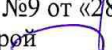



«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
бакалавр

Составитель:
Старший преподаватель

 Е.В. Рыбакова

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019г.

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов</p>

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.
	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические

	результатов образовательно-коррекционной работы	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
		<p>ИПКб 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
		<p>ИПКБ 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на IV курсе, в 7-ом семестре.

Цель изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» является освоение обучающимися основ организации и содержания адресного сопровождения детей с нарушениями сенсорной сферы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного	Фрагментарно знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Фрагментарно знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает значительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и

<p>образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Фрагментарно знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной</p>	<p>Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>	<p>Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий	Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и	Демонстрирует сложности в применении навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует сложности в применении навыков учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-	Владеет методами различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет методами учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-

	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.
--	--	---	--	---	-----------------------

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	Имеет фрагментарные знания о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; Фрагментарно знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов	В целом знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании, но допускает значительные ошибки в вопросах экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Допускает значительные ошибки в методах,	Знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Допускает незначительные ошибки в вопросах экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Допускает незначительные ошибки в методах, используемых в процессе организации мониторинга	Демонстрирует целостность знаний о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; Знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методы,

<p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы; Фрагментарно знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Фрагментарно знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Фрагментарно знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Допускает значительные ошибки в методике принятия решений на основе проведения мониторинга; Допускает значительные ошибки в способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Допускает незначительные ошибки в методике принятия решений на основе проведения мониторинга; Допускает незначительные ошибки в способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
<p>ИПК 6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять современные методики и технологии, в том числе и</p>	<p>Недостаточно уверенно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного</p>	<p>Уверенно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной</p>	<p>Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного</p>

<p>ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Не показывает сформированные умения определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не показывает сформированные умения принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Недостаточно уверенно умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Недостаточно уверенно умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Испытывает незначительные трудности в определении задач и отборе методов для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Испытывает незначительные сложности в принятии эффективных решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
---	---	---	--	---	--

<p>ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Демонстрирует фрагментарные навыки владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Испытывает значительные затруднения в применении методов управления образовательным учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Испытывает незначительные затруднения в применении методов управления образовательным учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	Контрольная работа, опрос.
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	Контрольная работа, опрос, практико-ориентированное задание.
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	Контрольная работа, опрос, практико-ориентированное

	перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	задание.
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Контрольная работа, опрос.
	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Контрольная работа, опрос, практико-ориентированное задание.
	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации	Контрольная работа, опрос, практико-ориентированное задание.

	<p>коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	
--	---	--

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам обучения географии лиц с умственной отсталостью, второй методическим основам организации обучения географии лиц с интеллектуальной недостаточностью, третий вопрос – практико-ориентированное задание по данной дисциплине.

Перечень вопросов для экзамена.

1. Предмет и задачи тифлопедагогике, связь с другими отраслями знаний.
2. Предмет и задачи сурдопедагогике, связь с другими отраслями знаний.
3. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
5. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.
6. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
7. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.
8. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
9. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей со зрительными нарушениями.
10. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
11. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях специального дошкольного учреждения. Ее значение для коррекционного процесса.
12. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
13. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
15. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
16. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
17. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
18. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
19. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей с патологией слуха.
20. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
21. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
22. Лечебная физкультура и её значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями слуха.

23. Лечебная физкультура и её значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.
24. Трудовое воспитание детей с дефектами зрения. Основные направления работы по формированию у детей с нарушениями зрения гигиенических навыков и самообслуживания.
25. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.
26. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
27. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
28. Нравственное воспитание дошкольников со зрительной патологией.
29. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
30. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей с недостатками зрения.
31. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
32. Игрушка как средство развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
33. Роль дидактической игры в обучении детей с нарушениями зрения.
34. Особенность организации дидактической игры в обучении детей с нарушениями слуха.
35. Театрализованные игры и их значение в воспитании и обучении детей с недостатками зрения.
36. Театрализованные игры и их значение в воспитании и обучении детей с недостатками слуха.
37. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.
38. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.
39. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
40. Методы и приемы обучения конструированию дошкольников со зрительной патологией.
41. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.
42. Особенности музыкально-эстетического воспитания детей с нарушениями слуха.
43. Компенсаторная роль речи в развитии детей с нарушениями зрения. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
44. Компенсаторная роль речи в развитии детей с нарушениями слуха. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями слуха.
45. Содержание коррекционной работы по формированию общения у детей с нарушениями зрения.
46. Содержание коррекционной работы по формированию общения у детей с нарушениями слуха.
47. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.
48. Коррекционная направленность музыкального воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
49. Роль ритмики для развития движений у детей с нарушениями зрения и пространственной ориентации.
50. Содержание и методика работы по формированию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями.

51. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей дошкольного возраста со зрительной патологией.
52. Технические средства обучения дошкольников с дефектами зрения.
53. Технические средства обучения дошкольников с нарушениями слуха.
54. Функциональные обязанности тифлопедагога по коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
55. Функциональные обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с недостатками зрения.
56. обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с недостатками слуха.
57. Дифференциация функций сурдопедагога по работе с детьми с нарушениями слуха разного возраста и с разными возможностями
58. Дифференциация функций тифлопедагога по работе с детьми с нарушениями зрения разного возраста и с разными зрительными возможностями.
59. Оборудование кабинета тифлопедагога.
60. Оборудование кабинета сурдопедагога.
61. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями слуха сурдопедагогом.
62. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.
63. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
64. Условия организации занятий с детьми с нарушениями слуха.
65. Комплексная работа по формированию навыков чтения и письма детьми с глубокими нарушениями слуха.
66. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями
67. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями
68. Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
69. Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
70. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные сенсорные нарушения.

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: дошкольная дефектология
Дисциплина: Воспитание и обучение детей
с сенсорными нарушениями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Вопрос 2. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.

Вопрос 3. Разработать вариант спортивной игры для данной категории детей.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценивания ответа на экзамене

* Полнота ответа, последовательность и логика изложения;

* Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;

* Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;

* Осознанность излагаемого материала;

* Соответствие нормам культуры речи;

* Самостоятельность;

* Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

Лабораторные работы

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Лабораторная работа. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями».

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы: - постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы; - определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов; - непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности; - подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога - разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать. Для проверки

академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель. К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Задания для лабораторной работы.

Лабораторная работа 1. Теоретико-методологические основы адресного сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Задания для лабораторной работы.

1. Признаки нарушения и ухудшения слуха, наблюдаемые непосредственным окружением ребёнка.
2. Признаки нарушения и ухудшения зрения, наблюдаемые непосредственным окружением ребёнка.
3. Мероприятия окружающих, наблюдающих такие признаки.
4. Сравнительный анализ алгоритмов сопровождения при различных вариантах первичной и текущей диагностики.

Лабораторная работа 2. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха и зрения.

Задания для лабораторной работы.

1. Методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей.
2. Методики развития зрительного восприятия слепых и слабовидящих детей.

Лабораторная работа 3. Речевое развитие детей при нарушениях слуха и зрения.

Задания для лабораторной работы.

1. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.

Лабораторная работа 4. Социально-образовательная система сопровождения детей с нарушениями сенсорной сферы.

Задания для лабораторной работы.

1. Организационные и правовые принципы безбарьерной среды для людей с сенсорными нарушениями.
2. Современная система образовательной работы с детьми с нарушением слуха и зрения. Воспитание детей с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзивного образования.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы адресного сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Вопросы для семинара.

1. Признаки нарушения и ухудшения слуха, наблюдаемые непосредственным окружением ребёнка.
2. Признаки нарушения и ухудшения зрения, наблюдаемые непосредственным окружением ребёнка.
3. Мероприятия окружающих, наблюдающих такие признаки.
4. Сравнительный анализ алгоритмов сопровождения при различных вариантах первичной и текущей диагностики.

Тема 2. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха и зрения.

Вопросы для семинара.

1. Методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей.
2. Методики развития зрительного восприятия слепых и слабовидящих детей.

