«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено на заседании кафедры протокол №9 от «28» мая 2019 г. Зав. кафедрой Гаязов А.С.

Согласовано Председатель УМК факультета Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация бакалавр

Составитель: Старший преподаватель

Е.В. Рыбакова

Для приема: 2019 г. Уфа 2019г. Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.			
Дополнения и изменения, внесенные заседании кафедры			ины, утверждены на
, протокол № от «»	20 _ г.		
Заведующий кафедрой			Ф.И.О./
Дополнения и изменения, внесенные заседании кафедры		-	
протокол № от «»			
Заведующий кафедрой		/	Ф.И.О./
Дополнения и изменения, внесенные заседании	в рабочую прог	рамму дисципл	ины, утверждены на кафедры
, протокол № от «»	20 _ г.		
Заведующий кафедрой			Ф.И.О./
Дополнения и изменения, внесенные заседании	в рабочую прог	рамму дисципл	ины, утверждены на кафедры
протокол № от «»	20 _ r.		
Заведующий кафедрой		/	Ф.И.О./

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
 - 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
 - 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лищ с ОВЗ ОВЗ ОВЗ Пели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы иметоды образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с с обучающимися с ОВЗ Знать современные техненения в развилия образовательно-коррекционной работы с с обучающимися с ОВЗ Знать современные в задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с с обучающимися с ОВЗ Знать современные техненения в развилие в даботы с детьми с обучающимися с ОВЗ Знать современные техненения в развилие образовательно-коррекционной работы с с обучающимися с ОВЗ Знать современные формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с обучающимися с ОВЗ Знать современные аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ знать содержание, структуру образовательно-коррекционной работы с детьми с обучающимися с образовательно-коррекционной работь с обучающимися с обучающимися с обучающимися с образовательно-коррекционной работь с обучающимися с обучающимися с образовательно-коррекционной работь с обучающимися с обучающимися с образовательно-коррекционной работь с образовательно-коррекционной работь с образовательно-коррекционной работь с образовательно-кор	результатов ооучения: Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
процессов тенденции в образования лиц с развитии процессов		Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц	методические аспекты воспитания, обучения детей с OB3: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с OB3 Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с OB3 Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с обучающимися с OB3 Знать современные тенденции в развитии процессов	методические аспекты воспитания, обучения детей с OB3: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образовательного образовательно-коррекционной работы с детьми с OB3 Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с OB3 Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с с обучающимися с OB3 Знать современные тенденции в

	OD2	ofnozonovyka Hyvy o
	OB3.	образования лиц с ОВЗ.
	ИПК3.2 Уметь	Уметь проектировать
	проектировать	педагогический
	педагогический	процесс,
	процесс,	ориентированный на
	ориентированный на	решение
	решение	современных задач
	современных задач	образовательной
	образовательной	ступени конкретной
	ступени конкретной	образовательной
	образовательной	организации,
	организации,	предметной области,
	предметной области,	воспитательной
	воспитательной	ситуации

	ситуации Уметь выявлять	
		потенциальные
	потенциальные	ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЦ С
	ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЦ С	ОВЗ в усвоении ими
	ОВЗ в усвоении ими	знаний, умений и
	знаний, умений и	навыков.
	навыков.	
	ИПК3.3 Владеть	Владеть навыками
	навыками различного	различного
	планирования	планирования
	образовательно-	образовательно-
	коррекционной	коррекционной
	работы –	работы –
	перспективного,	перспективного,
	тематического,	тематического,
	поурочного	поурочного
	Владеть навыками	Владеть навыками
	учета структуры	учета структуры
	нарушения,	нарушения,
	актуального	актуального
	состояния и	состояния и
	потенциальных	потенциальных
	возможностей	возможностей
	обучающихся и	обучающихся и
	условий	условий
	коррекционно-	коррекционно-
	развивающей среды	развивающей среды
	при планировании	при планировании
	образовательно-	образовательно-
	коррекционной	коррекционной
	работы.	работы.
ПК-6	ИПК6 1. Знать	Знать назначение,
способность		<i>'</i>
	назначение, задачи и	задачи и виды
осуществлять	виды мониторинга в	мониторинга в
мониторинг	образовании	образовании
достижения	Знать и понимать	Знать и понимать
планируемых	экономические	экономические
		5

