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; - Не освоил методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; -Не освоил методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	-Демонстрирует достаточно полные знания о закономерностях развития личности, периодизации и кризисах развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - Демонстрирует достаточно полные знания о возрастных, типологических, гендерных особенностях развития обучающихся с нарушением речи; методах изучения психического развития обучающихся; -Демонстрирует достаточно полные знания о психолого-педагогических подходах, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - Демонстрирует достаточно полные знания о методах и технологиях осуществления коррекционно-развивающего процесса; -Демонстрирует достаточно полные знания о требованиях к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных

	<p>психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ</p>		<p>программ</p>
	<p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы</p>	<p>- Не освоил умения использовать возрастные, типологические, индивидуальные, гендерные особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - Не освоил умения использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - Не освоил умения применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - Не освоил умения использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - Не освоил умения составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>

	<p>организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>		
	<p>Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных</p>	<p>-Демонстрирует низкий уровень владения методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - Демонстрирует низкий уровень владения методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; -Демонстрирует низкий уровень использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Демонстрирует владения методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; -Демонстрирует владения методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - Демонстрирует владения использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи</p>

	<p>ых программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-6	<p>Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания</p>	<p>- Не освоил закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; - Не освоил методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;</p>	<p>-Фрагментарные знания о закономерностях развития личности, периодизации и кризиса развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностях развития обучающихся с нарушением речи; методов изучения психического развития обучающихся; -Фрагментарные знания о психолого-педагогических подходах, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; -Фрагментарные</p>	<p>-Демонстрирует достаточно полные знания о закономерностях развития личности, периодизации и кризисах развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - Демонстрирует достаточно полные знания о возрастных, типологических, гендерных особенностях развития обучающихся с нарушением речи; методах изучения психического развития обучающихся; -Демонстрирует достаточно полные знания о психолого-педагогических</p>	<p>-Сформированы знания о закономерностях развития личности, периодизации и кризиса развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; -Сформированы знания о возрастных, типологических, гендерных особенностях развития обучающихся с нарушением речи; -Сформированы знания о методах изучения психического развития обучающихся; -Сформированы знания о психолого-педагогических подходах, обеспечивающих индивидуализацию</p>

	обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ	-Не освоил методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ	знания о методах и технологиях осуществления коррекционно-развивающего процесса; -Фрагментарные знания о требованиях к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ	подходах, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - Демонстрирует достаточно полные знания о методах и технологиях осуществления коррекционно-развивающего процесса; -Демонстрирует достаточно полные знания о требованиях к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ	ю обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - Сформированы знания о методах и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; -Сформированы о требованиях к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ
	Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательных	-Не освоил умения использовать возрастные, типологические, индивидуальные, гендерные особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - Не освоил умения использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - Не освоил умения применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - Не освоил умения использовать индивидуальные и групповые	В целом успешно, но не системное умение использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -В целом успешно, но не системное умение использовать применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - В целом успешно, но не системное умение применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления	Сформировано умение использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -Сформировано умение применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; -Сформировано умение применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; -- Сформировано умение использовать индивидуальные и групповые формы

	ого и коррекционно-развивающего процесса; составлять с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - Не освоил умения составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	-В целом успешно, но не системное умение использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; -В целом успешно, но не системное умение использовать (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	я коррекционно-развивающего процесса; - В целом успешные, но отдельные пробелы в умении использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - В целом успешное, но отдельные пробелы в умении составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - Сформировано умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием	-Демонстрирует низкий уровень владения методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; -Демонстрирует низкий уровень владения методами совместной разработки (с другими специалистами) и	-Демонстрирует частичные владение методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - Демонстрирует частичное владение методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей	- Демонстрирует владения методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; -Демонстрирует владения методами совместной разработки (с другими	Демонстрирует на высоком уровне владения методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; -Демонстрирует на высоком уровне владения методами совместной разработки (с другими

	родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.	реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; -Демонстрирует низкий уровень использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи	или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - Демонстрирует частичное владение навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.	другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - Демонстрирует владения использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи	специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - Демонстрирует на высоком уровне владения навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи
--	--	---	---	---	--

Критериями оценивания являются зачет и экзамен:

для зачета: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

для экзамена:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки,

исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>
	<p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>

	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Владет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.	доклад-презентация, практическое задание, тестирование

Оценочные средства:

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика Доклад-презентация

1. Основные этапы развития психодиагностики в России.
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
4. Наблюдение как психодиагностический метод.
5. Интервью как психодиагностический метод.
6. Особенности применения психофизиологических методов.
7. Интервью как психодиагностический метод.
8. Проективные техники как психодиагностический метод.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач

задачи презентации	
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Практическое задание – это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практического задания

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерные тестовые вопросы

1. Источником психодиагностики является

- +а) экспериментальная психология
- б) общая психология
- в) философия
- г) дианетика

Естественный эксперимент в психологию ввел

- а) Г.И. Россолимо
- +б) П.П. Блонский
- в) А.Ф. Лазурский
- г) А.П. Болтунов

2. _____ как отрасль психологического знания предназначена для изменения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку

а. Дифференциальная психология

б. Физиология

в. Психофизиология

г. Общая психология

+д. Психологическая диагностика

3. Исследование, в котором, кроме обзора и критического анализа литературы, имеются собственные теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы

+ : Теоретическое

- : Обзорно-аналитическое

- : Эмпирическое описательное

- : Эмпирическое объяснительное

4. Наиболее сложный вид исследования, наиболее трудоемкий, но вместе с тем наиболее точный и полезный в познавательном плане

+ : Эксперимент

- : Экспериментальное исследование

- : Инструкции

- : Методические средства

5. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают...

+ : Актуальность исследования;

- : Проблему исследования;

- : Цель исследования;

- : Гипотезу исследования;

6. Процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

+ : Объект исследования

- : Предмет исследования

- : Гипотеза

- : Задачи

7. Утверждение предположительного характера научное суждение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера

+ : Гипотеза

- : Объект исследования

- : Предмет исследования

- : Задачи

Не является малоформализованной методикой

а) наблюдение

б) беседа

+ в) гест

г) анализ продуктов деятельности

8. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов

а) стандартизация

+ б) надежность

в) валидность

г) объективизация

1. В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития

+ а. с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)

+ б. с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие)

+в. умственно отсталые

+г. с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы

+с тяжелыми нарушениями речи

2. Несмотря на то, что для многих из этих детей не требуются особые образовательные условия, отсутствие своевременной коррекционно-развивающей помощи может привести к их

-депривация

-нет верного ответа

+дезадаптация

-отклонению

11. Диагностику нарушенного развития на современном этапе необходимо проводить с опорой на ряд принципов (подходов)- отметить верное

+а Комплексное изучение развития психики ребенка

+б. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка

+в. Системный подход

+г. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка

+д. Динамический подход

12. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

а) вербальных тестов интеллекта

б) проективных техник

в) психофизиологических методик

+г) невербальных тестов интеллекта

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

+А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Психолог-консультант:

+ работает с обращающимися к нему людьми

- имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания

- помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей

-дает советы, как человеку лучше решить проблему

15. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека называется:

+ психологическая коррекция

- психологическое консультирование

- психологическая помощь

- психотерапия

16. Чем определяются цели психологического консультирования:

+ теоретической ориентацией консультанта

- запросом клиента

- стажем работы консультанта

- личностными особенностями клиента

17. Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, это психология:

+ практическая

- академическая

- консультативная

- житейская

18. Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:

+ оно охватывает более широкий круг проблем

- признается ведущая роль консультанта в решении проблем
 - более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
 - оно более длительно по времени
19. Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это:
- + психологическая помощь
 - психологическая служба
 - программа социальной помощи
 - система социальной благотворительности
20. Групповое консультирование предполагает:
- дискуссии под руководством психолога
 - + контакты с членами группы на вербальном уровне
 - выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы
 - все ответы верны
21. Один из основных этических принципов, связанным с сохранением информации является:
- + конфиденциальность
 - компетентность
 - конфронтация
 - комплиментарность
22. Метод эксперимента предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений - это верно?
- неверно
 - + верно
23. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должны быть
- системным
 - важно выявить не только актуальные, но и потенциальные возможности ребенка в виде «зоны ближайшего развития»
 - организовано с учетом возраста
 - диагностические задания должны быть доступными
 - + все ответы верны
24. К профессиональным навыкам в работе консультанта относятся:
- способность понять эмоциональный мир другого человека
 - чувство юмора
 - + устанавливать и поддерживать психологический контакт
 - умение пересматривать свои позиции, ценности
25. Психолог изучает документацию и собирает сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов – это _____ этап психодиагностического изучения ребенка
- третий
 - четвертый
 - + первый
 - второй

Лабораторная работа

Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста или бакалавра, состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Лабораторная работа №1

Цель: Формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику, психологическое заключение, психологический диагноз.

