


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол №10 от «26» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Галютдинова С.И.  
«26»июня 2019г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель доцент, к.пед.н., Кузнецова И.В.

Программа педагогической практики утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	11
5.	Содержание практики	11
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	32
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	33
11.	Приложение	34

**1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**  
**1.1. Вид и тип практики:**

## Вид практики

производственная

### Тип практики:

педагогическая практика

### 1.2. Способы проведения практики:

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

### 1.3. Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

### 1.4. Место проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### Место проведения производственной практики

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Первомайская, 3	(347) 242-06-34
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 248» Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450071, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 213/1	(347) 248-55-94

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 226 компенсирующего вида Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450078, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова 97/2	(347) 228-28-10
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа, город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	(347) 238-36-57
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 210 комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карима Хакимова 8/1	(347) 283-74-85

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство педагогической практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1 Основной целью производственной: педагогической практики является:** ознакомление студентов с современными условиями деятельности дефектолога, педагога и воспитателя в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями

### **2.2 Основные задачи практики:**

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю;
- ознакомление с задачами и функциями учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации, с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей организацию дошкольной образовательной организации, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями;
- изучение медицинской, психолого-педагогической документации, особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с различными формами и

степенью выраженности дефекта с учетом их возрастных особенностей; изучение методики проведения коррекционных, общеобразовательных и воспитательных занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями;

- знакомство с организацией таких видов деятельности педагога-дефектолога, как диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;
- психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями средствами наблюдения и экспериментального исследования с написанием психолого-педагогического заключения;
- проведение подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями;
- овладение умениями анализировать занятия учителя-дефектолога, методами и методиками дефектологического обследования, умениями заполнять индивидуальную карту, составлять психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальными нарушениями,
- умения составлять конспекты и проведения коррекционных занятий с учётом дефекта и возрастных особенностей детей
- оказание практической помощи педагогу-дефектологу (изготовление наглядно-демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);
- соблюдение правовых норм по охране здоровья дошкольников.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <u>Знать</u> : типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них <u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющими сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p>определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p>

		<b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<b>Знать</b> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ <b>Знать</b> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания <b>Уметь</b> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики <b>Уметь</b> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними <b>Уметь</b> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ <b>Уметь</b> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса <b>Владеть навыками</b> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <b>Владеть</b> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках <b>Уметь</b> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности <b>Уметь</b> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования <b>Владеть навыками</b> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<b>Знать</b> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании <b>Знать</b> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ <b>Знать</b> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях <b>Иметь представление</b> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования <b>Уметь</b> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами <b>Уметь</b> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования <b>Уметь</b> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования <b>Владеть</b> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования <b>Владеть навыками</b> оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры <b>Уметь</b> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <b>Владеть:</b> формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<b>Знать</b> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию <b>Уметь</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия <b>Уметь</b> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ



### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	Б1.Б.06 Экономика
Б1.Б.02Философия	Б1.Б.15.01 Менеджмент специального образовательного учреждения
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	Б1.Б.15.02 Методические аспекты управления в специальных образовательных учреждениях
Б1.Б.07Информатика	Б1.В.1.06.02 Коррекция и развитие детей с нарушениями речи
Б1.Б.13.05Психопатология	Б1.В.1.06.03 Коррекция и развитие детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
Б1.Б.13.06Клиника интеллектуальных нарушений	Б1.В.1.06.04 Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями
Б1.Б.04Правоведение	Б1.В.1.06.05 Коррекция и развитие детей с комплексными нарушениями
Б1.Б.12Специальная психология	Б1.В.1.06.06 Коррекция и развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Б1.Б.11Специальная педагогика	Б1.В.1.07.01 Вербальные и невербальные средства коммуникации
Б1.Б.13.01Возрастная анатомия и физиология	
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Б1.Б.17Физическая культура и спорт	
Б1.В.1.01Введение в специальность	
Б1.В.1.ДВ.03.01Концепции современного естествознания	
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.04.02Ранняя помощь детям с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	
Б1.Ф.ДВ.01.01Общая физическая подготовка	
Б1.Ф.ДВ.01.02Спортивные секции	
Б1.Б.08Информационные технологии в специальном образовании	
Б1.Б.13.04Невропатология	
Б1.Б.13.07Основы здорового образа жизни	
Б1.В.1.02Основы дошкольной дефектологии	
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	
ФТД.В.01Научно-исследовательская	

