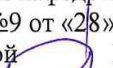



«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК
факультета 
Асафьева Н.В. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
бакалавр

Составитель:
Старший преподаватель

 Е.В. Рыбакова

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019г.

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры _____

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов</p>

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.
	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические

	результатов образовательно-коррекционной работы	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
		<p>ИПК6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
		<p>ИПКБ 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на IV курсе, в 7-ом и 8-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины – освоение студентами компетенций в области применения технологий сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного	Фрагментарно знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Фрагментарно знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает значительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и

<p>образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Фрагментарно знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной</p>	<p>Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>	<p>Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

<p>потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>
<p>ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>Демонстрирует сложности в применении навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует сложности в применении навыков учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>	<p>Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-</p>	<p>Владеет методами различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет методами учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-</p>

	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.
--	--	---	--	---	-----------------------

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	Имеет фрагментарные знания о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; Фрагментарно знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов	В целом знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании, но допускает значительные ошибки в вопросах экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Допускает значительные ошибки в методах,	Знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Допускает незначительные ошибки в вопросах экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Допускает незначительные ошибки в методах, используемых в процессе организации мониторинга	Демонстрирует целостность знаний о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; Знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методы,

<p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы; Фрагментарно знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Фрагментарно знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Фрагментарно знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Допускает значительные ошибки в методике принятия решений на основе проведения мониторинга; Допускает значительные ошибки в способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Допускает незначительные ошибки в методике принятия решений на основе проведения мониторинга; Допускает незначительные ошибки в способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
<p>ИПК 6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять современные методики и технологии, в том числе и</p>	<p>Недостаточно уверенно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного</p>	<p>Уверенно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной</p>	<p>Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного</p>

<p>ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Не показывает сформированные умения определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не показывает сформированные умения принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Недостаточно уверенно умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Недостаточно уверенно умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Испытывает незначительные трудности в определении задач и отборе методов для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Испытывает незначительные сложности в принятии эффективных решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
---	---	---	--	---	--

<p>ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Демонстрирует фрагментарные навыки владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Испытывает значительные затруднения в применении методов управления образовательным учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Испытывает незначительные затруднения в применении методов управления образовательным учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	Тест.
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	Лабораторная работа.
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	Практико-ориентированные задания.

	перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Тест.
	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Лабораторная работа.
	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации	Практико-ориентированные задания

	<p>коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	
--	---	--

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Перечень вопросов для экзамена.

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития системы психолого-педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями.
2. Раскройте основные закономерности формирования сенсорных процессов в онтогенезе.
3. Раскройте основные положения концепции о динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
4. Раскройте содержание понятия «коммуникативная дезадаптация».
5. Определите понятие «психологические особенности» и назовите основные параметры психологической характеристики ребенка с сенсорными нарушениями.
6. Раскройте понятия «психологическая помощь», определите цель и задачи психологической помощи лицам с сенсорными нарушениями.
7. Обоснуйте психолого-педагогический характер помощи детям с сенсорными нарушениями.
8. В каких учреждениях и в каких организационных формах осуществляется психолого-педагогическая помощь детям в нашей стране.
9. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и педагога в системе психолого-педагогической помощи детей с сенсорными нарушениями.
10. Назовите основные направления практической психологии, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.
11. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической диагностики детей с сенсорными нарушениями.
12. Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной и языковой компетентности детей с сенсорными нарушениями.
13. В чем заключаются особенности изучения эмоционально-личностной сферы детей с сенсорными нарушениями.
14. Дайте характеристику методов изучения эмоционально-личностной сферы у лиц с сенсорными нарушениями.
15. Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями.
16. Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом.
17. Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности педагога.
18. Определите понятие «интегрированное занятие» и дайте его характеристику.
19. Определите и раскройте понятие «психокоррекционные технологии».

20. Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
21. Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющих детей с сенсорными нарушениями.
22. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в коррекционно-образовательном учреждении.
23. Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с сенсорными нарушениями.
24. Определите задачи психологического просвещения педагогов коррекционно-образовательного учреждения.
25. Назовите принципы организации профилактической работы с персоналом коррекционно-образовательного учреждения для детей с сенсорными нарушениями.
26. Охарактеризуйте формы организации и содержание просветительской деятельности психолога в коррекционно-образовательном учреждении.

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Дошкольная дефектология
Дисциплина: Технологии работы с детьми с
сенсорными нарушениями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и педагога в системе психолого-педагогической помощи детей с сенсорными нарушениями.

Вопрос 2. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в коррекционно-образовательном учреждении.

Вопрос 3. Проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценивания ответа на экзамене

- * Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- * Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- * Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- * Осознанность излагаемого материала;
- * Соответствие нормам культуры речи;
- * Самостоятельность;
- * Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

Лабораторные работы

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты,

привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога - разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать. Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель. К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Тема лабораторной работы 1: Контингент детей с нерезко выраженными нарушениями слуха и зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.

Цель занятия: углубить и актуализировать знания студентов по таким темам, как слабослышание, слабовидение как медицинская и психолого-педагогическая проблема, диагностика, общий коррекционно-развивающий подход, специфическая коррекция, арт-терапия, сотрудничество специалистов и служб сопровождения, программы, документооборот, диагностика, методики, организация и содержание коррекционной работы, сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля с семьёй ребёнка.

Задания для лабораторной работы.

1. Составить таблицу: сравнительные особенности психолого-педагогической характеристики нарушений слуха и зрения у детей

2. Представить в виде схемы формы сотрудничества специалистов специальных образовательных организаций.
3. Изобразить структуру нарушения и вторичные трудности по каждой нозологической группе.
4. Описать систему сотрудничества специалистов с семьями детей.
5. Дать сравнительную характеристику сопровождения для детей различного возраста.

Тема лабораторной работы 2: Возможности и условия обучения детей с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях общего вида.

Цель занятия: углубить представления студентов о современных тенденциях адресного сопровождения детей с сенсорными нарушениями, его сущности и организационных особенностях.

Задания для лабораторной работы.

1. Разработать схемы темпоральной организации обеспечения инклюзивного обучения детей с сенсорной недостаточностью.
2. Разработать методические рекомендации для первичной социализации детей с сенсорными нарушениями в среду нормативно развивающихся детей.
3. Разработать условия индивидуализации образовательного маршрута и предметной среды детей с нарушениями зрения, слуха в инклюзивном формате.

Тема лабораторной работы 3: Психолого-педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями.

Цель занятия: углубить и актуализировать знания обучающихся в области организации и содержания диагностического обеспечения социально-образовательного сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Задания для лабораторной работы:

1. Составить схему организации диагностического обследования детей с сенсорными нарушениями различными специалистами.
2. Заполнить таблицу по содержанию общей и специальной педагогической диагностики состояния зрительного восприятия и анализа у детей.
3. Заполнить таблицу по содержанию общей и специальной педагогической диагностики состояния слухового восприятия и анализа у детей.
4. Изобразить графически организацию текущего педагогического мониторинга в образовательной организации.

Тема лабораторной работы 4: Приемы обследования состояния слуха и зрения у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цель занятия: Уточнить представления студентов о различиях в содержании диагностического подхода в изучении состояния сенсорных анализаторов и их роли в познавательной деятельности детей.

Задания для лабораторной работы:

1. Продемонстрировать друг на друге приёмы обследования слуха у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрировать друг на друге приёмы обследования зрения у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
3. Продемонстрировать друг на друге приёмы обследования слуха у детей младшего школьного возраста.

4. Продемонстрировать друг на друге приёмы обследования зрения у детей младшего школьного возраста.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Контингент детей с нерезко выраженными нарушениями слуха и зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.

Вопросы для семинара:

1. Характерологические особенности слабослышащих детей и их адаптивные возможности, обучаемость и интеграция.
2. Характерологические особенности слабовидящих детей и их адаптивные возможности, обучаемость и интеграция.