результатов	выгоды от	выгоды от
образовател		проведения от учета
коррекцион	_	результатов
работы	мониторинга	мониторинга
Paccial	достижения	достижения
	планируемых	планируемых
	результатов	результатов
	образовательно-	образовательно-
	коррекционной	коррекционной
	работы	работы
	Знать методы,	Знать методы,
	используемые в	используемые в
	процессе организации	процессе
	мониторинга	организации
	достижения	мониторинга
	планируемых	достижения
	результатов	планируемых
	образовательно-	результатов
	коррекционной	образовательно-
	работы	коррекционной
	Знать методику	работы
	принятия решений на	Знать методику
	основе проведения	принятия решений на
	мониторинга	основе проведения
	Знать способы	мониторинга
	повышения качества	Знать способы
	образования и	повышения качества
	психолого-	образования и
	педагогического	психолого-
	сопровождения на	педагогического
	основе проведенного	сопровождения на
	мониторинга.	основе проведенного
	THE CO. A. M.	мониторинга.
	ИПК6 2. Уметь	Уметь применять
	применять	современные
	современные	методики и
	методики и	технологии, в том
	технологии, в том	числе и
	числе и информационные, для	информационные, для обеспечения
	обеспечения качества	качества
	коррекционно-	качества коррекционно-
	образовательного	образовательного
	процесса на	процесса на
	конкретной	конкретной
	образовательной	образовательной
	ступени конкретного	ступени конкретного
	образовательного	образовательного
	учреждения	учреждения
	Уметь определять	Уметь определять
	задачи и отбирать	задачи и отбирать
	методы для	методы для
	Д	Z

T	T	
	проведения	проведения
	мониторинга	мониторинга
	достижения	достижения
	планируемых	планируемых
	результатов	результатов
	образовательно-	образовательно-
	коррекционной	коррекционной
	работы	работы
	Уметь принимать	Уметь принимать
	эффективные	эффективные
	решения на основе	решения на основе
	данных, полученных	данных, полученных
	в результате	в результате
	мониторинга.	мониторинга.
	ИПК6 3. Владеть	Владеть
	современными	современными
	методами	методами
	диагностирования	диагностирования
	достижений	достижений
	обучающихся в	обучающихся в
	процессе организации	процессе
	коррекционно-	организации
	образовательной	коррекционно-
	работы	образовательной
	Владеть методами	работы
	управления	Владеть методами
	образовательных	управления
	учреждением и	образовательных
	методикой принятия	учреждением и
	управленческих	методикой принятия
	решений на основе	управленческих
	данных, полученных	решений на основе
	в результате	данных, полученных
	мониторинга.	в результате
	monintopini u.	мониторинга.
		monniopnina.

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на IV курсе, в 7-ом семестре.

Цель изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» является освоение обучающимися основ организации и содержания адресного сопровождения детей с нарушениями сенсорной сферы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование	Результаты обучения		Критерии оцениван	ния результатов обучения	
индикатора достижения	по дисциплине				
компетенции		2			
		(«неудовлетворитель	3(«удовлетворительно»)	4(«хорошо»)	5(«отлично»)
		но»)			
ИПКЗ.1 Знать общие	Знать общие	Фрагментарно знает	В целом знает общие	В целом знает общие	Знает общие
методические аспекты	методические	общие методические	методические аспекты	методические аспекты	методические аспекты
воспитания, обучения детей с	аспекты воспитания,	аспекты воспитания,	воспитания, обучения	воспитания, обучения	воспитания, обучения
OB3: цели, задачи, принципы,	обучения детей с	обучения детей с	детей с ОВЗ,	детей с ОВЗ,	детей с ОВЗ: цели,
методы, приемы,	ОВЗ: цели, задачи,	ОВЗ: цели, задачи,	но допускает	но допускает	задачи, принципы,
организационные формы,	принципы, методы,	принципы, методы,	значительные ошибки в	незначительные ошибки в	методы, приемы,
коррекционную	приемы,	приемы,	сущности, содержании,	сущности, содержании,	организационные
направленность	организационные	организационные	структуре	структуре	формы, коррекционную
Знать сущность, содержание,	формы,	формы,	образовательных	образовательных	направленность;
структуру образовательных	коррекционную	коррекционную	процессов и систем,	процессов и систем,	Знает сущность,
процессов и систем,	направленность;	направленность;	педагогические	педагогических	содержание, структуру
педагогические технологии и	Знать сущность,	Фрагментарно знает	технологии и	технологиях и	образовательных
инновационные процессы в	содержание,	сущность,	инновационные	инновационных процессах	процессов и систем,
сфере специального и	структуру	содержание,	процессы в сфере	в сфере специального и	педагогические
инклюзивного образования	образовательных	структуру	специального и	инклюзивного	технологии и
лиц с ОВЗ	процессов и систем,	образовательных	инклюзивного	образования лиц с OB3;	инновационные
Знать цели, задачи,	педагогические	процессов и систем,	образования лиц с OB3;	Допускает незначительные	процессы в сфере
содержание, формы и методы	технологии и	педагогические	Допускает	ошибки в целях, задачах,	специального и
образовательно-	инновационные	технологии и	значительные ошибки	содержании, форме и	инклюзивного
коррекционной работы с	процессы в сфере	инновационные	в целях, задачах,	методах образовательно-	образования лиц с ОВЗ;
детьми с ОВЗ	специального и	процессы в сфере	содержании, форме и	коррекционной работы с	Знает цели, задачи,
Знать виды планирования	инклюзивного	специального и	методах	детьми с ОВЗ;	содержание, формы и

образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	инклюзивного образования лиц с OB3; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с OB3; Фрагментарно знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с OB3; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с OB3.	образовательно- коррекционной работы с детьми с OB3; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательно- коррекционной работы с обучающимися с OB3; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с OB3.	Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	методы образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.
ИПКЗ.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,	Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной	Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной	1	Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной

потенциальные возможности лиц с OB3 в усвоении ими знаний, умений и навыков.	предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные; возможности лиц с OB3 в усвоении ими знаний, умений и навыков.	образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
ИПКЗ.З Владеть навыками	Владеть навыками	Демонстрирует	Демонстрирует	Достаточно уверенно	Владеет методами
различного планирования	различного	фрагментарные	сложности в	демонстрирует навыки	различного
образовательно-	планирования	навыки	применении навыков	различного планирования	планирования
коррекционной работы –	образовательно-	различного	различного	образовательно-	образовательно-
перспективного,	коррекционной	планирования	планирования	коррекционной работы –	коррекционной работы –
тематического, поурочного	работы –	образовательно-	образовательно-	перспективного,	перспективного,
Владеть навыками учета	перспективного,	коррекционной	коррекционной работы	тематического,	тематического,
структуры нарушения,	тематического,	работы –	 перспективного, 	поурочного;	поурочного;
актуального состояния и	поурочного;	перспективного,	тематического,	Достаточно уверенно	Владеет методами учета
потенциальных возможностей	Владеть навыками	тематического,	поурочного;	демонстрирует навыки	структуры нарушения,
обучающихся и условий	учета структуры	поурочного;	Демонстрирует	различного планирования	актуального состояния и
коррекционно-развивающей	нарушения,	Демонстрирует	сложности в	учета структуры	потенциальных
среды при планировании	актуального	фрагментарные	применении навыков	нарушения, актуального	возможностей
образовательно-	состояния и	навыки учета	учета структуры	состояния и	обучающихся и условий
коррекционной работы.	потенциальных	структуры	нарушения,	потенциальных	коррекционно-
	возможностей	нарушения,	актуального состояния	возможностей	развивающей среды при
	обучающихся и	актуального	и потенциальных	обучающихся и условий	планировании
	условий	состояния и	возможностей	коррекционно-	образовательно-

КО	соррекционно-	потенциальных	обучающихся и	развивающей среды при	коррекционной работы.
pa	азвивающей среды	возможностей	условий коррекционно-	планировании	
пр	ри планировании	обучающихся и	развивающей среды при	образовательно-	
06	бразовательно-	условий	планировании	коррекционной работы.	
ко	соррекционной	коррекционно-	образовательно-		
pa	аботы.	развивающей среды	коррекционной работы.		
		при планировании			
		образовательно-			
		коррекционной			
		работы.			

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Код и наименование	Результаты обучения		1 0	ия результатов обучения	•
индикатора достижения компетенции	по дисциплине	2 («неудовлетворитель но»)	3(«удовлетворительно»)	4(«хорошо»)	5(«отлично»)
ИПК 6 1. Знать назначение,	Знать назначение,	Имеет	В целом знает	Знает назначение, задачи и	Демонстрирует
задачи и виды мониторинга в	задачи и виды	фрагментарные	назначение, задачи и	виды мониторинга в	целостность знаний о
образовании	мониторинга в	знания о назначении,	виды мониторинга в	образовании;	назначении, задачах и
Знать и понимать	образовании;	задачах и видах	образовании, но	Допускает незначительные	видах мониторинга в
экономические выгоды от	Знать и понимать	мониторинга в	допускает значительные	ошибки в вопросах	образовании;
проведения от учета	экономические	образовании;	ошибки в вопросах	экономических выгод от	Знает и понимает
результатов мониторинга	выгоды от	Фрагментарно знает	экономических выгод от	проведения от учета	экономические выгоды
достижения планируемых	проведения от учета	и понимает	проведения от учета	результатов мониторинга	от проведения от учета
результатов образовательно-	результатов	экономические	результатов мониторинга	достижения планируемых	результатов
коррекционной работы	мониторинга	выгоды от	достижения	результатов	мониторинга
Знать методы, используемые в	достижения	проведения от учета	планируемых	образовательно-	достижения
процессе организации	планируемых	результатов	результатов	коррекционной работы;	планируемых
мониторинга достижения	результатов	мониторинга	образовательно-	Допускает незначительные	результатов
планируемых результатов	образовательно-	достижения	коррекционной работы;	ошибки в методах,	образовательно-
образовательно-	коррекционной	планируемых	Допускает значительные	используемых в процессе	коррекционной работы;
коррекционной работы	работы;	результатов	ошибки в методах,	организации мониторинга	Знает методы,