Ход работы: Студенты участвуют в психолого-педагогическом изучении ребенка, затем помогают психологу в составлении психолого-педагогической характеристики ребенка, психологического заключения, определении психологического диагноза.

Лабораторная работа №2

Цель: Формирование умения проводить психологическое обследование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ход работы: На первом этапе работы студенты наблюдают за игровой деятельности дошкольников 6 лет. На втором этапе изучают психологическую готовность к школе у первоклассников (7 лет). Анализируют результаты обследования.

Лабораторная работа №3

Цель: Формирование умений психологического исследования детей с различными нарушениями развития.

Ход работы: Исследование познавательной, эмоциональной сферы у детей школьного возраста, имеющих умственную отсталость, нарушения речи. Проанализировать результаты исследования.

Лабораторная работа №4

Цель: Формирование умений психологического исследования родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с проблемами развития.

Оборудование: опросник АСВ Варга-Столина.

Ход работы: Студенты должны провести обследование родителей, чьи дети обучаются в школе 8 вида или в школе 5 вида. Составить протокол обследования, проанализировать результаты.

Лабораторная работа №5

Цель: Формирование умений психолого-педагогического изучения ребенка.

Ход работы: Студенты могут на выбор сделать следующие задания: участвовать в психолого-педагогическом изучении детей в специальном учреждении или изучать документацию ребенка, представленного на ПМПК. Проанализировать результаты работы.

Лабораторная работа №6

Цель: Формирование умений составлять программу консультирования подростков с отклонениями в развитии и их семей.

Ход работы: Необходимо составить программу консультирования по проблеме профориентации подростков с отклонениями в развитии или программу семейного консультирования.

Лабораторная работа №7

Цель: Формирование умений компьютерной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Ход работы: Необходимо провести компьютерную диагностику эмоциональной сферы, познавательных процессов у школьников (обследовать 5 чел.).

Критерии оценки лабораторных работ

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.

5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Методы психолого-педагогической диагностики.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
12. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консультация), нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
17. Организация обследования детей с ООП в ПМПК.
18. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
19. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

Критерии оценивания: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы психологической диагностики
2. Классификация психодиагностических методик
3. Психометрические требования к построению и проверке методик.
4. Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения
5. Требования к личности консультанта
6. Структура психологического консультирования
7. Виды консультирования. Модели консультирования
8. Основные приемы и техники консультирования
9. Психодиагностика как наука
10. Основные направления применения психодиагностики.
11. Основные этапы развития психодиагностики.
12. Развитие психодиагностики в рамках психотехники
13. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика
14. Основные методы психодиагностики
15. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ
16. Основные подходы к измерению интеллекта
17. Тесты действия при работе с лицами с ОВЗ
18. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения с лицами ОВЗ

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерный образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает три вопроса, охватывающие разные разделы курса.

Первый и второй – теоретические вопросы общего характера.

Третий вопрос включает практическое задание, которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал.

Экзаменатор вправе проверить знания отвечающего по всему курсу, задавая дополнительные вопросы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Дисциплина: Диагностика и
консультирование лиц с ограниченными
возможностями
2019-2020 учебный год

Кафедра педагогики

1. Развитие психодиагностики в рамках психотехники
2. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика
3. Практическое задание

Курсовая работа представляет собой теоретическое и прикладное исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза и добытые в процессе учебной и производственной практики эмпирические материалы, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы.

Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

Структура и содержание курсовой работы

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовываются с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе. Тема дипломной работы может быть выбрана исходя из тематики написанных ранее студентом курсовых работ, подготовленных им докладов для научных студенческих конференций, опытом практической работы и т.п.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Структура курсовой работы

- титульный лист;
- оглавление;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист должен нести следующую информацию: наименование:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

- обозначение характера работы (курсовая);
- наименование темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество студента;
- направление, профиль, номер учебной группы;
- фамилию, имя, отчество руководителя;
- дату сдачи и защиты,
- оценку с подписью руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

Оглавление

После титульного листа следует

- оглавление (лист не нумеруется). В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Оно размещается на первой странице и печатается через 1,5 интервала.

Введение

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Оно включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего изучения.