деятельность	
Б1.В.1.ДВ.02.01 Культурология	
Б1.В.1.ДВ.02.02 История религии	
Б1.Б.14.01 Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.Б.14.02 Статистические методы в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ	
Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности	
Б1.В.1.03.02 Психология детей с нарушением речи	
Б1.В.1.03.03 Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.1.03.01 Психология детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.03.04 Психология детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.03.05 Психология детей с комплексными нарушениями	
Б1.В.1.03.06 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
Б1.В.1.04.01 Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.04.04 Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.05.01 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	
Б1.В.1.05.02 Формирование элементарных математических представлений	
Б1.В.1.05.06 Физическое воспитание	
Б1.В.1.09 Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	
Б1.В.1.04.02 Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	
Б1.В.1.04.03 Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.1.05.03 Обучение продуктивным видам деятельности и труду	
Б1.В.1.05.04 Обучение игре	
Б1.В.1.05.05 Музыкальное воспитание	
Б1.В.1.08 Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование семьи	
Б1.В.1.06.01 Коррекция и развитие детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.06.02 Коррекция и развитие детей с нарушениями речи	
Б1.В.1.06.03 Коррекция и развитие детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.1.06.04 Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.10 Психолингвистика	

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы 216 академических часов. В том числе: в форме контактной работы \_\_1\_\_ час, в форме самостоятельной работы \_\_208\_\_ часов.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	
		Встреча и беседа с дефектологом о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дефектолога дошкольного образования	Собеседование
		документация для оформления поступления (направление отдела образования, медицинская карта, заключение ПМПК, сведения о родителях, условиях жизни ребёнка, родительский договор с образовательной организацией и др. документация) Составление индивидуального плана работы и графика открытых занятий. Помощь педагогам в организации режимных моментов	Индивидуальный план-график работы
2.	Основной этап	-Беседа с дефектологом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. -Изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д. -Подготовка протокола индивидуального обследования, дефектологического представления с педагогическим заключением на ребенка с интеллектуальными нарушениями (на 3-х детей) (Дидактический материал обследования прилагается); -Совместное обсуждение с полученной информации с дефектологом. -Помощь педагогам в организации режимных моментов -Организация деятельности дефектолога (график работы, функциональные обязанности, документация, оборудование кабинета)	-ведение дневника педагогической практики -протоколы диагностического обследования (на 3-х детей)
			-психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка
			-дидактический материал
		- Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с интеллектуальными нарушениями;	-Дневник практики

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с диагностическим инструментарием педагога-дефектолога;</li> <li>- Анализ содержания и технического обеспечения психолого-педагогического изучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>• изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности;</li> <li>• наблюдения за поведением в процессе диагностики.</li> </ul> </li> <li>- Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка.</li> <li>- Анализ и совместное обсуждение с психологом и дефектологом полученных результатов.</li> </ul> <p>-Проведение коррекционно-развивающих занятий по различным видам деятельности (5 занятий с составлением конспекта)</p> <p>-Ознакомление со спецификой работы воспитателя с детьми с интеллектуальными нарушениями. Ознакомление с организацией совместной деятельности в работе дефектолога и воспитателя (преемственность). Проведение режимных моментов, игровой деятельности.</p>	-Конспекты коррекционно-развивающих занятий
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике	портфолио по практике
		Участие в итоговой конференции по производственной практике	Собеседование, защита портфолио
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

