

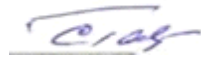
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол №10 от «26» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Галяутдинова С.И.
«26»июня 2019г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

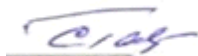
Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель доцент, к.пед.н., Кузнецова И.В.

Программа педагогической практики утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от « 26» июня 2019 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	9
3.	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.	Объем практики	14
5.	Содержание практики	14
6.	Форма отчетности по практике	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	38
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	40
11.	Приложения	41

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:
производственная

Тип практики:
Технологическая (проектно-технологическая)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Место проведения производственной практики

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» городского округа город Уфа Республика Башкортостан	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Шафиева, 6	8 (347) 2488257
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 225» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	8 (347) 223-46-01
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	Республика Башкортостан г. Стерлитамак, ул. Худайбердина, 129	26-32-11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	РБ, г. Уфа, ул. Карла Маркса 9/2	8 (347) 273-74-26
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450092, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Авроры, д.29, корпус 1	8 (347) 254-39-80
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450106, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Степана Кувыкина, д. 33, корпус 1	8 (347) 254-86-21
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул.Кремлевская, д.19/1	8 (347) 260-07-27
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №37» с. Месягутово мр Дуванский район Республики Башкортостан	452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, село Месягутово, Электрическая улица, 36	+7 (34798)34152
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Первомайская, 3	8 (347) 242-06-34
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 248» Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450071, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 213/1	8 (347) 248-55-94
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 210 комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карима Хакимова 8/1	8 (347) 283-74-85

Башкортостан		
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	450081, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шота Руставели, д.72	8 347 284 46 45
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450112, Республика Башкортостан г. Уфа ул.Победы, 31/1,	8 (347) 242-42-59
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уфимский детский сад компенсирующего вида №6 (для детей с нарушениями зрения)	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ростовская, д.15	8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58 Факс: 8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 30 «Аленушка» г.Белебей мр Белебевский район Республики Башкортостан	452000, РБ, г. Белебей, ул. Амирова, д.8/2	8 34786 3 06 41
Государственное бюджетное образовательное учреждение Белебеевская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 37 «Ягодка» IV вида	452000 Республика Башкортостан, г.Белебей, ул.Красная 134/1	8 34786 3 17 86
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 16 «Ромашка» г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан	452455, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 120 г.	8 34784 2 15 33
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	453130, Республика Башкортостан, Стерлитамак, Суханова, д.1	8 3473 26 32 56
Муниципальное бюджетное		

дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 232» Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Башкортостан Респ, Уфимский р-н, Уфа г, Машиностроителей, 9/1	8 (347) 260-76-05
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа»	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская, 79	8 (347) 246-10-20, 246-03-67, 294-69-46, 8-987-25-46-946
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа город Уфа»	450050, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кремлевская, 29	7 347 287-72-79 +7 347 287-72-78
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 28	450022, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Злобина, д. 1	8 (347) 228-94-22, 253-58-98
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» городского округа город Уфа»	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Первомайская, д.5, к.1	8 (347) -242-19-19
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 120	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30	8 (347) 223-48-17
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13	450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Батырская, 8, корпус 3	8 (3472) 255-20-21, 255-20-03
Государственное бюджетное образовательное учреждение Бирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	452451, Республика Башкортостан, Бирский р-н, г. Бирск, ул. Мира, 150	8 (34784) 4-52-39, 8 (34784) 4-52-05
Государственное бюджетное		

образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 63	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Суворова, 4	8 (347) 263-48-92, 265-50-71
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 59	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, 3	8 (347) 242-46-10, 240-51-60
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 28 III-IV вида	450022, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Злобина, д.1	8 (347) 228-94-22, 253-58-98
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 13 VI вида	450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Батырская, д. 8, корпус 3	8 (347) 255-20-21, 255-20-03
Государственное бюджетное образовательное учреждение Бирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида	452451, Республика Башкортостан, Бирский р-н, г. Бирск, ул. Мира, д. 150	8 (34784) 4-52-39, 8 (34784) 4-52-05