Знать методику принятия	Знать методы,	образовательно-	используемых в процессе	достижения планируемых	используемые в
решений на основе	используемые в	коррекционной	организации	результатов	процессе организации
проведения мониторинга	процессе организации	работы;	мониторинга достижения	образовательно-	мониторинга
Знать способы повышения	мониторинга	Фрагментарно знает	планируемых	коррекционной работы;	достижения
качества образования и	достижения	методы,	результатов	Допускает незначительные	планируемых
психолого-педагогического	планируемых	используемые в	образовательно-	ошибки в методике	результатов
сопровождения на основе	результатов	процессе	коррекционной работы;	принятия решений на	образовательно-
проведенного мониторинга.	образовательно-	организации	Допускает значительные	основе проведения	коррекционной работы;
	коррекционной	мониторинга	ошибки в методике	мониторинга;	Знает методику
	работы;	достижения	принятия решений на	Допускает незначительные	принятия решений на
	Знать методику	планируемых	основе проведения	ошибки в способах	основе проведения
	принятия решений на	результатов	мониторинга;	повышения качества	мониторинга;
	основе проведения	образовательно-	Допускает значительные	образования и психолого-	Знает способы
	мониторинга;	коррекционной	ошибки в способах	педагогического	повышения качества
	Знать способы	работы;	повышения качества	сопровождения на основе	образования и
	повышения качества	Фрагментарно знает	образования и	проведенного	психолого-
	образования и	методику принятия	психолого-	мониторинга.	педагогического
	психолого-	решений на основе	педагогического		сопровождения на
	педагогического	проведения	сопровождения на		основе проведенного
	сопровождения на	мониторинга;	основе проведенного		мониторинга.
	основе проведенного	Фрагментарно знает	мониторинга.		
	мониторинга.	способы повышения			
		качества образования			
		и психолого-			
		педагогического			
		сопровождения на			
		основе проведенного			
		мониторинга.			
ИПК 6 2. Уметь применять	Уметь применять	Не показывает	Недостаточно уверенно	Уверенно применяет	Умеет применять
современные методики и	современные	сформированные	применяет современные	современные методики и	современные методики
технологии, в том числе и	методики и	умения	методики и технологии,	технологии, в том числе и	и технологии, в том
информационные, для	технологии, в том	применять	в том числе и	информационные, для	числе и
обеспечения качества	числе и	современные	информационные, для	обеспечения качества	информационные, для
коррекционно-	информационные, для	методики и	обеспечения качества	коррекционно-	обеспечения качества
образовательного процесса на	обеспечения качества	технологии, в том	коррекционно-	образовательного процесса	коррекционно-
конкретной образовательной	коррекционно-	числе и	образовательного	на конкретной	образовательного

образовательной ступени процесса на конкретной ступени конкретного образовательного информационные, процесса на конкретной образовательного учреждения процесса обеспечения образовательной ступени образовательной на ДЛЯ конкретного Уметь определять задачи и конкретной конкретного образовательного качества ступени конкретного отбирать образовательной образовательного образовательного методы ДЛЯ коррекционноучреждения; Испытывает проведения мониторинга ступени конкретного образовательного учреждения; учреждения; достижения планируемых образовательного процесса на Недостаточно уверенно незначительные трудности Умеет определять результатов образовательноучреждения; конкретной умеет определять задачи в определении задач и задачи И отбирать коррекционной работы Уметь определять образовательной и отбирать методы для отборе методов методы для проведения Уметь принимать задачи и отбирать ступени конкретного проведения мониторинга проведения мониторинга мониторинга эффективные решения на образовательного методы достижения достижения планируемых достижения ДЛЯ основе данных, полученных в планируемых результатов планируемых проведения учреждения; результате мониторинга. He результатов образовательнорезультатов мониторинга показывает образовательнообразовательнодостижения сформированные коррекционной работы; планируемых умения коррекционной работы; Испытывает коррекционной работы; Умеет Недостаточно уверенно результатов определять задачи и незначительные принимать образовательноотбирать методы для эффективные решения умеет принимать сложности в принятии коррекционной проведения эффективные решения на эффективных решений на основе данных, работы; мониторинга основе данных, основе данных, полученных Уметь принимать достижения полученных в результате полученных в результате результате эффективные планируемых мониторинга. мониторинга. мониторинга. решения на основе результатов данных, полученных образовательнокоррекционной результате работы; мониторинга. He показывает сформированные умения принимать эффективные решения на основе данных, полученных результате мониторинга.