### **6. Форма отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической

задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной</p>

		образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клинко-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>

ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках  <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности  <u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования  <u>Владеть</u> <u>навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании  <u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ  <u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях  <u>Иметь</u> <u>представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования  <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами  <u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования  <u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования  <u>Владеть</u> <u>навыками</u> первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования  <u>Владеть</u> <u>навыками</u> оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать:</u> основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры  <u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры  <u>Владеть:</u> формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию  <u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия  <u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ  <u>Владеть</u> <u>навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p>	отлично
			<p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p>	хорошо
			<p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p>	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ПК-2	готовность к	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на</p>	отлично



	<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	---	--	---	---

ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющими сенсорные нарушения развития <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования</p>	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики <u>Иметь представление</u> о</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт,</p>	<p>отлично</p>

	<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств  <u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте  <u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития  <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики  <u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики  <u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ  <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических</p>	<p>представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	--	---

		<p>классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>		
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>	<p>педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым удовлетворительно</p>	
ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей и лиц с ОВЗ взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

		<p>организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса <u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <u>Владеть</u> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>	<p>умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-8	<p>способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности <u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования <u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

			отчетной документации.  не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>



ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать:</u> основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p> <p><u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><u>Владеть:</u> формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p>	отлично
			<p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p>	хорошо
			<p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p>	Удовлетворительно
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	неудовлетворительно
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развитие личности, ее социализацию</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p>	отлично

		<p>образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профорientации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

На подготовительном этапе бакалавры выполняют следующую работу:

1. Участие в установочной конференции
2. Знакомство с коллективом, администрацией дошкольной образовательной организации, инструктаж по технике безопасности (фиксация в дневнике практиканта и отчете);
3. Ознакомление с условиями обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, режимом дня, методическим и дидактическим обеспечением, технической аппаратурой (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
  1. Знакомство с нормативным, учебно-методическим материалом, регламентирующим деятельность специалистов, осуществляющий образовательный и коррекционно-развивающий процессы (копии документов прилагаются);
  2. Встреча и беседа с дефектологом о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей (фиксация в дневнике практиканта и отчете);

3. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дефектолога дошкольного образования (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете )

### **Основной этап педагогической практики:**

1. Изучение документации для оформления поступления или пребывания детей с интеллектуальными нарушениями (направление отдела образования, медицинская карта, заключение ПМПК, сведения о родителях, карт развития ребенка, условиях жизни ребёнка, родительский договор с дошкольной образовательной организацией и др. документация); (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете )
2. Беседа с дефектологом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. ( фиксация в дневнике практиканта и отчете )
3. Подготовка протокола обследования, дефектологического представления с педагогическим заключением на ребенка с интеллектуальными нарушениями (на 3-х детей); (протоколы прилагаются, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
4. Совместное обсуждение с полученной информации с дефектологом; (фиксация в дневнике практиканта и отчете)
5. Помощь педагогам в организации режимных моментов (конспект одного режимного момента (например: Игры, самостоятельная деятельность детей ), (фиксация в дневнике практиканта и отчете)
6. Организация деятельности дефектолога (график работы, функциональные обязанности, документация, оборудование кабинета); (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете);
7. Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с интеллектуальными нарушениями; (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете);
8. Ознакомление с диагностическим инструментарием педагога-дефектолога; (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете);
9. Анализ содержания и технического обеспечения психолого-педагогического изучения:
  - изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития детей с интеллектуальными нарушениями; (протокол обследования прилагается, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
  - изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности;
  - наблюдения за поведением в процессе диагностики.
10. Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка. (протокол прилагается, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
- 11 Анализ и совместное обсуждение с психологом и дефектологом полученных результатов. (фиксация в дневнике практиканта и отчете)
11. Проведение коррекционно-развивающих занятий по различным видам деятельности (формирование элементарных математических представлений (1 конспект), занятия занятию по методике развития речи(1 конспект), занятия по ознакомлению с окружающим(1 конспект), занятий по всем видам ИЗО-деятельности, (1 конспект) фонетической ритмике(1 конспект), физ. воспитанию(1 конспект), музыкально-ритмическому воспитанию(1 конспект). (копии конспектов прилагаются, фиксация в дневнике практиканта и отчете);
12. Ознакомление с организацией совместной деятельности в работе дефектолога и воспитателя (преемственность) (Разработать конспект сценария мероприятия, фиксация в дневнике практиканта и отчете);
13. Работа с родителями. Провести консультацию для родителей (конспект консультации для родителей, фиксация в дневнике практиканта, отчете )