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство производственной практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью производственной практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями зрения

2.2 Основными задачами производственной практики являются:

1. формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности;
2. углубление знаний о процессе коррекционно-педагогической, воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях, о формах и методах взаимодействия специалистов разного профиля: дефектолог - логопед - тифлопедагога - психолог - педагог- воспитатель;
3. самостоятельное осуществление различных видов диагностики, коррекции и планирования, определение содержания коррекционно-развивающего процесса с учетом общих закономерностей развития детей с нарушениями зрения, анализа индивидуальных особенностей развития;
4. закрепление навыков консультативно-профилактической работы со всеми участниками коррекционного процесса, позволяющих эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие;
5. способствование воспитанию личностно-профессиональных качеств практиканта в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками (рефлексия, саморефлексия, социальная компетентность, эмпатия, сопереживание и др.).

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u> этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

		<p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать:</u> основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p> <p><u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><u>Владеть:</u> формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	Б1.Б.06 Экономика
Б1.Б.02Философия	Б1.Б.15.01 Менеджмент специального образовательного учреждения
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	Б1.Б.15.02 Методические аспекты управления в специальных образовательных учреждениях
Б1.Б.07Информатика	Б1.В.1.06.02 Коррекция и развитие детей с нарушениями речи
Б1.Б.13.05Психопатология	Б1.В.1.06.03 Коррекция и развитие детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
Б1.Б.13.06Клиника интеллектуальных нарушений	Б1.В.1.06.04 Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями
Б1.Б.12Специальная психология	Б1.В.1.06.05 Коррекция и развитие детей с комплексными нарушениями
Б1.Б.11Специальная педагогика	Б1.В.1.06.06 Коррекция и развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Б1.Б.13.01Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.1.07.01 Вербальные и невербальные средства коммуникации
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Б1.В.1.01Введение в специальность	
Б1.В.1.ДВ.03.01Концепции современного естествознания	
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.04.02Ранняя помощь детям с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	
Б1.Б.08Информационные технологии в специальном образовании	
Б1.Б.13.04Невропатология	
Б1.Б.13.07Основы здорового образа жизни	
Б1.В.1.02Основы дошкольной дефектологии	
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	
ФТД.В.01Научно-исследовательская деятельность	
Б1.В.1.ДВ.02.01Культурология	
Б1.В.1.ДВ.02.02История религии	
Б1.Б.14.01 Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.Б.14.02 Статистические методы в психолого-	

педагогической диагностике лиц с ОВЗ	
Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности	
Б1.В.1.03.02 Психология детей с нарушением речи	
Б1.В.1.03.03 Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.1.03.01 Психология детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.03.04 Психология детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.03.05 Психология детей с комплексными нарушениями	
Б1.В.1.03.06 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
Б1.В.1.04.01 Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.04.04 Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.05.01 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	
Б1.В.1.05.02 Формирование элементарных математических представлений	
Б1.В.1.05.06 Физическое воспитание	
Б1.В.1.09 Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	
Б1.В.1.04.02 Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	
Б1.В.1.04.03 Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.1.05.03 Обучение продуктивным видам деятельности и труду	
Б1.В.1.05.04 Обучение игре	
Б1.В.1.05.05 Музыкальное воспитание	
Б1.В.1.08 Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование семьи	
Б1.В.1.06.01 Коррекция и развитие детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.06.02 Коррекция и развитие детей с нарушениями речи	
Б1.В.1.06.03 Коррекция и развитие детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.1.06.04 Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.10 Психолингвистика	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы 216 академических часов. В том числе: в форме контактной работы __1__ час, в форме самостоятельной работы __211__ часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике знакомство студентов с деятельностью дошкольной образовательной организацией, с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процессов в образовательной организации, с преемственностью в работе учителя-дефектолога, логопеда, тифлопедагога; изучается нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в ДОО, знакомство с адаптированной основной образовательной программ, учебно-методическим и дидактическим обеспечением, наглядными пособиями, календарно-тематическим планом, личными делами детей с нарушениями зрения, ежедневными планами общеобразовательных и коррекционных занятий.	Собеседование, запись в дневнике
2.	Основной этап	Знакомство с организацией коррекционно-воспитательного процесса в группе, содержанием деятельности, тифлопедагога (изучение методического фонда учреждения, наглядных пособий, календарно-тематического плана, планов занятий, личных дел детей), со спецификой преемственности в работе специалистов дошкольной образовательной организацией; Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями зрения (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д) Посещение фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий тифлопедагога, учителя-дефектолога, педагога; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности деятельности учителя-дефектолога, тифлопедагога, воспитателя Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения (не менее 3 воспитанников) Составление конспектов и проведение	- собеседование, - в дневнике оформить письменный анализ условий базового учреждения, описание специфики, целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, контингента детей; -копии нормативно-правовой документации (адаптированная образовательная программа, - перспективный,

		индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями зрения, согласно расписанию по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие) Подготовка стимульного материала для проведения коррекционно-развивающего занятия изучения ребенка, протоколов обследования. Ознакомление с различными видами и формами работы тифлопедагога с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации. Подготовить проектную работу «особенности развития детей с нарушениями зрения»	тематический, поурочный планы и т.д.) Составление конспекта коррекционно-развивающих занятий Разработка проекта
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции по производственной практике	отчет по практике проектная работа Собеседование, защита проекта
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
-------------------------	-------------------------	--

ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них <u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клиничко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать</u> этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств <u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики <u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств <u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте <u>Знать</u> основные клиничко-психолого-педагогические классификации нарушений развития <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики <u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ <u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики <u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды</p>

		<p>диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p>определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования</p> <p><u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического</p>

		<p>исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u>: основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p> <p><u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><u>Владеть</u>: формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p>Знать: типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них</p> <p>Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнены в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>

			<p>проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	неудовл етворите льно
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p>	отлично
		<p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p>	хорошо
		<p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым</p>	удовлет оритель но неудовл етворите льно

			“удовлетворительно”	
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательной - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>1. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>3. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>5. Знать виды планирования образовательной-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>1. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. Уметь выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. Владеть навыками различного</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>

		<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p>Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>

		<p>возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>		
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы</p>	<p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p>Владеть современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

			“удовлетворительно	
ПК-7	готовность к психолого-педагогической сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p>Знать психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p>Уметь выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p>Уметь организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	<p>Знать научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p>Уметь грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования</p> <p>Владеть навыками применения дефектологических, педагогических,</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

	исследовательских задач в профессиональной деятельности	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Знать основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p>Знать и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Иметь представление о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p>Уметь использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

			<p>планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	неудовл етворите льно
--	--	--	---	-----------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подготовительный этап работы

1. Участие в установочной конференции по производственной практике
2. Знакомство студентов с деятельностью дошкольной образовательной организацией, с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процессов в образовательной организации, с преемственностью в работе учителя-дефектолога, логопеда, тифлопедагога; изучается нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в дошкольной образовательной организации (копия документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)

Например

1. Тип и полное наименование базы практики образовательной организацией.
2. Адрес базы практики, ФИО, должность руководителя базы практики
3. Список детей
4. Реализуемые программы в ДОО.
5. Основное направление коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОО.
6. Взаимодействие с образовательной организацией, учреждениями здравоохранения и социального развития. и т.д.