Во введении определяется объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи.

Основной текст (главы, параграфы)

Основной текст разбивается, как правило, на две главы – теоретическую и практическую. Они дробятся на параграфы. Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами автора.

Объем основного текста не должен превышать 25-40 машинописных страниц.

Заключение

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

Возможные системы нумерации: главы обозначаются арабскими цифрами, параграфы – арабскими без значка «§».

При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта TimesNewRoman , размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 10 пт (меню – главная – шрифт).

Межстрочный интервал – 1,5 (меню – главная – абзац).

Межстрочный интервал ссылок – 1

Абзацный отступ- 1,25

Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм (меню – разметка страницы – поля – обычное)

Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

В заголовках абзацные отступы не используются.

Ничего в тексте жирным не выделяем (кроме заголовков), курсивом не выделяется, подчеркивание не используется.

Основной текст выравнивается по ширине.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы – внизу страницы). Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится (меню – конструктор – параметры – особый колонтитул для первой страницы). На следующей странице (вслед за титульным листом обычно располагается оглавление) проставляется цифра 2 и т.д., т.е. страницы работы нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Примечание оформляется таким образом: слово «Примечание» пишется с прописной буквы, после него ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Дефис – это часть слова, например, в словах психолого-педагогическая; где-то; 6-7 лет; духовно-нравственное и т.п. ставится дефис; после и перед дефисом пробелы не ставятся.

Тире ставится между словами, например, педагогика – это наука; ... по территориальному признаку – соседи ...; после и перед тире ставятся пробелы.

Использование в тексте «длинного тире» неправильно, например, ...педагогики. -М.: Наука....

Примерная тематика курсовых работ

1. Рисуночные методы в работе с лицам с ОВЗ
2. Диагностика межличностных отношений лиц с ОВЗ
3. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
4. Методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ
5. История развития психологического консультирования
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями
 1. Возникновение группового тестирования
 2. Из истории контент-анализа как психодиагностической процедуры
 3. Отечественные работы в области психологической диагностики
 4. Технология создания и адаптации психолого-педагогических методик исследования
 5. Требования к психометрической подготовке психолога
 6. Теоретические вопросы тестирования интеллекта
 7. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе
 8. Отечественные методики, направленные на диагностику умственного развития
 9. Психодиагностика черт личности
 10. Психодиагностика специальных способностей
 11. Диагностика учебных достижений

12. Неформальные тесты достижений
13. Психодиагностика мотивации
14. Особенности диагностики мотивационной сферы дошкольника и младшего школьника
15. Психодиагностика межличностных отношений
16. Психодиагностика самосознания
17. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека
18. Метод наблюдения в диагностике природных психофизиологических особенностей человека
19. Рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка-дошкольника
20. Новое направление в разработке и использовании личностных методик, применяемых для диагностики детей и подростков
21. Основные тенденции развития психодиагностики

Вопросы для семинаров

Практическое задание №1

Дайте ответы на вопросы:

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении "зоны ближайшего развития" детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

Практическое задание №2 Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Критерии работы с семьей по В. Сатир.
2. Понятие социально благополучной семьи, ее критерии.
3. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.
4. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
5. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. подготовьте конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
6. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
7. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)

Практическое задание №3 Консультирование лиц с ОВЗ

1. Особенности консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультирование лиц с сенсорными нарушениями. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
3. Консультирование лиц с нарушениями речи. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
4. Консультирование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата(подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)

Тема №4 Теоретические основы психологической диагностики

1. История психологической диагностики
2. Возникновение тестирования
3. Другие виды диагностических методик
4. Отечественные работы в области психологической диагностики

Тема №5 Классификация психодиагностических методик

1 Типы диагностических методик

Формализованные методики:

- Тесты
 - Опросники
 - Проективная техника
 - Психофизиологические методики
2. Метод наблюдения
 - Беседа
 - Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)

Тема №6 Психометрические требования к построению и проверке методик.

1. Стандартизация
2. Надежность и валидность
 - Надежность
 - Валидность

3 Диагностика интеллекта и умственного развития

- Интеллект и интеллектуальные тесты

Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе

- Невербальные тесты интеллекта

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера

Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике

Тема 7 Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения

1. Определение психологического сопровождения.
2. Определение психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Цели, задачи психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования.
6. Этические требования к психологическому консультированию

Тема 8 Требования к личности консультанта

1. Профессиональные и личностные качества консультанта.
2. Требования, предъявляемые к консультанту.
3. Модель эффективной деятельности консультанта.
4. Базовые установки
5. консультирования. Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание»

Тема 9 Структура психологического консультирования

Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса.