### **Заключительный этап педагогической практики**

1. Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике (портфолио по практике)
2. Участие в итоговой конференции по производственной практике (защита портфолио)

#### **Методический материал:**

- 1) Составление примерного протокола диагностического обследования по результатам проведения дефектологического изучения у детей с интеллектуальными нарушениями (3 ребенка); (Приложение 1)
- 2) проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений и составление психолого-педагогической характеристики; (диагностируется 1 ребенок)

### **ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ**

#### **Общение:**

- инициативность
- адекватность используемых средств
- содержательная насыщенность
- эмоциональный фон
- поведение в конфликтных ситуациях
- формы общения со взрослыми и сверстниками

#### **Эмоции:**

- преобладающий фон настроения
- колебания настроения
- сила эмоций
- адекватность эмоций вызвавшим раздражителям
- проявления саморегуляции эмоций

#### **Познание:**

- работоспособность,
- причины ее колебания
- произвольность внимания
- способность к интеллектуальному напряжению
- способность рассуждать и делать умозаключения
- наблюдательность
- познавательная активность, любознательность
- произвольность памяти

#### **Личность:**

- способность к волевому усилию в ситуациях помех, затруднений
- выполнение моральных норм и правил поведения
- соподчинение мотивов, следование общественных мотивам
- информативность представлений о себе
- реакции в ситуации достижения и неудачи
- реакции на педагогическую оценку

#### **Деятельность:**

- преобладающие интересы
- разнообразие и действенность интересов
- способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю

- способность действовать по образцу, ориентируясь на способ деятельности, заданный взрослым

### **3.) Методические рекомендации к написанию характеристики на ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями**

1. Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения.
2. Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.
3. При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.
4. Основой изучения дошкольников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка, требует применения других методов детской психологии – бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т. д., эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, тестов и т. д.
5. Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.
6. Характеристика дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.
7. Характеристика включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.
8. При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.) .
9. Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции или в дальнейшем совершенствовании.
10. В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить рекомендации

### **4) Ориентировочная схема психолого-педагогической характеристики ребенка с интеллектуальными нарушениями**

#### **1. Анамнестические данные о ребенке:**

- Дата рождения;
- Адрес места жительства;
- Состав семьи, условия быта в семье;
- Взаимоотношения между членами семьи.

#### **2. Выписка из заключения ПМПК.**

#### **3. Как долго ребенок посещает данное учебное заведение, часто ли болеет, охотно ли посещает учебно-воспитательные занятия.**

#### **4. Особенности познавательной деятельности:**

- Особенности внимания (устойчивость, концентрация, объем);
- Особенности восприятия (восприятие учебного материала медленно/быстро, полное/неполное, искажено восприятие времени, пространства);
- Особенности памяти (преобладающий вид памяти, длительность хранения материала, произвольная/непроизвольная, особенности запоминания и воспроизведения учебного материала);

- Особенности мышления (установление причинно-следственных связей);
- Преобладающий вид мышления, характеристики мышления, анализ-синтез, обобщение/конкретизация);
- Особенности речевой деятельности (развития звукопроизношения, насколько развит активный словарный запас, навыки чтения, особенности письменной речи, пропуски букв и слогов, замена одних букв другими, неправильный перенос, особенности построения предложений).