3. Знакомство с адаптированной основной образовательной программ, учебно-методическим и дидактическим обеспечением, наглядными пособиями, календарно-тематическим планом, личными делами детей с нарушениями зрения, ежедневными планами общеобразовательных и коррекционных занятий. (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)

Основной этап работы

1. Знакомство с организацией коррекционно-воспитательного процесса в группе, содержанием деятельности, тифлопедагога (изучение методического фонда учреждения, наглядных пособий, календарно-тематического плана, планов занятий, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.), со спецификой преемственности в работе специалистов

дошкольной образовательной организацией; (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете) преимущества в работе специалистов дошкольной образовательной организацией;

2. Посещение фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий тифлопедагога, учителя-дефектолога, педагога; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия) (конспекты занятий, фиксация в дневнике практиканта и отчете)

3. Составление конспектов и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями зрения, согласно расписанию по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)- (1 индивидуальное занятие и одно фронтальное занятие) (конспекты коррекционно-развивающих занятий, дидактический материал, фиксация в дневнике практиканта и отчете)

4. Подготовка стимульного материала для проведения коррекционно-развивающего занятия изучения ребенка, протоколов обследования. Ознакомление с различными видами и формами работы тифлопедагога с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации. (фиксация в дневнике практиканта и отчете)

5. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения (не менее 3 воспитанников) (протокол психолого-педагогического обследования, фиксация в дневнике практиканта и в проекте)

6. **Подготовить проект «Особенности развития детей с нарушениями зрения»**

ТЕМЫ:

1. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения
2. Особенности развития эмоциональной сферы развития детей с нарушениями зрения
3. Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями зрения
4. Особенности восприятия у дошкольников с нарушением зрения
5. Особенности кратковременной памяти у младших школьников с нарушением зрения
6. Особенности математических способностей у слабовидящих детей
7. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения
8. Особенности глагольного словаря у дошкольников с нарушением зрения
9. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе создания коммуникативных ситуаций
10. . Использование пиктограмм в развитии речи старших дошкольников с нарушениями зрения
11. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения
12. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Заключительный этап

1. Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике
2. Участие в итоговой конференции по производственной практике
3. Защита проектной работы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Направления комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения
2. Современные интегративные тенденции в системе общего образования.
3. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.
4. Анализ существующих вариативных программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
5. Роль семейного воспитания в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения
6. Формы консультативно-просветительской работы с родителями.
7. Использование альтернативных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, имеющих с нарушениями зрения.
8. Основные направления работы по развитию речи дошкольников. Нетрадиционные приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих с нарушениями зрения
9. Особенности оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность служб сопровождения развития ребенка с нарушениями зрения.
11. Особенности клинического, психологического, педагогического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического обследования ребенка с нарушениями зрения
11. Специфика организации коррекционно-развивающей работы в детском саду компенсирующего вида, интегративных группах в детском саду комбинированного вида и др.
12. Содержание деятельности дефектолога (индивидуальные, фронтальные занятия, занятия в мини-группах).

Критерии оценивания к зачету с оценкой

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

8.2. Дополнительная литература

3. [Московкина, А.Г.](#) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / А.Г. Московкина. – М: МПГУ, 2014. – 252 с. – ISBN 978–5–4263–0153–5. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>>.

4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5. Леонова, Е.В. Методы психолого–педагогической оценки / Е.В. Леонова. – М. : МИФИ, 2012. – 424 с. – ISBN 978–5–7262–1720–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>

6. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Перечень программного обеспечения

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

- Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Факультет психологии
Кафедра педагогики

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.

Защита проектной работы по практике

6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры / _____

подпись И.О. Фамилия

«__» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики / _____

подпись И.О. Фамилия

/ _____

«__» _____ 20__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/ _____
подпись И.О. Фамилия

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334 (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого- обучающегося

. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Технологическая (проектно-технологическая)**

с «_____» 20...г по «_____» 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную практику с «_____» 20...г. по «_____» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

/ _____
подпись И.О. Фамилия

«_____» _____ 20__

Структура проектной работы

Проектная работа состоит из **введения, 2-3 частей, заключения, списка литературы.**

При необходимости работа может включать **приложения.**

Работа должна быть написана научным языком. Местоимение «я» в научных работах не употребляется. При изложении собственных взглядов автора следует использовать такие выражения, как «по мнению автора», «по нашему мнению», «автор считает» и т.д. Недопустимо использование газетных выражений и штампов, односложных предложений и т.п.

