


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол №10 от «26» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Галаятдинова С.И.
«26»июня 2019г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр


Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель доцент, к.пед.н., Кузнецова И.В.

Программа производственной практики утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.	Объем практики	10
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	28
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	29
11.	Приложение	31

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики

Производственная

Тип практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

1.4. Место проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Место проведения учебной практики:

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Советского района детский сад №10 (для детей с нарушением ОДА)	Республика Башкортостан, г. Уфа, улиц Р.Зорге 14\1	223-46-01
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул.Кремлевская, д.19/1	8 (347) 260-07-27
Муниципальное бюджетное		

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 225» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	8 (347) 223-46-01
---	--	-------------------

1.5. Руководство учебной практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства производственной (технологической (проектно-технологической)) практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

1.6. Организация проведения учебной практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является: формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

2.2. Основными задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются

- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической деятельности с лицами с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций, организаций социальной защиты;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия дефектолога с дошкольниками;
- ознакомление с требованиями безопасности при организации коррекционно-педагогической образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы в дошкольной образовательной организации
- овладение методом проектной деятельности;

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них</p> <p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>3. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>5. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу	<p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p>

	собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p>определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного</p>

		<p>окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать:</u> основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p> <p><u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственного, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><u>Владеть:</u> формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре образовательной программы

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	Б1.Б.14.01 Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.Б.02Философия	Б1.В.1.04.02 Воспитание и обучение детей с нарушениями речи
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	Б1.В.1.04.03 Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного

	аппарата
Б1.Б.07Информатика	Б1.В.1.04.04 Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями
Б1.Б.13.05Психопатология	Б1.В.1.05.01 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи
Б1.Б.13.06Клиника интеллектуальных нарушений	Б1.В.1.05.02 Формирование элементарных математических представлений
Б1.Б.04Правоведение	Б1.В.1.05.03 Обучение продуктивным видам деятельности и труду
Б1.Б.12Специальная психология	Б1.В.1.05.04 Обучение игре
Б1.Б.11Специальная педагогика	Б1.В.1.08 Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование семьи
Б1.Б.13.01Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.1.09 Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Б1.Б.17Физическая культура и спорт	
Б1.В.1.01Введение в специальность	
Б1.В.1.ДВ.03.01Концепции современного естествознания	
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.04.02Ранняя помощь детям с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	
Б1.Б.08Информационные технологии в специальном образовании	
Б1.Б.13.04Невропатология	
Б1.Б.13.07Основы здорового образа жизни	
Б1.В.1.02Основы дошкольной дефектологии	
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	
ФТД.В.01Научно-исследовательская деятельность	
Б1.В.1.ДВ.02.01Культурология	
Б1.В.1.ДВ.02.02История религии	
Б1.Б.14.01 Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.Б.14.02 Статистические методы в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ	
Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности	
Б1.В.1.03.02 Психология детей с нарушением речи	
Б1.В.1.03.03 Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.03.04Психология детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.03.05 Психология детей с комплексными нарушениями	
Б1.В.1.03.06 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
Б1.В.1.04.01 Воспитание и обучение детей с	

сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.04.04 Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.05.01 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	
Б1.В.1.05.02 Формирование элементарных математических представлений	
Б1.В.1.05.06 Физическое воспитание	
Б1.В.1.09 Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	

4. Объем производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение учебной практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (252 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 часов, в форме самостоятельной работы 247 часов

5. Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

№	Разделы (этапы) практик и	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по ознакомительной практике - Знакомство с коллективом, администрацией дошкольной образовательной организации, инструктаж по технике безопасности - Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы - Ознакомиться с условиями обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, режимом дня, методическим и дидактическим обеспечением, технической аппаратурой	Собеседование, запись в дневнике
2	Основной этап	- Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Знакомство с учреждением - с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой. - Встреча и беседа с руководителями структурных подразделений учреждения о специфике, целях, задачах, содержании коррекционно-педагогической работы. - Знакомство с контингентом детей, медико-психолого-педагогической документацией, особенностями и коррекционно-педагогической работы.	- собеседование, - в дневнике оформить письменный анализ условий базового учреждения, описание специфики, целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, контингента детей; Перспективный,

		<p>- Оформить письменный анализ условий базового учреждения, описание специфики, целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, контингента детей.</p> <p>-Оформить портфолио с образцами документации, обеспечивающей организацию образовательной и коррекционно – педагогической работы в учреждении (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.).</p> <p>-Ознакомление с документацией дефектолога (контингент дошкольников, расписание занятий, табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, индивидуальные и фронтальные занятия, индивидуальные тетради, тематическое консультирование, отчеты)</p> <p>-Ознакомление с планированием практической деятельности дефектолога (проведение, коррекционно-развивающих занятий, диагностической деятельности с воспитанниками).</p> <p>-Посещение коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обсуждением перспективного, текущего, поурочного планирования содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности;</p> <p>-Ознакомление с требованиями к составлению конспектов и проведению занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата согласно календарному планированию дефектолога</p> <p>Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Подготовить проектную работу по особенностям развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>тематический, поурочный планы</p> <p>Текущая проверка портфолио с методическими и дидактическими материалами</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>Портфолио по практике</p> <p>Собеседование, защита проектной работы</p>
	ИТОГО		Дифференцированный зачет