ИПК6 3. Демонстрирует Владеть Владеть Испытывает Испытывает Владеет современными современными методами современными фрагментарные значительные незначительные методами диагностирования достижений методами навыки затруднения затруднения в применении диагностирования обучающихся достижений В процессе диагностирования владения применении современных методов организации коррекционнодостижений современными современных методов диагностирования обучающихся образовательной работы обучающихся методами диагностирования достижений обучающихся процессе организации Владеть методами управления процессе организации диагностирования достижений в процессе организации коррекционнообразовательных коррекционнодостижений обучающихся в процессе коррекционнообразовательной образовательной организации образовательной работы; работы; учреждением и методикой обучающихся коррекционно-Испытывает Владеет принятия управленческих работы; процессе методами образовательной работы; решений на основе данных, Владеть незначительные методами организации управления Испытывает образовательных полученных результате управления коррекционнозатруднения в применении мониторинга. образовательных образовательной значительные метолов управления учреждением И образовательным учреждением работы; затруднения методикой принятия методикой принятия Демонстрирует применении учреждением и методикой управленческих управленческих фрагментарные методов принятия управленческих решений на основе управления решений на основе образовательным решений данных, полученных в навыки на основе данных, полученных полученных в результате владения методами учреждением данных, результате управления методикой принятия результате мониторинга. мониторинга. мониторинга. образовательных управленческих решений учреждением на основе данных, И методикой принятия полученных в результате управленческих мониторинга. решений на основе данных, полученных результате мониторинга.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование	Результаты обучения по	Оценочные средства
индикатора достижения	дисциплине	
компетенции		
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования	Контрольная работа, опрос.
	лиц с ОВЗ. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков. Владеть навыками различного	Контрольная работа, опрос, практико-ориентированное задание. Контрольная работа, опрос,
	планирования образовательно-коррекционной работы —	практико-ориентированное

	перспективного, тематического,	задание.
	поурочного	
	Владеть навыками учета	
	структуры нарушения,	
	актуального состояния и	
	потенциальных возможностей	
	обучающихся и условий	
	коррекционно-развивающей	
	среды при планировании	
	образовательно-коррекционной	
	работы.	
ПК-6 способность осуществлять	Знать назначение, задачи и виды	Контрольная работа, опрос.
мониторинг достижения	мониторинга в образовании	
планируемых результатов	Знать и понимать	
образовательно-коррекционной	экономические выгоды от	
работы.	проведения от учета результатов	
	мониторинга достижения	
	планируемых результатов	
	образовательно-коррекционной	
	работы	
	Знать методы, используемые в	
	процессе организации	
	мониторинга достижения	
	планируемых результатов	
	образовательно-коррекционной	
	работы	
	Знать методику принятия	
	решений на основе проведения	
	мониторинга	
	Знать способы повышения	
	качества образования и	
	психолого-педагогического	
	сопровождения на основе	
	проведенного мониторинга.	
	Уметь применять современные	Контрольная работа опрос
	методики и технологии, в том	практико-ориентированное
	числе и информационные, для	задание.
	обеспечения качества	зидинно.
	коррекционно-образовательного	
	процесса на конкретной	
	образовательной ступени	
	конкретного образовательного	
	учреждения	
	Уметь определять задачи и	
	отбирать методы для проведения	
	мониторинга достижения	
	планируемых результатов	
	образовательно-коррекционной	
	работы	
	Уметь принимать эффективные	
	1 *	
	полученных в результате	
	Мониторинга.	Контрон над побото оптос
	Владеть современными	Контрольная работа, опрос,
	методами диагностирования	практико-ориентированное
	достижений обучающихся в	задание.
	процессе организации	

коррекционно-образовательной	
работы	
Владеть методами управления	
образовательных учреждением и	
методикой принятия	
управленческих решений на	
основе данных, полученных в	
результате мониторинга.	

