



«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
бакалавр

Составитель:  
Старший преподаватель

  
Е.В. Рыбакова

Для приема: 2019 г.  
Уфа 2019г.

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ИПК5.1 Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Знать основные	Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Знать основные положения и

		<p>положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>	<p>особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>
		<p>ИПК5.2 Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>Уметь составлять программу</p>	<p>Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>Уметь составлять программу</p>

		<p>психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>
		<p>ИПК5.3 Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками подбора средств</p>	<p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками подбора средств диагностического</p>

		<p>диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья  Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ  Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья  Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ  Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на V курсе 9-10 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» является освоение знаний и умений в области системы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, формирование компетенций в области коррекционного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3(«удовлетворительно»)	4(«хорошо»)	5(«отлично»)
ИПК5.1 Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики; Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств;	Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических	Имеет фрагментарные знания о этиопатогенезе слухоречевых и нервно-психических расстройств; о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; о схемах составления и изучения историй болезни; О патогенетических и клинических основах нервных и психических	В целом знает закономерности воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, но допускает значительные ошибки в вопросах этиопатогенеза слухоречевых и нервно-психических расстройств; в клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; В схемах составления и	В целом знает закономерности воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, но допускает незначительные ошибки в вопросах этиопатогенеза слухоречевых и нервно-психических расстройств; в клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; В схемах составления и изучения историй болезни; В патогенетических и клинических основах нервных и психических	Знает этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; Знает клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни Знает патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики; Имеет представление о биологических,



<p>Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>	<p>состояний психики; Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знать основные диагностические методики, разработанные для</p>	<p>болезней и патологических состояний психики; О биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; О патогенетических основах психомоторных нарушений в раннем возрасте; Об основных клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений развития; Об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и о способах использования результатов проведенной диагностики; Об основных диагностических методиках, разработанных для</p>	<p>изучения историй болезни; В патогенетических и клинических основах нервных и психических болезней и патологических состояний психики; В биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; В патогенетических основах психомоторных нарушений в раннем возрасте; В основных клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений развития; В основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и о способах использования результатов проведенной диагностики;</p>	<p>болезней и патологических состояний психики; В биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; В патогенетических основах психомоторных нарушений в раннем возрасте; В основных клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений развития; В основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и о способах использования результатов проведенной диагностики; В основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; В дифференциальных признаках лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>	<p>социальных и психологических факторах риска психических расстройств; Знает патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знает основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>
---	---	--	--	---	--

	изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.	изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; О дифференциальных признаках лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.	В основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; В дифференциальных признаках лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.		
ИПК5.2 Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями	Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями	Не показывает сформированные умения использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Не умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения	Испытывает значительные сложности в использовании методов тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Со значительным трудом умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения	Испытывает незначительные сложности в использовании методов тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; С небольшим затруднением умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и	Уверенно и грамотно демонстрирует умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной

<p>развития в соответствии с запросом и имеющимися данными Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p>развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Уметь выявлять потенциальные возможности обучения,</p>	<p>диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; Не умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Не умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Не умеет выявлять</p>	<p>диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; Со значительным трудом умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Со значительным трудом умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Со значительным трудом умеет выявлять</p>	<p>при сложной структуре дефекта; С небольшим затруднением умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; С небольшим затруднением умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; С небольшим затруднением умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут,</p>	<p>структуре дефекта; Умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	--	---

	воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	
ИПК5.3 Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с	Демонстрирует фрагментарное владение навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Фрагментарное владение навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Фрагментарное владение навыками	Демонстрирует значительные сложности в применении навыков анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; В применении навыков подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; В применении навыков ведения протокола	С небольшими затруднениями применяет навыки анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; С небольшими затруднениями применяет навыки подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; С небольшими затруднениями применяет навыки ведения протокола психолого-педагогического	Владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеет навыками