**5. Особенности развития бытовой деятельности:**

- Степень владения навыками самообслуживания;
- Отношение ребенка к деятельности (организация, дисциплинированность, отвлекаемость);
- Темп деятельности;
- Достижение результата деятельности и проявление интереса к нему.

**6. Особенности творческой деятельности:**

- Интересы ребенка;
- Наиболее продуктивный вид деятельности;
- Любимые занятия;

**7. Особенности эмоционально-волевой сферы:**

- Поведение ребенка, контактность;
- Трудности адаптации к группе, детскому саду;
- Преобладающий фон настроения;
- Отношение к оценкам взрослых;
- Критичность в оценке своих поступков;
- Дисциплинированность ;
- Особенности нервной системы ребенка.

**8. Детско-родительские взаимоотношения:**

-стиль воспитания в семье,

–родительская позиции в отношении ребенка,

-воспитательные установки родителей

3) составление конспектов проводимых занятий, (по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию, ИЗО-деятельности, развитие мелкой моторики) из которых: - 2 зачетных индивидуальных; - 2 зачетных фронтальных; в каждом конспекте должен быть анализ проведенного занятия руководителем практики от учреждения

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Клинический аспект изучения психического развития детей с интеллектуальными нарушениями
2. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
3. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с интеллектуальными нарушениями
4. Основные направления работы по умственному воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями
5. Основные направления работы по развитию речи в ДОО компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с с интеллектуальными нарушениями

7. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.

8. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.

9. Обучение игре - важнейшая задача коррекционно - педагогической работы с детьми, страдающими с интеллектуальными нарушениями

10. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями бытовой изобразительной игре.

11. Организация, содержание и методы обучения детей с с интеллектуальными нарушениями ролевой игре.

12. Роль игры в формировании психологической готовности детей с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.

13. . Особенности представлений дошкольников, страдающих с интеллектуальными нарушениями, о явлениях окружающей действительности.

14. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Критерии оценивания к зачету с оценкой**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 500 с.

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

## 8.2 Дополнительная литература

4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
5. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56 - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
6. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

## 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.roscopy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

## Перечень программного обеспечения

- 1 Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);



- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

**Примерное составление протокола диагностического обследования по результатам проведения дефектологического изучения у детей с интеллектуальными нарушениями**

**Дефектологическое обследование**

Возраст 3 года

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_
2. Сведения о себе \_\_\_\_\_
3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_
4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_
5. Графо-моторные навыки:
  - А) Ведущая рука \_\_\_\_\_
  - Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_
6. Ориентировка во времени (представление о частях суток: день, ночь, утро, вечер) \_\_\_\_\_

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Выбор цвета по названию	Называние цвета						
жёлтый	зелёный	синий	красный	жёлтый	зелёный	синий	красный

Б) Форма:

Выбор фигуры по названию	Называние фигуры				
круг	квадрат	треугольник	круг	квадрат	треугольник

В) Величина (складывание матрёшки, пирамидки, чашечек) \_\_\_\_\_

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	КОТ	РУКА	СЫН	МЫЛО	ДОМ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

цветок	кукла	мяч	чашка	рыба
--------	-------	-----	-------	------

2) Запомни, что держит каждый из зверей? \_\_\_\_\_

9. Исследование внимания:

А) Рассмотрите картинку. Какие предметы на ней спрятались?

