



«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
бакалавр

Составитель:
Старший преподаватель

 Е.В. Рыбакова

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ИПК5.1 Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Знать основные	Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Знать основные положения и

		<p>положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>	<p>особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>
		<p>ИПК5.2 Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>Уметь составлять программу</p>	<p>Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>Уметь составлять программу</p>

		<p>психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>
		<p>ИПК5.3 Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками подбора средств</p>	<p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками подбора средств диагностического</p>

		<p>диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на IV курсе 7-8 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста» является освоение студентами компетенций в области организации и содержания адресного сопровождения детей-сирот раннего и дошкольного возраста.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК5.1 Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики; Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств;	Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств ; Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни; Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических	Обучающийся на достаточном уровне знает этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; На достаточном уровне знает клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; На достаточном уровне знает патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики Имеет представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; На достаточном уровне знает патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; На достаточном уровне знает основные клинко-психолого-педагогические классификации нарушений развития;	Обучающийся не знает этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; Не знает клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Не имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; Не знает патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики Не имеет представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; Не знает патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Не знает основные клинко-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Не знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-

<p>Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>	<p>состояний психики; Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знать основные диагностические методики, разработанные для</p>	<p>На достаточном уровне знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; На достаточном уровне знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; На достаточном уровне знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>	<p>педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Не знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Не знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>
---	---	--	--

	изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.		
ИПК5.2 Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид	Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; Уметь составлять программу психолого-педагогического	Обучающийся умеет использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; Умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	Обучающийся не умеет использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Не умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; Не умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Не умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Не умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.

<p>отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p>изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными;</p> <p>Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи</p>		
---	--	--	--

	оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.		
ИПК5.3 Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Обучающийся владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Не владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Не владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Не владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики; Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос.</p>

	<p>психики.</p> <p>Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта;</p> <p>Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными;</p> <p>Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p> <p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания.</p>
--	--	--

Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Вопросы:

1. Задачи коррекционной работы в детском доме.
2. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
3. Общие закономерности психического развития ребенка.
4. Психологические проблемы интеграции в общество детей-сирот с нарушениями эмоциональной сферы.
5. Психологический диагноз, его виды.
6. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования детей-сирот.
7. Виды причин, вызывающих отклонения в развитии.
8. Особенности запаса знаний и представлений у детей-сирот с ЗПР к моменту поступления в школу.
9. Особенности запаса знаний и представлений у детей с ЗПР к моменту поступления в школу.
10. Особенности психического развития детей «группы риска».
11. Система взаимодействия различных служб в детском доме.
12. Модели интегрированного обучения детей-сирот.
13. Проблемы и перспективы интегрированного обучения детей-сирот на современном этапе.
14. Стихийное признание детей-сирот.
15. Проблема детского сиротства в России.
16. Особенности структуры и содержания работы детского дома.
17. Психологические проблемы социализации воспитанников детских домов.
18. Особенности становления личности детей-сирот.
19. Проблемы межличностных отношений детей-сирот в социуме.
20. Анализ заболеваемости воспитанников детского дома.
21. Влияние экологических факторов на здоровье и формирование личности ребёнка.
22. Понятие дети «группы риска».
23. Причины отклонений в развитии детей «группы риска».
24. Показатели состояния здоровья детей «группы риска».
25. Особенности интеграции воспитанников детских домов с нарушением эмоциональной сферы в общество.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Специальные организации сопровождения детей-сирот.

Вопросы для семинаров:

1. Детский дом.
2. Дом ребёнка.
3. Специализированный дом ребёнка.

4. Организация работы детского дома.
5. Проблемы детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Тема 2. Принципы, формы и содержание коррекционной работы с детьми-сиротами.

Вопросы для семинаров:

1. Специфика проявления нарушений в развитии у детей-сирот.
2. Организация предметно-развивающей среды в организациях сопровождения детей-сирот.

Тема 3. Диагностика психо-эмоционального состояния и поведенческих особенностей детей-сирот.

Вопросы для семинаров:

1. Этапы диагностического сопровождения.
2. Специфика организации педагогического мониторинга.
3. Документооборот.

Тема 4. Профилактика, диагностика, коррекция агрессивного поведения детей-сирот.

Вопросы для семинаров:

1. Система взаимодействия специалистов учреждений по профилактике и коррекции поведенческих нарушений воспитанников.
2. Традиционные и нетрадиционные методы сопровождения.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует

предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Провести анализ научно-исторической литературы об отношении православия к детям-сиротам.
2. Охарактеризовать проблему детского сиротства в России.
3. Описать социально-экономические причины сиротства в России.
4. Характеристика социальной специфики современного сиротства в России.
5. Выписать основные разделы нормативно-правовых документов реализации социальной защищённости детей-сирот (Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и Конституция Российской Федерации).
6. Характеристика и анализ региональных документов и целевых программ, направленные на улучшение положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности структуры и содержания работы детского дома. Необходимость создания центров социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.
8. Специфика организации учебно-воспитательной работы в детском доме: нравственное, трудовое, умственное и эстетическое воспитание.
9. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы с воспитанниками детского дома.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Выбрать правильный ответ

1. Ребенок, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:

- 16 лет
- 18 лет
- 14 лет
- 17 лет

2. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:

- биологическим сиротой
- беспризорным
- социальной сиротой

3. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:

- детский дом смешанного типа
- школа-интернат
- социальный приют

4. Психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это:

- оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии
- оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта
- консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей
- все ответы верны

5. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения, относят к семейным? Исключите неверный ответ:

- опекунов
- детский дом смешанного типа
- усыновление

6. Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:

- развитие семейных форм воспитания
- развитие интернатных форм воспитания
- развитие детских домов

7. Диагностическая деятельность включает:

- психологическое исследование каждого воспитанника с целью прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития
- все ответы верны
- совместная со специалистами различного профиля первичная дифференциация возможных девиаций развития

8. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?