При заимствовании любых теоретических положений, данных, используемых для анализа, необходимо привести ссылку на используемый источник. В обязательном порядке ссылка на литературу приводится в том случае, если автор работы прямо ссылается на мнение другого исследователя.

Например:

Определение понятия, представленное автором в источнике [8], звучит следующим образом «... ..».

Работа может содержать **рисунки и таблицы.** После каждой таблицы необходимо провести анализ данных, представленных в таблице.

Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обозначить проблему, которую решает проект
- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),
- определить цель работы (в соответствии с названием работы),
- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы.

В 1 части необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Если требуется, можно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Во 2 части необходимо представить практические результаты, полученные в результате экспериментов, опросов и т.д., описание полученного продукта, если возможно, описание процесса изготовления полученного продукта.

В заключении приводятся основные выводы, обозначается образовательная ценность работы для автора. В заключении, так же, как и во введении, **не допускается** наличие таблиц, графиков, ссылок на литературу.

В состав списка литературы включается вся литература, изученная в процессе написания работы.

Общие требования к оформлению работ

Работа выполняется на листах формата А4, на компьютере. Сдается в сброшюрованном виде в пластиковой папке. Общий объем работы 10-20 листов. Страницы нумеруются внизу, от центра.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Работа должна быть выполнена на компьютере через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 12.

Поля страницы.

верхнее – 2,5 см,

нижнее – 2,5 см,

левое – 3,0 см,

правое – 1,5 см.

Приложения в общий объем работы не входят.

Каждая часть начинается с новой страницы.
Точки в заголовках не ставятся.

Структура проектной работы

№ п/п	Наименование	Минимальное количество страниц	Примечание
1	Титульный лист	1	Нумерация страниц не ставится
3	Содержание	1	
4	Введение	1	Цель, задачи, объект исследования
5	Часть 1	2	Основные теоретические сведения
6	Часть 2	3	Исследовательская часть или распечатка презентации с комментариями или описание продукта
7	Заключение	1	Выводы
8	Список литературы	1	

Оформление титульного листа

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
«ТЕМА РАБОТЫ»

Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология,
Выполнила : _____
Курс 5, группа ____

Руководитель проекта:

Уфа 2020

Оформление содержания

Содержание	2
Введение	3
Часть 1 Название	4
Часть 2 Название	6
Заключение	9
Список используемых источников и литературы	10
Приложения	

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ОТЗЫВ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент(ка) _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную практику с «___ 20...г. по «_____» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/ _____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Студента(ки) _____ группы _____ курса,
(Ф.И.О.) _____
о педагогической практике, проходившей в период с __ по __ 20 _____ г.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Общее впечатление о педагогической практике. Какие новые умения приобретены за это время?
2. Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как Вы считаете, какие формы организации образовательного процесса являются наиболее удачными?
3. Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
4. Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
5. Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога, тифлопедагога)? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
6. Какие коррекционные занятия Вы провели. Назовите темы и виды этих занятий.
7. Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
8. В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
9. Как продвинулись в знаниях дети за время практики? Что нового они узнали? Чему научили их Вы? Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
10. Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
11. Какие пособия, игры (другое) изготовлены Вами за период прохождения практики?
12. Выскажите свое мнение о вашей теоретической и практической подготовке к прохождению практики. Каких знаний вам недостаточно? Почему?
13. Опишите Ваше отношение к работе в качестве учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ
14. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Примерная схема анализа коррекционно-развивающего занятия

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
2. Организация учебного занятия:
 - внешний вид детей;
 - подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания,
 - эстетика обстановки и оборудования занятия;
 - качество дидактического материала.
3. Методы и приемы обучения:
 - разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
 - приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
 - приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
 - сочетание индивидуальной и фронтальной работы.
4. Характеристика педагога:
 - умение установить контакт с детьми;
 - педагогический такт;
 - внешний вид педагога;
 - особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.
5. Качество работы педагога:
 - отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;
 - выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
 - адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка,
 - включение элементов рациональной психотерапии;
 - настойчивость в достижении целей,
 - умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.
6. Структура занятия:
 - основные этапы, их логическая последовательность,
 - продолжительность всего занятия;
 - четкость перехода от одного этапа занятия к другому;
7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных приемов, качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.
8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия.

3) Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО

1. Общая характеристика помещений: перечень, назначение.

2. . Оснащение кабинета тифлопедагога

Характеристика коррекционно-развивающей среды в группе:

- перечень, назначение и особенности размещения оборудования;
- дидактическое обеспечение: игры и пособия, их соответствие реализуемой программе (по развитию зрительного и слуховому восприятию, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики и т.п.);
- специфика проектирования и содержания коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения и зрения.

4) Структура конспекта и проведение коррекционно-развивающего занятия

1. Психологический настрой на занятие:

- установление контакта;
 - снятие напряжения и активизация внимания;
 - мотивация на занятие.
2. Зрительная гимнастика, массаж.
 3. Основное задание – в зависимости от цели занятия:
 - инструкция;
 - показ педагогом;
 - совместное выполнение задания;
 - совместный контроль;
 - самостоятельное выполнение задания;
 - самоконтроль.
 4. Упражнение на снятие зрительного утомления.
 5. Задание на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
 6. Дополнительное задание (по необходимости) – упрощенный вариант основного задания для осознания ребенком личной успешности. Самоконтроль.
 7. Итог занятия. Самооценка ребенком своей деятельности.

Продолжительность занятия в младшей группе составляет 15 мин, в средней – 15–20 мин., в старшей – 20–25 мин., в подготовительной – 25 мин.

5) Примерное составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОТОКОЛОВ ПО ПРОВЕДЕННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДИКАМ

Каждый протокол должен быть оформлен на отдельном листе полноформатной писчей бумаги и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации показателей.

Каждый протокол содержит шкалу, включающую указания на:

1. Название методики.
2. Фамилию экспериментатора.
3. Псевдоним (имя и начальную букву фамилии) испытуемого.
4. Пол испытуемого.
5. Возраст испытуемого.
6. Группа, ДОО.
7. Дату проведения обследования.

В рабочей части протокола содержатся:

- 1) информация об ответах на каждый пункт составного теста
- 2) рисуночная продукция психографических методик и т.п.

В случае стандартных бланков ответный лист в практикуме выполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам).

Количественная обработка – подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов):

- 1) перевод в стандартную шкалу;
- 2) профильные изображения (график попыток) и т.п.

Качественная обработка:

- 1) понимание инструкций, принятие задачи;
- 2) мотивация и работоспособность при выполнении задания методики;
- 3) уровень выполнения задания;
- 4) восприимчивость к помощи способность к коррекции ошибок, критичность;
- 5) и т.п.

В конце протокола делается первичная интерпретация показателей – первоначально без отнесения с результатами остальных методик.

1. Программа знакомства с деятельностью тифлопедагога

1. Нормативно-правовая база.
2. Основная документация.
3. План коррекционной работы с детьми.
4. Основные направления работы тифлопедагога, тифлопедагога (с краткой характеристикой каждого направления).
5. Используемый диагностический инструментарий.

Используемые диагностические методики №№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Год издания (модифик)	Издательство (литературный источник)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Заключение содержит общую и итоговую части.

Общая часть:

1. Основные данные ребенка (ФИО, возраст на момент обследования. Здесь можно привести вид образовательной программы и форму, по которой ребенок обучается).
2. Основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц.
3. Анамнестические данные.
4. Специфика внешнего вида и «рисунка» поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка и его адекватность).
5. Качественная оценка сформированности регуляторной сферы.
6. Подробная оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и их динамический аспект).
7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, в том числе психических процессов и функций (память, речь и мышление), с кратким описанием наиболее специфичных результатов выполнения тех или иных заданий, методик (как качественных, так, и по возможности, и количественных). Желательно здесь же соотнести выявленные особенности с уровнем сформированности системы пространственных представлений.
8. Результирующая характеристики уровня интеллектуального развития ребенка с учетом имеющихся особенностей развития (мотивации, темпа деятельности и т.п.).
9. Специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной сферы.

