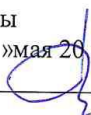


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

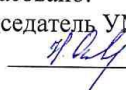
Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой

 А.В. Ташаев

Согласовано:

Председатель УМК факультета психология
/ Н.В. Асафьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к. пед. наук, доцент

 /И.В. Кузнецова

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: к.пед.наук, доцент Кузнецова И.В,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «28»мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС
<p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные</p>			

		<p>возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	
		<p>ИПКЗ.3 <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	

	<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>ИПК6 2. Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>ИПК6 3. Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p>	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов в процессе образовательно-коррекционной работы</p>
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины

Дисциплина изучается на 3 курсах в 5-6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с речевыми нарушениями, их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	-Не освоил общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	-Фрагментарные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; -Фрагментарные знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Фрагментарные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;	-Демонстрирует достаточно полные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Демонстрирует достаточно полные знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Демонстрирует достаточно полные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	- Сформированы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Сформированы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Сформированы знания о видах планирования образовательно-коррекцион

					ной работы с обучающимся с ОВЗ;
	<p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>- Не освоил умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- Не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- В целом успешно, но не системное умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о проектировании педагогических процессах, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- Сформировано умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
	<p>ИПК3.3 <u>Владеть навыками</u> планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при</p>	<p>- Демонстрирует низкий уровень владения <u>навыками</u> планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>- Демонстрирует низкий уровень владения <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей</p>	<p>- Демонстрирует частичные владение различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>- Демонстрирует частичное владение <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-</p>	<p>- Демонстрирует владения <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>- Демонстрирует владения <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владения <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>- Демонстрирует на высоком уровне владения <u>навыками</u> учета структуры</p>

	планировании образовательно-коррекционной работы.	среды при планировании образовательно-коррекционной работы	коррекционной работы.	образовательно-коррекционной работы	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционной развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
--	---	--	-----------------------	-------------------------------------	--

Код и формулировка компетенции ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-6	<u>ИПК6 1.</u> <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	-Не освоил способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	-Фрагментарные знания о способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	-Демонстрирует достаточно полные знания о способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	- Сформированы знания о способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
	<u>ИПК6 2.</u> <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-	-Не освоил умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-	В целом успешно, но не системное умение применять современные методики и технологии, в том числе и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении применять	Сформировано умение применять современные методики и технологии, в том числе

	в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционного-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	и информационные, для обеспечения качества коррекционного-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	<u>ИПК6 2. Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	- Не освоил умения принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешно, но не системное умение принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Сформировано умение принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
	<u>ИПК6 3. Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	- Демонстрирует низкий уровень владения современными методами диагностирования обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	- Демонстрирует частичное владение современными методами диагностирования обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	- Демонстрирует владения современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Демонстрирует на высоком уровне современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы

Критериями оценивания является экзамен:

для экзамена:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	доклад-презентация, практическое задание
	<p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и</p>	доклад-презентация, практическое задание

	<p>навыков</p> <p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание,</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ИПК6 2. Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p>ИПК6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p>ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>

Оценочные средства:

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика Доклад-презентация

1. Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи.
2. Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка до года
3. Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка с года до трех лет
4. Пренатальные, перенатальные, натальные и постнатальные факторы риска, негативно влияющие на речевое развитие ребенка
5. Теоретическое и практическое значение логопедии.
6. Квалификационная характеристика учителя-логопеда.
7. Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии.
8. Понятие речевой нормы и отклонений от нормы речевого развития.
9. Основные структурные компоненты устной речи и возможные варианты их нарушения.

10. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
11. Систематизация речевых нарушений в клинико-педагогической классификации.
12. Критерии построения клинико-педагогической классификации нарушений речи.
13. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
14. Принципы и методы логопедического воздействия.
15. Общая характеристика нарушений голоса, их проявление, организация и содержание логопедической работы.
16. Дислалия как нарушение звукопроизношения (общая характеристика), организация и содержание логопедической работы.
17. Ринолалия: определение, формы, причины и симптоматика, организация и содержание логопедической работы.
18. Дизартрия, основные формы в зависимости от локализации поражения мозга, организация и содержание логопедической работы.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во	От вступления к основной части

время проекта – презентации	От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Практическое задание – это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практического задания

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Лабораторная работа

Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста или бакалавра, состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи

1. Сформулируйте общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
2. В чем состоят признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте?
 1. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
 2. Определите основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
 3. Охарактеризуйте систему дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
 4. В чем состоит специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта?
 5. Какие методы логопедического воздействия применяются при уст-ранении различных форм речевого нарушения?
 6. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
 7. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
 8. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
 9. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
 10. Дайте характеристику различных методик обследования детей раннего возраста.
 11. Охарактеризуйте направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
 12. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
 13. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
 14. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи.
 - 15.
 16. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально ? ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.
 17. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
 18. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения развития умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
 19. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
 20. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей.
 21. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
 22. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи.
 23. Подберите по 3-4- или задания по развитию внимания, памяти, воображения

дошкольников с речевыми нарушениями.

24. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).

25. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушениями речи.

26. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.

27. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

28. Подберите 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоте в старшей и подготовительной группах специального детского сада.

29. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.

30. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи

Критерии оценки лабораторных работ

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект, задачи
2. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики.
3. Вклад Р.Е.Левиной в развитие детской логопедагогики.
4. Основные направления развития логопедии на современном этапе. Связь логопедии с другими науками.
5. Причины речевых нарушений.
6. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции
7. Работа логопеда на логопункте дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида и детского дома в логопедической группе, в ДОО компенсирующего вида
8. Основные задачи логопедической работы с семьями имеющих детей с нарушением речи
9. Влияние поведения родителей на формирование личности ребенка с речевыми расстройствами
10. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи
11. Работа логопеда в детской поликлинике
12. Проведение обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях
13. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы

недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы для семинаров

Современные представления об общем недоразвитии речи

31. Понятие об общем недоразвитии речи
32. Клиническая типология дошкольников с ОНР
33. Психолого- педагогическая характеристика дошкольников с ОНР

Характеристика речи детей с ОНР

1. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР
2. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР
3. Характеристика связной речи у детей дошкольного возраста

Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования

1. Анализ показателей нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Подобрать наглядный материал, методики для обследования познавательной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
2. Проведение логопедического, психологического и педагогического обследования детей дошкольного возраста.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина [и др.], под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — Изд. 4-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014. — 274 с
2. Алмазова, А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А.А. Алмазова, И.Н. Сосинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0441-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851>

Дополнительная литература:

1. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
3. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>
4. Спирина, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л.Ф. Спирина, Р.И. Шуйфер ; ред. И.П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. - Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. - 100 с. - ISBN 978-5-4475-7102-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>
5. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru

8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru
9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Воспитание и обучение детей с нарушениями речи
на 5-6 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___ 6 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	1	1	1	20	Работа с литературой	Практическое задание
2.	Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи		1	1	10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание
3.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	1	1	1	10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание
4.	Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений (логопедический пункт)	1		2	10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание
5.	Организация		1	1	21,8	Работа с	

	коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи					литературой, составление доклада-презентации	
6.	Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	1		1	10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание
	Всего часов:	4	4	8	81,8		