- состояние здоровья
- материальное положение семьи
- национальная принадлежность

9. Психолого-педагогические особенности детей, лишенных родительского попечения, формируются под влиянием целого комплекса факторов: факторы, связанные с пребыванием детей в социально неблагополучной семье; факторы, обусловленные негативной стихийной социализацией вне семьи

- нет
- да

10. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:

- приемная семья
- усыновление
- интернатные учреждения
- детские дома семейного типа

11. Основные причины сиротства:

- низкий материальный уровень населения
- нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
- развод родителей

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей – это комплексный метод:

- диагностики существа возникшей проблемы
- все ответы верны
- информации о путях возможного решения проблемы
- первичной помощи при реализации плана решения

13. Профилактическая работа комплексных программ психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере, включает:

- обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса
- создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения
- создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития
- оптимизация межличностных отношений
- все ответы верны

14. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- беспризорным
- социальной сиротой
- биологическим сиротой

15. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, более 90 % составляют:

- социальные сироты
- биологические сироты
- безнадзорные дети

16. К принципу коррекционного воспитания можно отнести: педагогический оптимизм, раннюю педагогическую помощь?

- да
- нет

17. К коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности относится:

- все ответы верны
- планирование и осуществление совместно с педагогическими работниками мероприятий развивающего и коррекционного характера
- психотерапевтическая помощь и поддержка
- разработка и применение программ, направленных на коррекцию и развитие личности ребенка

18. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

- социальная защита детей
- социальная реабилитация детей
- социальное обслуживание

19. Социально-адаптирующая направленность позволяет:

•преодолеть или значительно уменьшить«социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде

- все ответы верны
- помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни

20. Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- социальной сиротой
- беспризорными
- биологическими сиротами.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний,

навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Дифференцировка диагностических показателей психического развития детей в соответствии с возрастными этапами (ранний возраст; дошкольный возраст; школьный возраст; подростковый возраст).
2. Принципы коллегиального психологического сотрудничества.
3. Проблема психолого-педагогического взаимодействия в условиях детского дома.
4. Диагностико-коррекционная работа в детском доме.
5. Психопрофилактическая работа в детском доме.
6. Психологическое консультирование в детском доме.
7. Особенности и содержание психологической работы с детьми младшего школьного возраста.
8. Содержание работы психолога с дошкольниками.
9. Содержание работы психолога с детьми-сиротами, воспитывающимися в условиях детского дома.
10. Основное содержание работы школьного психолога с разновозрастными группами.
11. Категория «трудных» детей в детском доме. Психологические критерии выделения «трудных» детей.
12. Психологические методы выявления отклонений в развитии у дошкольников-сирот.
13. Дошкольные фобии: особенности, средства и методы профилактики коррекции.
14. Особенности профориентационной работы в детском доме.
15. Методы диагностики способностей у детей-сирот.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на

дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Разработать содержание начальных этапов социализации в условиях организации поступивших детей до 3 лет.
2. Разработать содержание начальных этапов социализации в условиях организации поступивших детей 4-5 лет.
3. Разработать содержание начальных этапов социализации в условиях организации поступивших детей 5-6 лет.
4. Разработать содержание начальных этапов социализации в условиях организации поступивших детей 7 лет.
5. Разработать условия организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.
6. Разработать условия организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста.
7. Разработать условия организации предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. - ISBN 5-9292-0154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233333>

Дополнительная литература:

2. Козлова, Т. Опекунская семья : монография / Т. Козлова. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 200 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0543-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456768>;
3. Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48343>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
<https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белоречской Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков

<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста
на 7-8 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет ___ 8 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Специальные организации сопровождения детей-сирот. Детский дом. Дом ребёнка. Специализированный дом ребёнка. Организация работы детского дома. Проблемы детей, воспитывающихся в условиях детского дома.	2	3		31	Работа с литературой 1, тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
2	Принципы, формы и содержание коррекционной работы с детьми-сиротами. Специфика проявления нарушений в развитии у детей-сирот. Организация предметно-развивающей среды в организациях сопровождения детей-сирот.	2	2		30	Работа с литературой 2, тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
3	Диагностика психо-эмоционального состояния и поведенческих особенностей детей-сирот. Этапы диагностического сопровождения. Специфика организации педагогического мониторинга. Документооборот.	2	2		30	Работа с литературой 3, тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
4	Профилактика, диагностика, коррекция агрессивного поведения детей-сирот. Система взаимодействия специалистов учреждений по профилактике и коррекции поведенческих нарушений воспитанников. Традиционные и нетрадиционные методы сопровождения.	2	3		30,3	Работа с литературой 1, 2, 3, тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.

	Курсовая работа					Не предусмотрена	
	Всего часов: 144	8	10		121,3		