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам обучения географии лиц с умственной отсталостью, второй методическим основам организации обучения географии лиц с интеллектуальной недостаточностью, третий вопрос — практикоориентированное задание по данной дисциплине.

Перечень вопросов для экзамена.

- 1. Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний.
- 2. Предмет и задачи сурдопедагогики, связь с другими отраслями знаний.
- 3. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
- 4. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
- 5. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.
- 6. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
- 7. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.
- 8. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
- 9. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей со зрительными нарушениями.
- 10. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
- 11. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях специального дошкольного учреждения. Ее значение для коррекционного процесса.
- 12. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
- 13. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями слуха.
- 14. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- 15. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
- 16. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
- 17. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
- 18. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
- 19. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей с патологией слуха.
- 20. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- 21. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
- 22. Лечебная физкультура и её значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями слуха.

- 23. Лечебная физкультура и её значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.
- 24. Трудовое воспитание детей с дефектами зрения. Основные направления работы по формированию у детей с нарушениями зрения гигиенических навыков и самообслуживания.
- 25. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.
- 26. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- 27. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
- 28. Нравственное воспитание дошкольников со зрительной патологией.
- 29. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
- 30. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей с недостатками зрения.
- 31. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
- 32. Игрушка как средство развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
- 33. Роль дидактической игры в обучении детей с нарушениями зрения.
- 34. Особенность организации дидактической игры в обучении детей с нарушениями слуха.
- 35. Театрализованные игры и их значение в воспитании и обучении детей с недостатками зрения.
- 36. Театрализованные игры и их значение в воспитании и обучении детей с недостатками слуха.
- 37. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.
- 38. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.
- 39. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
- 40. Методы и приемы обучения конструированию дошкольников со зрительной патологией.
- 41. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.
- 42. Особенности музыкально-эстетического воспитания детей с нарушениями слуха.
- 43. Компенсаторная роль речи в развитии детей с нарушениями зрения. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
- 44. Компенсаторная роль речи в развитии детей с нарушениями слуха. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями слуха.
- 45. Содержание коррекционной работы по формированию общения у детей с нарушениями зрения.
- 46. Содержание коррекционной работы по формированию общения у детей с нарушениями слуха.
- 47. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.
- 48. Коррекционная направленность музыкального воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
- 49. Роль ритмики для развития движений у детей с нарушениями зрения и пространственной ориентации.
- 50. Содержание и методика работы по формированию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями.

- 51. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей дошкольного возраста со зрительной патологией.
- 52. Технические средства обучения дошкольников с дефектами зрения.
- 53. Технические средства обучения дошкольников с нарушениями слуха.
- 54. Функциональные обязанности тифлопедагога по коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
- 55. Функциональные обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с недостатками зрения.
- 56. обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с недостатками слуха.
- 57. Дифференциация функций сурдопедагога по работе с детьми с нарушениями слуха разного возраста и с разными возможностями
- 58. Дифференциация функций тифлопедагога по работе с детьми с нарушениями зрения разного возраста и с разными зрительными возможностями.
- 59. Оборудование кабинета тифлопедагога.
- 60. Оборудование кабинета сурдопедагога.
- 61. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями слуха сурдопедагогом.
- 62. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.
- 63. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
- 64. Условия организации занятий с детьми с нарушениями слуха.
- 65. Комплексная работа по формированию навыков чтения и письма детьми с глубокими нарушениями слуха.
- 66. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями
- 67. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями
- 68. Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
- 69. Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
- 70. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные сенсорные нарушения.

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: дошкольная дефектология

Дисциплина: Воспитание и обучение детей

с сенсорными нарушениями

Вопрос 1. Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Вопрос 2. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.

Вопрос 3. Разработать вариант спортивной игры для данной категории детей.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценивания ответа на экзамене

- * Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- * Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- * Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
 - * Осознанность излагаемого материала;
 - * Соответствие нормам культуры речи;
 - * Самостоятельность;
 - * Качество ответов на вопросы.
- 1. Отметка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы

примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- 2. Отметка «**ХОРОШО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
- 3. Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- 4. Отметка «**HEУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

Лабораторные работы

Лабораторная работа — это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Лабораторная работа. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями».

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и
контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;- подведение итогов
лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. При
подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические
рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные
вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога - разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдавать лабораторнопрактическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать. Для проверки

академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель. К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Задания для лабораторной работы.