Тема 2. Возможности и условия обучения детей с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях общего вида.

Вопросы для семинара:

1. Характер и организационные особенности инклюзивного сопровождения слабослышащих детей.
2. Характер и организационные особенности инклюзивного сопровождения слабовидящих детей.

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями.

Вопросы для семинара:

1. Вариативные алгоритмы первичной и текущей психолого-медико-педагогической диагностики.
2. Задачи, основные разделы, специфические особенности обследования детей данной категории.

Тема 4. Приемы обследования состояния слуха и зрения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы для семинара:

1. Этапы диагностического сопровождения.
2. Обеспечение специального и общего педагогического мониторингу в условиях образовательной организации и иных организаций сопровождения.

Тема 5. Обследование состояния зрительных функций у детей.

Вопросы для семинара:

1. Этапы диагностического сопровождения.
2. Обеспечение специального и общего педагогического мониторингу в условиях образовательной организации и иных организаций сопровождения.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

I – вариант

- Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе
- а) играет ведущую роль
 - б) не используется
 - в) играет вспомогательную роль
 - г) используется в обязательном порядке
- Использование звукоусиливающей аппаратуры в учебно-воспитательном процессе
- а) не обязательно
 - б) происходит по желанию учащихся
 - в) происходит по желанию учителя, воспитателя
 - г) обязательно
- Глухота - это:
- а) стойкое выраженное понижение слуха
 - б) полное отсутствие слуха
 - в) невозможность воспринимать звуки окружающего мира
 - г) невозможность разборчивого восприятия речи
- Для формирования речевого слуха у глухих детей наиболее благоприятные условия создаются на
- а) фронтальных занятиях в слуховом кабинете
 - б) на индивидуальных занятиях
 - в) на уроках в классе
 - г) во внеклассное время
- Какая форма интеграции наиболее целесообразна, если ребёнок ранооглохший, а качество его речи не является удовлетворительным?
- а) полная
 - б) частичная
 - в) эпизодическая
 - г) комбинированная
- При тугоухости, наступившей в
- а) речь не развивается

раннем возрасте

б) речь развивается, но для речи характерны аграмматизмы, дефекты произношения, ограниченный словарный запас

в) речь развивается, но в ней есть дефекты произношения

г) речь развивается, но в ней есть аграмматизмы

Слабослышащие дети направляются для обучения в 1-ое или 2-ое отделение школы II -го вида в зависимости

а) от состояния слуха

б) от состояния речи

в) от оценок по учебным предметам

г) от желания учащихся

Глухие (слабослышащие) дети, имеющие умственную отсталость или ЗПР должны обучаться

а) в школах VII и VIII вида

б) в школах I и II вида

в) должны находиться на индивидуальном домашнем обучении

г) в школах V и VI вида

Кохлеарная имплантация рекомендована тем лицам с нарушением слуха, у которых

а) хорошо развита речь

б) нет индивидуального слухового аппарата

в) отсутствует речь

г) глухота или тяжелая степень тугоухости, и кому не помогает правильно подобранный хороший слуховой аппарат

После операции дети с кохлеарными имплантами

а) нуждаются в специальной педагогической помощи

б) не нуждаются в специальной педагогической помощи

в) нуждаются в медицинской помощи

г) нуждаются в специальной

педагогической помощи и настройке
кохлеарного импланта

Могут ли глухие получить высшее образование?