При анализе организационной стороны деятельности анализируется следующее:

- может ли ребенок ставить цель действия и удерживать ее;
- планирует ли он свою деятельность;
- контролирует ли он ее;
- правильно ли оценивает свою деятельность и ее результаты;
- способен ли ребенок осуществить перенос умений с ранее усвоенных на вновь осваиваемые способы решения задач;
- может ли обследуемый варьировать приемы решения познавательных задач, проявлять гибкость и самостоятельность при их решении;

- насколько ребенок способен проявить настойчивость и умственное напряжение при встречающихся трудностях и неудачах;

- какую (по характеру, объему) помощь и каким образом использует обследуемый ребенок.

При анализе исполнительской (операционной) стороны психической деятельности особое внимание уделяется состоянию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации и абстрагирования.

Все формулируемые выводы иллюстрируются соответствующими примерами.

В заключении должны быть отражены следующие моменты:

- каковы содержание и структура нарушения развития: какие проявления (признаки) нарушения являются первичными, какие вторичные нарушения возникли вследствие первичного дефекта;

- какова взаимосвязь в развитии высших психических функций ребенка, в первую очередь - мышления и речи;

- соответствует ли уровень интеллектуального и речевого развития ребенка возрастным нормам;

- каков уровень жизненного опыта (знаний, представлений и практических навыков) к моменту обследования;

- какова степень обучаемости ребенка;

- как проявляется воздействие интеллектуального и речевого развития ребенка на формирование его личности.

Итоговая часть (заключение):

Представляет собой резюме наиболее важных данных, производится обобщение данных обследования ребенка, формулируются практические рекомендации для родителей ребенка и педагогов образовательной организации, вероятностный прогноз развития.

На основе заключения на ребенка с нарушениями зрения и слуха составляется итоговый отчет по результатам диагностики всей группы.

5.Образец написания конспекта коррекционного занятия

Конспект проведения занятия по _____ (вид занятия) студента гр. _____ факультета инклюзивного и коррекционного образования _____ (Ф.И.О.)

Тема: _____

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная:

2. Коррекционно-развивающая:

3. Коррекционно-воспитательная:

Оборудование: _____

Словарная работа: _____

Предшествующая работа: _____

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
	Конспективно излагается содержание каждого этапа занятия, формулировки	Указываются виды заданий, которые выполняют дети на	Указываются задачи, решаемые на определенном этапе занятия, обосновывается использование методов взаимодействия с детьми. Отмечаются особенности проведения занятия на практике, дается оценка реализации поставленных задач, вносятся коррективы для

	заданий и вопросов для детей.	занятии: конкурсы, дидактические игры, творческие задания и т.д.	дальнейшего совершенствования занятия.
--	-------------------------------	--	--

Примерная схема анализа занятия

1. Соответствие программного содержания уровню развития познавательных возможностей и состоянию зрения дошкольников.
2. Учет зоны актуального и ближайшего развития при подборе игр и упражнений.
3. Реализация поставленных задач.
4. Создание условий для проведения занятий согласно офтальмогигиеническим требованиям.
5. Эстетическое оформление занятия: внешний вид тифлопедагога, тифлопедагога, детей, чистота группы, подбор пособий.
6. Соответствие предъявленного дидактического материала состоянию зрения, слуха дошкольников.
7. Дозированность заданий с учетом зрительной нагрузки и уровня познавательных возможностей.
8. Специфика методов и приемов, используемых при проведении занятия:
 - разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
 - приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
 - приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
 - сочетание индивидуальной и фронтальной работы.
 - особенности использования методических приемов и качество наглядных пособий;
 - выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
 - адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
 - настойчивость педагога в достижении целей;
 - умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.
9. Соблюдение логики и поэтапности в подаче нового материала.
10. Активизация дошкольников на занятии.
11. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подходов на занятии.
12. Подведение итогов работы на занятии.