Лабораторная работа1. Теоретико-методологические основы адресного сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Задания для лабораторной работы.

- 1. Признаки нарушения и ухудшения слуха, наблюдаемые непосредственным окружением ребёнка.
- 2. Признаки нарушения и ухудшения зрения, наблюдаемые непосредственным окружением ребёнка.
- 3. Мероприятия окружающих, наблюдающих такие признаки.
- 4. Сравнительный анализ алгоритмов сопровождения при различных вариантах первичной и текущей диагностики.

Лабораторная работа 2. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха и зрения.

Задания для лабораторной работы.

- 1. Методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей.
- 2. Методики развития зрительного восприятия слепых и слабовидящих детей.

Лабораторная работа 3. Речевое развитие детей при нарушениях слуха и зрения. Задания для лабораторной работы.

1. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.

Лабораторная работа 4. Социально-образовательная система сопровождения детей с нарушениями сенсорной сферы.

Задания для лабораторной работы.

- 1. Организационные и правовые принципы безбарьерной среды для людей с сенсорными нарушениями.
- 2. Современная система образовательной работы с детьми с нарушением слуха и зрения. Воспитание детей с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзивного образования.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы адресного сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Вопросы для семинара.

- 1. Признаки нарушения и ухудшения слуха, наблюдаемые непосредственным окружением ребёнка.
- 2. Признаки нарушения и ухудшения зрения, наблюдаемые непосредственным окружением ребёнка.
- 3. Мероприятия окружающих, наблюдающих такие признаки.
- 4. Сравнительный анализ алгоритмов сопровождения при различных вариантах первичной и текущей диагностики.

Тема 2. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха и зрения.

Вопросы для семинара.

- 1. Методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей.
- 2. Методики развития зрительного восприятия слепых и слабовидящих детей.

Тема 3. Речевое развитие детей при нарушениях слуха и зрения. Вопросы для семинара.

1. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления

Тема 4. Социально-образовательная система сопровождения детей с нарушениями сенсорной сферы.

Вопросы для семинара.

- 1. Организационные и правовые принципы безбарьерной среды для людей с сенсорными нарушениями.
- 2. Современная система образовательной работы с детьми с нарушением слуха и зрения. Воспитание детей с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзивного образования.

Контрольная работа

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа — письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- 1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- 2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- 4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

- 1. Дайте сравнительную характеристику системы образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха.
- 2. Раскройте роль биологических и социальных факторов в развитии детей с нарушениями сенсорной сферы.

- 3. Какие стадии компенсации характерны для слепых детей дошкольного возраста?
- 4. Охарактеризуйте направления работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.
- 5.Изложите содержание коррекционной работы тифлопедагога, сурдопедагога.
- 6. Какие условия необходимо создать для эффективного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения? Слуха?
- 7. Охарактеризуйте сущность коррекционно-компенсаторной направленности физического воспитания в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.
- 8. Какие направления коррекционной работы проводятся по формированию ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста?
- 9.Охарактеризуйте особенности развития чувственного опыта слепых и слабовидящих детей.
- 10. Охарактеризуйте педагогические условия умственного воспитания детей с нарушениями зрения с раннего возраста. С нарушениями слуховой функции.
- 11. В чем заключается компенсаторная роль речи при нарушении зрения у детей? Слуха?
- 12. Дайте характеристику направлениям коррекционной работы по развитию речи в детских садах для детей с нарушениями зрения.
- 13. Охарактеризуйте специфику работы по формированию разных видов деятельности у детей с нарушениями зрения.
- 14. Раскройте содержание подготовки к обучению в школе в подготовительной группе дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения. С нарушениями слуха.
- 15. Охарактеризуйте направления работы родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями зрения. Слуха. Применение симуляторов в работе семейно-педагогического альянса.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативноправовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** / **«зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** / **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Промежуточная аттестация проводиться с целью оценки качества усвоения студентами всего объёма содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

- 1. Закономерности и особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
- 2. Раннее сопровождение ребенка с нарушением зрения. Слуха.
- 3. Формирование системы компенсации детей с тотальной слепотой.
- 4. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
- 5. Офтальмо-гигиенические требования, предъявляемые в процессе обучения детей с нарушением зрения.
- 6. Особенности развития социально-эмоциональной среды дошкольников с нарушением зрения.
- 7. Влияние слабовидения на формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения.
- 8. Особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения. Слуха.
- 9. Значение подвижных и дидактических игр в развитии навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
- 10. Организация самообслуживания дошкольников с нарушением зрения в семье.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентиованному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос:
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
 - * четкость структуры работы;
 - * самостоятельность, логичность изложения;
 - * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
 - * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- * Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- * Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- * Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- * Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует

предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

- 1. Разработать рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей, имеющих нарушения слуха.
- 2. Разработать рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей, имеющих нарушения зрения.
- 3. Составить вариант тематического планирования.
- 4. Составить конспект занятия для данного возраста и нозологической группы.
- 5. Разработать рекомендации для родителей по тематическому разделу.
- 6. Разработать комплекс заданий для работы воспитателя.
- 7. Разработать правила безопасности для данного возраста и состояния детей.
- 8. Составить план работы по соблюдению здоровьесберегающих технологий в образовании для данной группы детей.
- 9. Разработать рекомендации по реализации регионального компонента в образовании детей и подростков.
- 10. Разработать вариант спортивной игры для данной категории детей.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651.

Дополнительная литература:

- 2.Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. Минск : РИПО, 2015. 64 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921.
- 3.Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 263 с. : ил. (Коррекционная психология). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1.<u>http://edu.ru/</u> Российское образование - Федеральный портал;

2.<u>https://belajarjech.nethouse.ru/</u> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

ооразовательного процесса по		Почетоворого об одента в одента		
Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,		
специализированных аудиторий,		программного обеспечения		
кабинетов, лабораторий	_			
1	2	3		
1.Учебная аудитория для	Лекции	Аудитория 226		
проведения занятий лекционного		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,		
типа: аудитория № 226 (главный		экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук		
корпус, аудитория № 345 (главный		LenovoG58, проектор OptomaX305ST		
корпус		Аудитория 345		
		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,		
		рабочие места для учащихся, персональные		
		компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510,		
	-	экран настенный		
2.Учебная аудитория для занятий	Практические	Аудитория 524		
семинарского типа:	занятия	Учебная мебель, доска аудиторная		
аудитория № 524 физико-		1. Kommytatop HP V1905-24 Switch		
математический корпус, аудитория № 520 физико-математический		24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)		
1		2. Персональный компьютер в комплекте HP		
корпус		АiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28		
		28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW		
		4:3 (210134000000285)		
		4. Универсальное потолочное крепление		
		ScreeMedia для проектора, регулировка		
		высоты (210136000000308)		
		5. Шкаф ТLK TWP-065442-G-GY		
		(410136000000078)		
		6. Патч-корд (1296)		
		7. Доска аудиторнаяДА32		
		Аудитория № 520		
		Учебная мебель, доска аудиторная		
		1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x		
		1024,5ms,8000:1,black (3,4		
		кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000)		
		в количестве 12 шт		
		2. Системныйблок HP Pavilion Slimline		
		S3500FAMD Athlon64 X2		
		5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)		
		в количестве 12 шт		
		3. Доска аудиторная ДАЗ6		

3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультаций	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5.Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельна я работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер КуосегаМ130 — 1 шт., сканер EpsonV33 — 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель — 1 шт., подставка автосенсорная на сканер — 1 шт.
6.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическ ое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями на 7 семестры форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы /	
курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы /	
курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма кон	троля:	
экзамен	7	семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) ЛК ПР/С ЕМ ЛР СРС		Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Теоретико-методологические основы адресного сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Роль слуха и зрения в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Причины нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Общие и специфические условия организации обучения и воспитания детей с сенсорной недостаточностью.	1	1	1	19,95	Работа с литературой 1; практико- ориентированные задания	Контрольная работа; опрос; практико- ориентированные задания.
2	Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха и зрения. Методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей. Методики развития зрительного восприятия слепых и слабовидящих детей.	1	1	1	19,95	Работа с литературой 2; практико- ориентированные задания	Контрольная работа; опрос; практико- ориентированные задания.
3	Речевое развитие детей при нарушениях слуха и зрения . Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.	2	1	2	19,95	Работа с литературой 3; практико- ориентированные задания	Контрольная работа; опрос; практико- ориентированные задания.
4	Социально-образовательная система сопровождения детей с нарушениями сенсорной сферы. Организационные и правовые принципы безбарьерной среды для людей с сенсорными нарушениями. Современная система образовательной работы с детьми с нарушением слуха и зрения. Воспитание детей с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзивного образования. Курсовая работа	2	1	2	19,95	Работа с литературой 1; 2; 3; практико- ориентированные задания Не предусмотрена	Контрольная работа; опрос; практико- ориентированные задания.

Всего часов: 108	6	4	6	79,8	