	ОВЗ; Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Фрагментарное владение навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; В применении навыков анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	обследования лиц с ОВЗ; С небольшими затруднениями применяет навыки анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.
--	---	---	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;  Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ;  Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни  Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики;  Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств;  Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте;  Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;  Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики;  Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ;  Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p>

	<p>психики.</p> <p>Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта;</p> <p>Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными;</p> <p>Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания.</p>
--	--	---

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

### **Перечень вопросов для экзамена.**

1. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с органическим поражением центральной нервной системы в младенчестве.
2. Характеристика коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
3. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта.
4. Особенности коррекции недостатков психического развития дошкольника с нарушением интеллекта в условиях депривации.
5. Особенности предметной деятельности детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.
6. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Организация, содержание и методы умственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
8. Особенности общения дошкольников с нарушением интеллекта и организация коррекционной работы с детьми данной категории по формированию коммуникативных средств.
9. Коррекционная направленность работы по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.
10. Принципы построения программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в специальных дошкольных учреждениях.
11. Особенности нравственно-трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
12. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Особенности овладения ролевой игрой детьми с нарушением интеллекта. Этапы коррекционно-педагогической работы.
15. Организация, содержание и методы обучения детей с нарушением интеллекта изобразительной деятельности.
16. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
17. Использование различных видов моделирования в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе коррекционного обучения.
19. Коррекционное значение музыкального воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Основные направления работы.
20. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
21. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии.



22. Организация работы по развитию воображения детей с нарушением интеллекта в процессе обучения.
23. Особенности взаимодействия взрослых с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность на разных этапах детства (от рождения до 7 лет).
24. Организация работы по подготовке детей с нарушением интеллекта к школьному обучению в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
25. Формирование связных высказываний у детей с нарушением интеллекта.
26. Формирования коммуникативных навыков детей с нарушением интеллекта.
27. Формирование пространственных представлений детей с нарушением интеллекта.
28. Формирование самооценки у детей с нарушением интеллекта.
29. Формирование временных представлений у детей с нарушением интеллекта.
30. Развитие вербального общения у детей с нарушением интеллекта.

**Образец экзаменационного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль: Дошкольная дефектология  
Дисциплина: Воспитание и обучение детей  
с интеллектуальными нарушениями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.

Вопрос 2. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Вопрос 3. Составить план занятия.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

1. Отметка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка «**ХОРОШО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## **Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Система специальных (коррекционных) учреждений образования и учреждений социального и медицинского профиля сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.**

**Вопросы для семинаров:**

1. Диагностика и комплектование, сотрудничество служб и ведомств.
2. Работа ПМП консилиумов различных ведомств (реабилитационные центры, социальные приюты, детские дома, дома ребёнка, интернатные учреждения, санаторные группы, инклюзивные варианты сопровождения, надомное обучение).
3. Организация работы ПМПК, документооборот, правовые аспекты сопровождения.

**Тема 2. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка.**

**Вопросы для семинаров:**

1. Общие и специфические аспекты образовательного ресурса нозологических групп.

2. Темпоральные и уровневые аспекты образовательных ресурсов детей с интеллектуальными нарушениями. Реализация ФГОС, соответствующих возможностям данной категории обучающихся.

### **Тема 3. Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.**

#### **Вопросы для семинаров:**

1. Предметное содержание социально-образовательного сопровождения.
2. Социально-личностное, гражданское становление обучающихся.
3. Индивидуализация образовательного обеспечения.
4. Социально-бытовая ориентировка.
5. Трудовое обучение как сущностный компонент подготовки к профессиональной жизни.

### **Тема 4. Методы и приемы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.**

#### **Вопросы для семинаров:**

1. Общепедагогические и специальные методологические подходы к социально-образовательному сопровождению учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Этнопедагогическое наследие.
3. Креативный компонент занятости детей.
4. Проектная деятельность учащихся.
5. Специфика темпоральной, количественной и качественной составляющей дидактической занятости учащихся.
6. Методы развития и коррекции социально-образовательной активности детей.
7. Характеристика особенностей динамики развития игровых, учебных, коммуникативных навыков учащихся.

### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

- 1) Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- 2) Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3) Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4) Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные задания для контрольных работ**

1. Особенности обучения сюжетно-ролевым играм умственно отсталых дошкольников.
2. Особенности организации занятий по изобразительной деятельности с детьми
3. Роль ручного труда в развитии умственно отсталых дошкольников.
4. Особенности проведения занятий по ручному труду.
5. Отбор содержания для занятий учителя-дефектолога.
6. Организация совместного изучения ребенка.
7. Проведение первичное обследование ребенка.
8. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
9. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях.
10. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
11. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.
12. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
13. Направления работы при формировании элементов логического мышления.
14. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
15. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.

#### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «**отлично**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**хорошо**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» / «**зачтено**». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1. Этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушением интеллекта.
3. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением интеллекта.
4. Формирование математических представлений у детей с нарушением интеллекта.
5. Развитие речи детей с нарушением интеллекта на занятиях дефектолога.
6. Особенности развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.
7. Особенности развития внимания детей с нарушением интеллекта.
8. Особенности развития памяти детей с нарушением интеллекта.
9. Особенности развития эмоционально волевой сферы детей с нарушением интеллекта на занятиях дефектолога.
10. Развитие творческих способностей у детей с нарушением интеллекта.
11. Формирование связных высказываний у детей с нарушением интеллекта.
12. Формирования коммуникативных навыков детей с нарушением интеллекта.
13. Формирование пространственных представлений детей с нарушением интеллекта.
14. Формирование самооценки у детей с нарушением интеллекта.
15. Формирование временных представлений у детей с нарушением интеллекта.

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Составить перспективный план работы.
2. Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
3. Составить план занятия.
4. Разработать перспективное планирование.
5. Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>;

#### **Дополнительная литература:**

2. **Чумакова, Ирина Викторовна**. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Книга для педагога-дефектолога. — М.: Владос, 2001. — 88с.: 8с.ил. — (Коррекционная педагогика);
3. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2007. - 46 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>;
4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1 Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

<https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиницы в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16

		ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной



**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями  
на 9-10 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен \_\_\_ 10 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Система специальных (коррекционных) учреждений образования и учреждений социального и медицинского профиля сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.</b> Диагностика и комплектование, сотрудничество служб и ведомств. Работа ПМП консилиумов различных ведомств (реабилитационные центры, социальные приюты, детские дома, дома ребёнка, интернатные учреждения, санаторные группы, инклюзивные варианты сопровождения, надомное обучение). Организация работы ПМПК, документооборот, правовые аспекты сопровождения.	1	1		22	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	<b>Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка.</b> Общие и специфические аспекты образовательного ресурса нозологических групп. Темпоральные и уровневые аспекты образовательных ресурсов детей с интеллектуальными нарушениями. Реализация ФГОС, соответствующих возможностям данной категории обучающихся.	1	1		22	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	<b>Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.</b> Предметное содержание социально-образовательного сопровождения. Социально-личностное, гражданское становление обучающихся. Индивидуализация образовательного обеспечения.	1	1		22	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	Социально-бытовая ориентировка. Трудовое обучение как сущностный компонент подготовки к профессиональной жизни.						
4	<p><b>Методы и приемы воспитания и обучения умственно отсталых детей.</b> Общепедагогические и специальные методологические подходы к социально-образовательному сопровождению учащихся с интеллектуальными нарушениями. Этнопедагогическое наследие. Креативный компонент занятости детей. Проектная деятельность учащихся.</p> <p><b>Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.</b> Специфика темпоральной, количественной и качественной составляющей дидактической занятости учащихся. Методы развития и коррекции социально-образовательной активности детей. Характеристика особенностей динамики развития игровых, учебных, коммуникативных навыков учащихся.</p>	1	1		23,8	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		4	4		89,8		