Электическая модель структуры консультирования Б. Гилланда. Этапы консультирования.

Тема 10 Виды консультирования. Модели консультирования

1. Основные направления консультирования.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Групповое консультирование
4. Психодинамическая модель консультирования.
5. Бихевиористическая модель консультирования.
6. Структурная модель консультирования. Системный подход в консультировании.
7. Адлеровский подход в консультировании.

Тема 11 Основные приемы и техники консультирования

1. Консультативный альянс.
2. Активное слушание.
3. Контент-анализ. Вопросы в консультировании.
4. Интерпретация в консультировании.
5. Трудности и ошибки в консультировании

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

...**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерная тематика контрольных работ

1. Семейная терапия и семейное консультирование.
2. Конструктивная и деструктивная семья.
3. Диагностические методы, применяемые в семейном консультировании. Принципы и правила семейного консультирования
4. Психологическое консультирование клиентов с ОВЗ
5. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Техники психологического консультирования
7. Профконсультация как один из важнейших способов помощи в личностном самоопределении
8. Семейное консультирование и консультирование семейных пар.
9. Психолого-педагогическое консультирование
10. Структура и этапы психологической консультации
11. Методы психологического консультирования
12. Личность психолога-консультанта и личность клиента
13. Основные направления и формы психологического консультирования
14. Требования, предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту.
15. . Создание доверительных отношений между психологом и клиентом (вербальные и невербальные способы).
16. . Классический психоанализ. Техники, используемые при психоанализе.
17. . Логотерапия В. Франкла, основные техники.
18. . Трансактный анализ Э. Берна, основные техники.
19. . Основные понятия и техники, используемые в гештальттерапии Ф. Перлза.
20. . Нейролингвистическое программирование (НЛП): базовые идеи и техники.
21. . Беседа (интервью) как основной метод сбора информации и воздействия.
22. . Профессиональные требования и этические нормы психолога-консультанта.
23. . Характеристика открытых и закрытых клиентов.
24. . Психодиагностика в консультировании.
25. . Анализ проблемы клиента.
26. . Особенности вербального и невербального поведения клиента, проявляющиеся при первой встрече.
27. . Возрастно-психологическое консультирование, задачи. Основные проблемы дошкольников.
28. . Принципы работы возрастного психолога-консультанта.
29. . Понятие психологического консультирования.
30. Роль психолога-консультанта и клиента. Виды психологического консультирования, их классификация.
31. Отличие психолого-педагогического консультирования от других видов психологической помощи.
32. . Цели и задачи психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку. 19. Условия результативности психологического консультирования.
33. . Основные этапы психологического консультирования.
34. . Основные процедуры психологического консультирования.
35. . Вопросы как форма воздействия. Специфика постановки вопросов.
36. . Техники консультирования, способствующие созданию и укреплению консультативного контакта: ободрение, успокаивание, отражение содержания, отражение чувств.
37. . Условия эффективности консультативного процесса.
38. . Виды некорректного поведения консультанта.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>
2. **Болотова, Алла Константиновна.** Прикладная психология : Учебник для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 383с.
Дополнительная литература:
3. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков : учебник для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456938>
4. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>
5. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru
9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)	Выполнение курсовых работ	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для	Самостоятельная	Читальный зал

самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	работа	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
--	--------	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями
здоровья на 6-7 семестрах
заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма(ы) контроля:

Экзамен 7 семестр

Зачет 6 семестр

курсовая работа / курсовой проект 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов ¹	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1 - Психодиагностика как наука и практическая деятельность	2	4	2	20	Работа с литературой ^с	Тестирование
2.	Тема 2 – Профессионально-этические принципы в диагностике	2	4		20	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Тестирование
3.	Тема 3 – Стратегия и этапы диагностического обследования	2	4	2	20	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Тестирование
4.	Тема 4 Общее понятие психодиагностических методов. Классификация методов психодиагностики	1	2		20	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Лабораторная работа Тестирование
5.	Тема 5 Определение психологического	1	2	2	17,6	Работа с литературой,	

¹ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Место проведения психологического консультирования					составление доклада-презентации	
6	Курсовая работа / Курсовой проект 2					Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент	
	Всего часов:	8	16	6	97,6		