6. Форма отчетности по производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них</p> <p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>

ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>3. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клинко-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования</p>

		<p>психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>
ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования</p> <p><u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-</p>

		<p>педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть навыками</u> оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u>: основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p> <p><u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><u>Владеть</u>: формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них</p> <p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-2	<p>готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	---	--

ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>3. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	---	---	--

ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	---	---	--

ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики <u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств <u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте <u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики <u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ <u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики <u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта <u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-6	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно</p>	<p>отлично</p>

		<p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательного-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательного-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательного-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>	<p>оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	---

ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования</p> <p><u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно</p>	отлично

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

			<p>незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---	---

ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u>: основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p> <p><u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><u>Владеть</u>: формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
-------	--	---	---	--

ПК-11	<p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
-------	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Представить перечень основных нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность образовательной организации (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
2. Описать условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, режимом дня, методическим и дидактическим обеспечением, технической аппаратурой (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
3. Предоставить список контингента детей (список воспитанников, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
4. Оформить портфолио с образцами документации, обеспечивающей организацию образовательной и коррекционно – педагогической работы в учреждении (копии - протоколы и заключения ПМПК, копии карт индивидуального развития и т.д.). (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
5. Предоставить документацию дефектолога (контингент дошкольников, расписание занятий, табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, индивидуальные и фронтальные занятия (по 2 занятия), индивидуальные тетради, тематическое консультирование (2 консультирования), отчеты)- (копии документации, конспекты занятий, дидактический материал, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
6. Ознакомление с планированием практической деятельности дефектолога (проведение, коррекционно-развивающих занятий, диагностической деятельности с воспитанниками).(протокол обследования, конспект занятий, фиксация в дневнике практиканта, отчет, подготовка к проектной работе)
7. Проектная работ по психолого-педагогической диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (предоставить проектную работу по предложенным темам) (Приложение 2)

Примерные темы проектной работы: НА ДИАГНОСТИКУ ПСИХ- ПЕД

1. Особенности двигательных нарушений при (нарушении опорно-двигательного аппарата) НОДА
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при НОДА.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.
7. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности при НОДА
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при НОДА
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при НОДА.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Речевые нарушения при НОДА.
18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.

19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования родителей

Рекомендации по проведению анализа деятельности педагогов, специалистов учреждения

При построении анализа следует обратиться к следующим документам:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Должностные инструкции педагогов, специалистов учреждения.
4. Основная образовательная программа учреждения.
5. Адаптированные образовательные программы учреждения.
6. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
7. Планы воспитательной работы (перспективные, текущие) учреждения.

Мы предлагаем дать характеристику по следующим позициям:

1. Характеристика контингента детей с нарушениями в развитии, посещающих учреждение.
2. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Цели деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога его должностные обязанности.
4. Перечень нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда и всех субъектов коррекционно-педагогического процесса.
5. План (программа) коррекционно-педагогического процесса.

Примерная схема анализа организованной деятельности детей (занятий логопеда, воспитателей, специалистов)

1. **Тема занятия**, его место в системе занятий по данной теме. Соответствие требованиям к периоду обучения, возрасту детей, уровню общего, речевого, языкового развития.
2. **Цель и задачи занятия**. Соответствие цели теме занятия, программным требованиям; реализация задач: коррекционных, развивающих, воспитательных.
3. **Оборудование занятия**, его соответствие содержанию занятий, выбранным методам и приемам. Виды наглядности, игр, дидактического материала, технической оснащенности.
4. **Структура занятия**. Последовательность и взаимосвязь отдельных этапов. Вариативность методических приемов, доступность. Форма общения с детьми, анализ причин отступлений от намеченного хода занятия.
5. **Деятельность** детей на занятии, смена видов деятельности, активность детей, степень речевой активности, познавательный интерес.
6. **Полнота раскрытия темы**, степень достижения цели, понимание материала детьми, качество занятий, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.
7. **Методы и приемы обучения**, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность, приемы привлечения внимания, обеспечение эмоциональности и интереса, приемы активизации познавательной деятельности, опора на разнообразные формы активности (слуховую, зрительную, тактильно-двигательную), методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов; контроль за речью детей; выявление и исправление допущенных ошибок; адекватность требований речевым возможностям и личностным особенностям детей; доступность и четкость формулировок вопросов (наводящие и подсказывающие вопросы) и т.д.
8. **Характеристика педагога**. Контакт с детьми, умение организовать занятия, повышать активность, интерес, внимание детей; умение находить правильный подход в решении

нестандартных ситуаций на занятии, педагогический такт, владение современными коррекционными технологиями.

9. **Речь педагога.** Правильность, доступность, логичность, образность, эмоциональность, краткость, интонационная выразительность, дикция, сила голоса, темп, ритм.