а) не могут

б) могут только с помощью сурдопереводчика

в) могут

г) могут только в составе специальных групп

Решающий выбор варианта педагогической системы обучения для ребенка с нарушенным слухом остается за:

а) медико-психолого-педагогической комиссией

б) родителями

в) врачом-отоларингологом

г) психологом

Специальные компьютерные программы «Видимая речь», «Мир за твоим окном» и др. имеют целью:

а) изучить компьютер как техническое средство

б) быть динамической наглядностью на уроках

в) получение информации

г) проведение коррекционно-диагностической работы с детьми, имеющими нарушение слуха

Что из перечисленного не является формой словесной речи:

а) устная

б) тактильная

в) жестовая

г) письменная

Сурдопедагогика — это наука

а) педагогическая

б) медицинская

в) психологическая

г) лингвистическая

- Слабослышащие дети овладевают словесной речью
- а) только в условиях специального обучения
 - б) самостоятельно не овладевают речью
 - в) самостоятельно овладевают речью в условиях естественного общения
 - г) не способны подражать речи окружающих

II – вариант

- Современная сурдопедагогика изучает проблемы теории и практики образования
- а) лиц со стойкими нарушениями слуха
 - б) учащихся с нарушением слуха на одно ухо
 - в) дошкольников с нарушенным слухом, не имеющих слухового аппарата
 - г) плохослышащих пожилых людей

- Современная сурдопедагогика изучает проблемы обучения, воспитания и образования лиц с нарушением слуха
- а) раннего возраста
 - б) дошкольного возраста
 - в) школьного возраста
 - г) различного возраста, нуждающихся в сурдопедагогической помощи

- Сурдопедагогика — это наука
- а) педагогическая
 - б) медицинская
 - в) психологическая
 - г) лингвистическая

- В основе психолого-педагогической классификации лежит
- а) учёт характера структуры дефекта

б) возможность восприятия диапазона речевых частот

в) уровень речевого развития

г) степень потери слуха

Л.В.Нейман выделил 3 степени тугоухости в зависимости от а) объёма воспринимаемых частот

б) расстояния, на котором воспринимается разговорная речь

в) средней потери слуха в области речевого диапазона частот

г) возможности воспринимать шёпотную речь

Слабослышащие дети овладевают словесной речью а) только в условиях специального обучения

б) самостоятельно не овладевают речью

в) самостоятельно овладевают речью в условиях естественного общения

г) не способны подражать речи окружающих

Форма интегрированного обучения для детей с нарушенным слухом определяется а) уровнем их речевого развития

б) степенью нарушения слуха

в) уровнем психофизического и речевого развития

г) уровнем психофизического развития

Билингвистический подход в обучении глухих детей предусматривает использование а) разговорной и калькирующей жестовой речи

б) разговорного жестового языка

в) дактилологии и жестовой речи

г) жестового и словесного языков

Ведущим средством общения и обучения в билингвистическом подходе является

- а) дактилология
- б) калькирующая жестовая речь
- в) письменная форма словесной речи
- г) жестовый язык

Направление слабослышащих детей в 1-ое или 2-ое отделение школы II-го вида зависит от:

- а) степени нарушения слуха
- б) наличия слухового аппарата
- в) уровня речевого развития
- г) времени потери слуха

Для операции кохлеарной имплантации

- а) достаточно желания родителей
- б) достаточно направления от отоларинголога
- в) достаточно рекомендации сурдопедагога
- г) необходимо комплексное медико-педагогическое обследование

Средством межличностного общения глухих является

- а) дактильная речь
- б) устно-дактильная речь
- в) калькирующая жестовая речь
- г) разговорная жестовая речь

В государственных типовых учебных программах

- а) представлены планы уроков
- б) описана методика преподавания учебных предметов
- в) раскрыто содержание обучения конкретным учебным предметам
- г) даны конспекты уроков

На индивидуальных занятиях развивают

- а) речевой слух
- б) умение дифференцировать звуки

окружающего мира

в) умение слушать музыку

г) умение различать отдельные неречевые звуки

Слабослышащие дети направляются для обучения в 1-ое или 2-ое отделение школы II -го вида в зависимости

а) от состояния слуха

б) от состояния речи

в) от оценок по учебным предметам

г) от желания учащихся

Глухота - это:

а) стойкое выраженное понижение слуха

б) полное отсутствие слуха

в) невозможность воспринимать звуки окружающего мира

г) невозможность разборчивого восприятия речи

Тесты по сурдопедагогике

1.

Кто из ученых разработал систему обучения глухих детей языку на основе “Принципа формирования речевого общения”?