Б) Найди одинаковые предметы \_\_\_\_\_

В) Скажи, чем отличаются? \_\_\_\_\_

10. Мышление:

- А) Подбери заплатку к коврику (матрица Равена)\_\_\_\_\_
- Б) Разрезные картинки\_\_\_\_\_
- В) Что любят животные, нарисованные на картинке?\_\_\_\_\_

11. Математика:

- А) Покажи, каких предметов больше (меньше)?\_\_\_\_\_
- Б) Сравни 3-4 предмета по величине\_\_\_\_\_
- В) Найди много предметов и один\_\_\_\_\_

12. Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Заключение:\_\_\_\_\_

План коррекционной работы:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра педагогики  
Направление: 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование,  
профиль Дошкольная дефектология,  
Курс 5, группа \_\_\_\_

**Конспект занятия**  
по ознакомлению с окружающим миром,

**Тема:**

\_\_\_\_\_ **Группа**

Дефектолог:

Студент:

Уфа 2020

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Направления коррекционной работы: развитие ручной моторики, формирование зрительно-двигательной координации; развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических задач; развитие мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и т.п.

В конспекте занятия дается *указание раздела работы* в полном соответствии с наименованием занятия.

*Тема занятия (необязательно), цели (задачи) этого занятия:* коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные, коррекционно-воспитательные.

*Оборудование занятия,* необходимый наглядный и раздаточный материал для проведения этого занятия.

*План занятия:* в нем указываются основные этапы (организационный этап, постановка задачи перед детьми или подростками (что будем делать), выполнение детьми или подростками заданий, проведение психотехнических игр, упражнений и др., подведение итогов).

*Ход занятия.* Дается подробное описание хода занятия, где этапы занятия, а также виды помощи ребенку при выполнении задания. При этом раскрывается каждый пункт плана, где указываются методы и приемы, с помощью которых педагог предлагает выполнить задание, а затем перечисляются виды помощи в случае возникновения у ребенка затруднений при выполнении заданий. В тех случаях, когда на занятии речевой материал (песенки, рассказ или беседа), необходимо в конспекте дать полностью этот речевой материал.

В конце дается итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания ребенком с целью учета этого уровня для дальнейшего планирования работы.

**Примерный конспект занятия учителя-дефектолога в подготовительной группе по теме: «Времена года».**

Цель – закреплять знания детей о временах года, их признаках; систематизировать представления детей о цикличности времен года.

Задачи:

Образовательные

1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
2. Закреплять названия месяцев.
3. Закреплять пространственные представления детей (вверху-внизу, справа-слева).
4. Закреплять навыки счета (прямой и обратный счет), цифровой ряд до 10.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей, учить отгадывать загадки.
2. Развивать зрительное внимание и восприятие.
3. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.

Воспитательные:

1. Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы.
2. Развивать коммуникативные навыки - желание совместно выполнять задания и получать результат.
3. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

Материал: часы «Времена года», домики времен года “Лето”, “Осень”, “Зима” «Весна»; картинки «месяцы», картинки-символы, оборудование для игр: "Выложи снеговика"(части снеговика), «Птицы на дереве»(дерево на ковролине, картинки перелётные птицы), загадки о первоцветах, картинки «первоцветы», «Кочки»(овалы с цифрами 1-10), «Посади бабочку на цветок»(цветок с разноцветными лепестками, бабочки из картона разного цвета), «Съедобные – несъедобные» (корзинка, картинки «грибы»), “Путаница” (разрезной материал для фланелеграфа «Времена года»).

Ход занятия:

Орг. момент:

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие, но путешествие у нас будет необычное. Мы будем путешествовать по временам года. А помогут нам в этом волшебные часы.

Педагог обращает внимание детей на рисунок-схему ВРЕМЕНА ГОДА"(круг поделен на четыре части, в каждой четверти круга располагается символ времени года и каждая часть разделена на три сектора - месяцы):

- Дети, посмотрите на эти часы. Они показывают все времена года и их месяцы.
- Сколько всего времён года? (Четыре)
- У каждого времени года по три месяца, а всего месяцев 12.

Месяцев двенадцать ровно

Составляют целый год.

И у всех них свой черед.

Только лишь один уходит,

Сразу же другой приходит.

2. Путешествие к зиме.

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, в какое время года мы отправимся.

Снег на полях,

Лёд на реках,  
Вьюга гуляет,  
Когда это бывает?