10. **Результаты занятия.** Выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов; взаимосвязь занятия с предшествующими и последующими, с работой воспитателя и педагогов.

11. **Педагогические выводы и предложения.** Положительные стороны и недостатки занятия. Предложения и рекомендации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) производственной практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

Вопросы для зачета с оценкой

1. Направления комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. Современные интегративные тенденции в системе общего образования.
3. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ОДА.
4. Анализ существующих вариативных программ обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Роль семейного воспитания в коррекционной работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Формы консультативно-просветительской работы с родителями.
7. Использование альтернативных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
8. Основные направления работы по развитию речи дошкольников. Нетрадиционные приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность служб сопровождения развития ребенка.
11. Особенности клинического, психологического, педагогического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата
11. Специфика организации коррекционно-развивающей работы в детском саду компенсирующего вида, интегративных группах в детском саду комбинированного вида и др. Содержание деятельности дефектолога (индивидуальные, фронтальные занятия, занятия в мини-группах).

Критерии оценивания к зачету с оценкой

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

8.2 Дополнительная литература

3. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков : учебник для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456938>
4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru

7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Перечень программного обеспечения

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

– справочно-правовая система Консультант Плюс;

– справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

		<p>принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03

Специальное

(дефектологическое)

образование

Направленность (профиль)

программы

Дошкольная дефектология

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20 по «___

» _____ 2

Уфа – 2020г

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Проектная работа состоит из **введения, 2-3 частей, заключения, списка литературы.**

При необходимости работа может включать **приложения.**

Работа должна быть написана научным языком. Местоимение «я» в научных работах не употребляется. При изложении собственных взглядов автора следует использовать такие выражения, как «по мнению автора», «по нашему мнению», «автор считает» и т.д. Недопустимо использование газетных выражений и штампов, односложных предложений и т.п.

При заимствовании любых теоретических положений, данных, используемых для анализа, необходимо привести ссылку на используемый источник. В обязательном порядке ссылка на литературу приводится в том случае, если автор работы прямо ссылается на мнение другого исследователя.

Например:

Определение понятия, представленное автором в источнике [8], звучит следующим образом «... ..».

Работа может содержать **рисунки и таблицы.** После каждой таблицы необходимо провести анализ данных, представленных в таблице.

Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обозначить проблему, которую решает проект
- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),
- определить цель работы (в соответствии с названием работы),
- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы.

В 1 части необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Если требуется, можно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Во 2 части необходимо представить практические результаты, полученные в результате экспериментов, опросов и т.д., описание полученного продукта, если возможно, описание процесса изготовления полученного продукта.

В заключении приводятся основные выводы, обозначается образовательная ценность работы для автора. В заключении, так же, как и во введении, **не допускается** наличие таблиц, графиков, ссылок на литературу.

В состав списка литературы включается **вся литература, изученная в процессе написания работы.**

Общие требования к оформлению работ

Работа выполняется на листах формата А4, на компьютере. Сдается в сброшюрованном виде в пластиковой папке. Общий объем работы 10-20 листов. Страницы нумеруются внизу, от центра. Номер страницы на титульном листе не ставится.

Работа должна быть выполнена на компьютере через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 12.

Поля страницы.

верхнее – 2,5 см,

нижнее – 2,5 см,

левое – 3,0 см,

правое – 1,5 см.

Приложения в общий объем работы не входят.

Каждая часть начинается с новой страницы.
Точки в заголовках не ставятся.

Структура проектной работы

№ п/п	Наименование	Минимальное количество страниц	Примечание
1	Титульный лист	1	Нумерация страниц не ставится
3	Содержание	1	
4	Введение	1	Цель, задачи, объект исследования
5	Часть 1	2	Основные теоретические сведения
6	Часть 2	3	Исследовательская часть или распечатка презентации с комментариями или описание продукта
7	Заключение	1	Выводы
8	Список литературы	1	

Оформление титульного листа

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «ТЕМА РАБОТЫ»

Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология,

Выполнила : _____

Курс 5, группа ____

Руководитель проекта:

Уфа 2020

Оформление содержания

Содержание	2
Введение	3
Часть 1 Название	4
Часть 2 Название	6
Заключение	9
Список используемых источников и литературы	10
Приложения	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – ознакомительная, учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	Г рафик (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000- 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

«__» _____

20__

Руководитель практики от базы практики

/ _____

подпись И.О.

Фамилия

«__» _____

20__

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334(При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

Уфа - 2020г.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогик

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ
_____ курса группы _____**

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Дошкольная дефектология

Срок проведения практики:

с «__» _____ 20 по «__»

» _____ 2

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2020г.

6. ФОРМА ДНЕВНИКА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литературы (при наличии)	Подпись руководителя от учреждения
00.00.0000		

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ
с « ____ » 20...г по « ____ » 20...г.**

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную практику с « ____ 20...г. по « ____ » 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент _____

/

подпись И.О.

Фамилия _____

« ____ » _____

20 ____

**ОТЗЫВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную практику с «__20...г. по «_____» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

«__»_____

20__

1. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая
оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

« ____ » _____

20 ____