Тема 3. Речевое развитие детей при нарушениях слуха и зрения.

Вопросы для семинара.

1. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.

Тема 4. Социально-образовательная система сопровождения детей с нарушениями сенсорной сферы.

Вопросы для семинара.

1. Организационные и правовые принципы безбарьерной среды для людей с сенсорными нарушениями.
2. Современная система образовательной работы с детьми с нарушением слуха и зрения. Воспитание детей с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзивного образования.

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Дайте сравнительную характеристику системы образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха.
2. Раскройте роль биологических и социальных факторов в развитии детей с нарушениями сенсорной сферы.

3. Какие стадии компенсации характерны для слепых детей дошкольного возраста?
4. Охарактеризуйте направления работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.
5. Изложите содержание коррекционной работы тифлопедагога, сурдопедагога.
6. Какие условия необходимо создать для эффективного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения? Слуха?
7. Охарактеризуйте сущность коррекционно-компенсаторной направленности физического воспитания в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.
8. Какие направления коррекционной работы проводятся по формированию ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста?
9. Охарактеризуйте особенности развития чувственного опыта слепых и слабовидящих детей.
10. Охарактеризуйте педагогические условия умственного воспитания детей с нарушениями зрения с раннего возраста. С нарушениями слуховой функции.
11. В чем заключается компенсаторная роль речи при нарушении зрения у детей? Слуха?
12. Дайте характеристику направлениям коррекционной работы по развитию речи в детских садах для детей с нарушениями зрения.
13. Охарактеризуйте специфику работы по формированию разных видов деятельности у детей с нарушениями зрения.
14. Раскройте содержание подготовки к обучению в школе в подготовительной группе дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения. С нарушениями слуха.
15. Охарактеризуйте направления работы родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями зрения. Слуха. Применение симуляторов в работе семейно-педагогического альянса.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** / **«зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** / **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Закономерности и особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Раннее сопровождение ребенка с нарушением зрения. Слуха.
3. Формирование системы компенсации детей с тотальной слепотой.
4. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
5. Офтальмо-гигиенические требования, предъявляемые в процессе обучения детей с нарушением зрения.
6. Особенности развития социально-эмоциональной среды дошкольников с нарушением зрения.
7. Влияние слабовидения на формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения.
8. Особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения. Слуха.
9. Значение подвижных и дидактических игр в развитии навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
10. Организация самообслуживания дошкольников с нарушением зрения в семье.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует

предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Разработать рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей, имеющих нарушения слуха.
2. Разработать рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей, имеющих нарушения зрения.
3. Составить вариант тематического планирования.
4. Составить конспект занятия для данного возраста и нозологической группы.
5. Разработать рекомендации для родителей по тематическому разделу.
6. Разработать комплекс заданий для работы воспитателя.
7. Разработать правила безопасности для данного возраста и состояния детей.
8. Составить план работы по соблюдению здоровьесберегающих технологий в образовании для данной группы детей.
9. Разработать рекомендации по реализации регионального компонента в образовании детей и подростков.
10. Разработать вариант спортивной игры для данной категории детей.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> .

Дополнительная литература:

2. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск : РИПО, 2015. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921> .

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг, VGA, 19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>
<p>7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями
на 7 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___7___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Теоретико-методологические основы адресного сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Роль слуха и зрения в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Причины нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Общие и специфические условия организации обучения и воспитания детей с сенсорной недостаточностью.	1	1	1	19,95	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха и зрения. Методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей. Методики развития зрительного восприятия слепых и слабовидящих детей.	1	1	1	19,95	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	Речевое развитие детей при нарушениях слуха и зрения. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления.	2	1	2	19,95	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
4	Социально-образовательная система сопровождения детей с нарушениями сенсорной сферы. Организационные и правовые принципы безбарьерной среды для людей с сенсорными нарушениями. Современная система образовательной работы с детьми с нарушением слуха и зрения. Воспитание детей с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзивного образования.	2	1	2	19,95	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	

Всего часов: 108	6	4	6	79,8		
------------------	---	---	---	------	--	--