(Зимой)

- Правильно. Зима год начинается и год заканчивает.

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "зиму"

- Мы отправляемся в гости к зиме.

Домик ЗИМЫ

- А вот и домик зимы. (Приклепляет на ковролин синий домик с окошками и фигурку девочки- ЗИМЫ)

- Ребята назовите зимние месяцы (Декабрь, январь, февраль)

- А теперь подберите картинки в зимний домик, что подходит к зиме? (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра "Выложи снеговика"

- Сейчас мы с вами будем собирать снеговиков. (Дети собирают снеговиков из деталей)

Упражнение "Снеговик" (речь с движением)

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок).

Он превратится в снежный ком

(Останавливаются, "рисуют" двумя руками ком).

И станет ком снеговиком.

("Рисуют" снеговика из трех кругов разного размера).

Его улыбка так светла,

(Показывают руками на лице улыбку).

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу).

Но солнце припечет слегка,

(Медленно приседают).

Увы, и нет снеговика.

(Пожимают плечами, разводят руками).

3. Путешествие к весне.

- В гостях у какого времени года мы побывали? (у зимы). А теперь перенесёмся в следующее время года.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает -

Когда это бывает? (Весной)

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "весну"

Домик ВЕСНЫ

- А вот и её домик. (Прикрепляет на ковролин зелёный домик с окошками и фигурку девочки- весны)

- Ребята назовите весенние месяцы (Март, апрель, май)

- А теперь подберите картинки в домик, что подходит к весне? (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра «Птицы на дереве»

- Весной к нам возвращаются перелётные птицы. А вы хотите увидеть этих птиц?

Дефектолог прикрепляет поочередно картинки птиц на дерево на ковровине. Дети называют какая птица куда села (Грач сел на ветку справа сверху. и т.д.)

- А теперь посмотрим, какие вы внимательные. Закройте глазки.

(Дефектолог убирает одну птичку)

- Скажите какая птица улетела? (Играют несколько раз)

Отгадывание загадок о первоцветах.

- Весной появляются первые цветы, как мы их называем (первоцветы). Отгадайте загадки о цветах, они и вырастут.

(Дети отгадывают загадки, дефектолог выставляет картинки – цветы: подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, фиалка, ландыш).

5. Путешествие в лето.

“Ярко солнце светит

В воздухе тепло

И куда не глянешь

Всё кругом светло

По лугу пестреют

Яркие цветы

Золотом облиты

Тёмные кусты.”

- Как вы думаете, в какое время года мы попали?

-Почему вы так думаете? Назовите признаки лета.

- Молодцы. Я переведу стрелку на ЛЕТО

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "лето"

Домик ЛЕТА

- А вот и домик лета (Прикрепляет на ковролин красный домик с окошками и фигурку девочки- лето)

- Ребята назовите летние месяцы (Июнь, июль, август)

- А теперь подберите картинки в домик, что бывает летом? (Дети подбирают картинки- символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра «Кочки»

- Летом на лугу цветет много цветов, летает много бабочек. Вы хотите попасть на луг?

Тогда нам нужно перейти по кочкам через болото.

Чтобы не утонуть в болоте и добраться до твердой земли, нужно передвигаться по "кочкам", ловко и осторожно перепрыгивая с одной кочки на другую. (“Кочки” – это овалы из бумаги, на которых написаны цифры от 1 до 10, “кочки” раскиданы “змейкой”).

Перепрыгивая, дети вслух называют номер "кочки".

Игра «Посади бабочку на цветок»

- Вот мы и оказались на лугу. Посмотрите, как много здесь бабочек. (Детям раздаются разноцветные бабочки)

- Посадите бочек на цветы такого же цвета. (Дети выбирают цветы, «Сажают» на них бабочек и называют их цвет).

Затем дети возвращаются обратно по кочкам, называя цифры в обратном порядке.

5. Путешествие в осень.