а) Р.М. Боскис;

б) С.А. Зыков;

в) Ф.Ф. Рау;

г) К.Г. Коровин.

2.

Своеобразная система общения, имеющая свой словарный состав и грамматический строй:

а) разговорная жестовая речь;

б) калькирующая жестовая речь;

в) дактилология;

г) пантомимика.

3.

Создателями концентрического метода обучения произношению глухих детей являются:

- а) Р.М. Боскис и С.А. Зыков;
- б) Ф.Ф. Рау и И.И. Шиф;
- в) Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезина;
- г) К.В. Комаров и К.Г. Коровин.

4.

Кто из современных ученых разработал систему развития слухового восприятия у незлышащих детей?

- а) Г.А. Власова и Е.П. Кузьмичева;
- б) Г.Л. Зайцева и Р.М. Боскис;
- в) Э.И. Леонгард и Н.Д. Шматко;
- г) Л.И. Тигранова и Т.В. Богданова.

5.

В обучении и воспитании детей с нарушениями слуха дактильная и жестовая речь являются средством:

- а) основным;
- б) вспомогательным;
- в) главным;
- г) дополнительным.

6.

Работа над звуками, голосом, речевым дыханием словесным и логическим ударением, нормам орфоэпии, темпом речи – это стороны:

- а) устной речи;
- б) дактильной речи;
- в) слухо-зрительного восприятия речи;
- г) письменной речи.

7.

Формирование произносительных навыков и элементарных знаний о фонетическом оформлении устной речи, овладение которыми позволит достичь максимальной вынятности речи - это содержание обучения незлышащих:

- а) произношению;
- б) слуховому восприятию;
- в) звуко-буквенному анализу;
- г) зрительному восприятию.

8.

Первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков, - это содержание:

- а) групповых занятий;
- б) фронтальных занятий;
- в) индивидуальных занятий;
- г) общеобразовательных уроков.

9.

В обучении незлышащих детей устная речь является средством:

- а) основным;
- б) вспомогательным;
- в) главным;
- г) второстепенным.

1)

Какой из словесных методов в обучении незлышащих способствует не только активизации речи, но и обогащению речевыми конструкциями?

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) беседа;
- г) лекция.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка.
2. Разработка конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-образовательных мероприятий.
3. Разработка структуры и методики проведения экскурсий.
4. Разработка рекомендаций по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса.
5. Разработка практических рекомендаций для родителей и воспитателей по реализации образования и коррекции детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
6. Проектирование индивидуальной программы развития ребенка с учётом заключения ПМПК.
7. Разработать рекомендации для педагогов по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и реализации коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Дополнительная литература:

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p>
<p>2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36</p>
<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>5.Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор,</p>

аудитория № 305 (главный корпус)	учебного оборудования	ноутбук, экран переносной
7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями
на 7-8 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___8___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Контингент детей с нерезко выраженными нарушениями слуха и зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. Характерологические особенности слабослышащих детей и их адаптивные возможности, обучаемость и интеграция. Характерологические особенности слабовидящих детей и их адаптивные возможности, обучаемость и интеграция.	1	2	1	15	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	Возможности и условия обучения детей с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях общего вида. Характер и организационные особенности инклюзивного сопровождения слабослышащих детей. Характер и организационные особенности инклюзивного сопровождения слабовидящих детей.	1	2	1	15	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	Психолого-педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями. Вариативные алгоритмы первичной и текущей психолого-медико-педагогической диагностики. Задачи, основные разделы, специфические особенности обследования детей данной категории.	1	2	2	15	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
4	Приемы обследования состояния слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Этапы диагностического сопровождения. Обеспечение специального и общего педагогического мониторингу в условиях образовательной организации и иных организаций сопровождения.	1	2	2	15	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

5.	Обследование состояния зрительных функций у детей. Этапы диагностического сопровождения. Обеспечение специального и общего педагогического мониторингу в условиях образовательной организации и иных организаций сопровождения.	2	2		15,8		
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		6	10	6	75,8		