"Пусты поля, мокнет земля,

Лес облетает, когда это бывает"

(Осенью.)

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "осень"

Домик ОСЕНИ

- А вот и домик осени (Прикрепляет на ковролин желтый домик с окошками и фигурку девочки- осень)

- Ребята назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- А теперь подберите картинки в домик, что бывает осенью? (Дети подбирают картинки- символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра «Съедобные – несъедобные»

- Осенью в лесу можно собирать грибы. Посмотрите, сколько на полянке у меня грибов.

Соберём грибы в корзинку. А кто знает: какие грибы можно собирать? ( Дети называют съедобные и несъедобные грибы)



Игра «С какого дерева, какой лист?»

- Осыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтеть по ветру летят...

Дефектолог разбрасывает листочки и предлагает детям назвать поднявшийся лист: с какого дерева он прилетел. Дети называют.

6. Игра «Путаница».

Дефектолог обращает внимание на странную картину, которую нарисовал художник. (Разрезной материал «Времена года» на ковролине) Дети рассматривают картину.

- Всё ли правильно нарисовал художник?

Дефектолог предлагает исправить ошибки.

7. Итог занятия.

- Вот и закончилась наша экскурсия по временам года. В каких временах года мы с вами побывали?

- Сколько всего времён года? Назовите их .

- А сколько месяцев в году?

- 4) изготовление стимульных материалов (дидактической игры, наглядного пособия) для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом особенностей имеющихся у него нарушений;**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ИЛИ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ**

Студент-практикант в качестве отчетности должен предоставить материал, подготовленный для проведения коррекционно-развивающей работы. По выбору студента это может быть дидактическая игра или наглядное пособие.

Если это дидактическая игра, то она должна быть подробно описана, а именно должны быть:

- 1) указан источник(и), использованные при подготовке дидактической игры;
- 2) указаны цель (задачи) дидактической игры, ее коррекционные возможности, возраст детей, для которых предназначена игра, как она учитывает особенности имеющихся нарушений у детей;
- 3) дано подробное описание проведения дидактической игры;
- 4) должен быть приложен наглядный (раздаточный) материал, используемый при проведении игры.

Если это наглядное пособие, то должны быть:

- 1) предоставлено само наглядное пособие;
- 2) дано описание возможностей его использования;
- 3) дано описание того, как учитываются особенности нарушений ребенка при использовании данного пособия.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии  
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

---

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03

Специальное

(дефектологическое)

образование

Направленность (профиль)

программы

дефектология

Дошкольная

Срок проведения практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 по «\_\_\_

» \_\_\_\_\_ 20

Уфа - 2020г.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или производственная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Срок проведения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_

Фамилия

20\_\_

Руководитель практики от базы практики

Фамилия

20\_\_

/

подпись И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_

подпись И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/

\_\_\_\_\_

подпись И.О.

Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/

\_\_\_\_\_

подпись И.О.

Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/

\_\_\_\_\_

подпись И.О.

Фамилия

## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334( При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила \_\_\_\_\_ внутреннего \_\_\_\_\_ трудового \_\_\_\_\_ распорядка \_\_\_\_\_ базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

**ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА**

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

/

\_\_\_\_\_

подпись И.О.

Фамилия

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

с « \_\_\_\_\_ » 20...г по « \_\_\_\_\_ » 20...г.

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) педагогическую практику с « \_\_\_\_\_ » 20...г. по « \_\_\_\_\_ » 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

\_\_\_\_\_

/

подпись И.О.

Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_



**ОТЗЫВ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА**

Студент(ка) \_\_\_\_\_(Ф.И.О.) прошел(шла) педагогическую практику с «\_\_ 20...г. по «\_\_\_\_\_» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

---

---

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

---

---

---

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

---

---

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

---

---

Руководитель практики от базы практики

---

/

подпись И.О.

Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА**

Итоговая  
оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

/

\_\_\_\_\_

подпись И.О.

Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_