


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «24» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой  Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии  
 /Н.В.Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: Иностранный язык  
Обязательная часть

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Составитель:  
к.филол.н., доцент Тодосенко З.В.

 /Тодосенко З.В.

Для приема: 2019г.  
Уфа 2019г.

Составитель: к.ф.н., доц. Годосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета протокол № 11 от «24» июня 2019. Обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<i>Коммуникация</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации ; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.

		<p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>
		<p>ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребл</p>

			<p>ения, использования грамматически х и стилистически х ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации ; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональ ного и делового взаимодействи я</p>
--	--	--	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к *основной* части.

Дисциплина изучается на *1-2 курсах* во 2,3,4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в письменной и устной речи.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации и на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение,	1. Не знает основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; не знает видов речевых действий	Имеет фрагментарные знания основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимы для осуществления коммуникации; видов речевых действий (аудирование, говорение,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания основных грамматических структур, общеупотребительную, профессиональную и речевую лексику, а также профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимы для осуществления коммуникации	В полной мере знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знает виды речевых действий (аудирование

	чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	(аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	е знание видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	2. Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; не умеет создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Частично сформировано умение анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированы, но имеются пробелы в умении анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; умении создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированы на высоком уровне умения анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам



<p>ИУК4.3. Владеет: системно-русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации и для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>3. Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; не владеет различным и формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Частично сформированы навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации и для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыках владения различными формами устной и письменной коммуникации и для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации и для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>
--	--	---	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Знает основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Не знает основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и	Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и	Умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и	Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках

<p>письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>
<p>ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для</p>	<p>Владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>

	осуществлени я профессионал ьного и делового взаимодейств ия		
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Тестирование
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Устный групповой опрос, контрольное задание
ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления,	Устный групповой опрос, контрольное задание

	использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	
--	--	--

## Экзаменационные билеты

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 25 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society

5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it
25. Art in our lives

### **Критерии оценки к экзамену**

Критерии оценивания ответов на экзамене производится по 4-х балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

**«Отлично»** – выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст по специальности, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный, полный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется, если пересказ газетной статьи вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя. Оценка «отлично» также выставляется при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Студент должен продемонстрировать владение систематизированными знаниями в объеме учебной программы для осуществления коммуникации. Речь лексически и стилистически разнообразна, беглая, допускается 1-2 ошибки.

**«Хорошо»** – выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе газетной статьи (вопроса №2) студент допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется при неполном (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании (вопрос №3). Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**«Удовлетворительно»** – выставляется студенту, если допущены 4-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) допущены фонетические,

лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется студенту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, не составил глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при пересказе газетной статьи (Вопроса №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета:

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль  
«Логопедия»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

#### **Пример текста по специальности (вопрос №1)**

##### **The problems of the youth**

Youth is a very important period in the life of man. This is the time when a person discovers the world and tries to determine the place in the universe. Young people face lots of problems which are very important for them and do not differ much from those that once their parents had to deal with. At the same time every generation is unique. It differs from the one that preceded it in its experience, ideals and a system of values.



The adults always say that the young are not what they were. These words are repeated from generation to generation. To some extent they are true, because every new generation grows up quicker, enjoys more freedom. It is better educated and benefits from the results of the technological progress of the time.

Young people of today do not directly accept the standards of their parents who believe that they are right because they are older. The adults don't want their values to be questioned.

The young on the other hand can not accept the values of their "fathers". All these differences generate a generation gap when the young and adult do not understand one another. As a rule the adults, dissatisfied with their own lives, teach the young how to live. Unfortunately, the adults apply old standards to the new way of life. They can not leave behind their "good old days". This burden is very heavy. They think that the world is going down hill. They gloomily look ahead unable to understand the optimism of their children who want to pave their own way in life.

The majority of the young people do not want to live in the past. They have their own ideals. They want to make their own mistakes rather than to listen to the warnings of the adults and repeat the mistakes of the older generation. They want to overcome their own difficulties without looking back. However, the life of the young is frequently determined by the adults. I think that parents will never understand their children. And children, in their turn, shock their parents with their dress, language, behavior. The existence of sub-culture which is specific for every generation is a form of protest of the young people against the values of the adults. Thus, informal groups such as Hippies, Rockers, Bikers, Skinheads, Punks, Goths, Acid House appeared as a kind of protest against the values and lifestyles of the older people.

### **Пример текста газетной статьи (вопрос №2)**

Dec. 12 2018 - 11:12

#### **'We Don't Want Protests Like in Paris Here,' Putin Says, Explaining Jailing of Activist**

President Vladimir Putin on Tuesday defended the jailing of a 77-year-old veteran activist over calls to a protest, saying that Russia doesn't want a repeat of events like the "yellow vest" demonstrations that have rocked France in recent weeks.

Last week, Moscow's District Court sentenced human rights activist Lev Ponomaryov to 25 days in jail for allegedly called for a rally against the detention of a group of young people accused of extremism. Ponomaryov, whose sentence was later reduced to 16 days, was barred on Tuesday from attending the funeral of his longtime friend, veteran rights activist Lyudmila Alexeyeva — a ceremony Putin attended.

"We don't want to have events that resemble those in Paris, in which cobblestone pavements are torn up and everything is set on fire," the president said at an annual meeting with Russia's Presidential Human Rights Council on Tuesday when asked about Ponomaryov's detention.

Putin said that he'd ask prosecutors to review Ponomaryov's detention, but added that it was "impossible" for him to "question the court's decision."

The president's comments came after historian Nikolai Svanidze told Putin at the meeting that it was "a shame and a disgrace" that Ponomaryov was in jail on the day of Alexeyeva's funeral, which also fell on the 100th anniversary of the birthday of dissident writer Alexander Solzhenitsyn.

The Presidential Council for Civil Society and Human Rights is a consultative body that advises the president on human and civil rights issues in Russia.

**Примеры устных тем для монологического высказывания (вопрос №3)**

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it
25. Art in our lives

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль  
«Логопедия»*

3. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
4. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

**Пример текста по специальности (вопрос №1)**

### **The re-politicization of youth in light of the post-2015 agenda**

The most evident dimension of the re-politicization of youth reveals itself in the many protests that emerged in the aftermath of what was originally known as the Arab Spring. Although this phenomenon is less reported by the press, it is still relevant to the current political momentum of the youth—carving out a solid space within states’ long-term planning and management of social responsibilities. As demonstrated in the global post-2015 agenda, there is an almost consensual interest, especially among the countries of the South, in prioritizing the creation of jobs for youth as a goal in the upcoming global efforts. Following the recommendation of the UN Secretary-General, the UN System has created the UN System Task Team on the Post-2015 UN Development Goals: a system composed of more than 60 UN agencies and coordinated by ECOSOC and UNDP.

In its 2012 report, the creation of decent and productive employment for youth was listed as one of three key steps for the promotion of the third core dimension: ‘inclusive social development’. Also in the 18 Think Pieces prepared so far by the UN Task Team, there is an explicit recognition that the creation of jobs for youth should be a core part of new strategies. In accordance with a study by the International Labour Organization (ILO) (2012), the Think Piece on job creation notes that, to return to 2007 unemployment rates, there needs to be an increase in the number of net new jobs per year in the range of 45–50 million over the next five years, especially for youth and women. In the Think Piece on macroeconomic stability, which includes growth and employment, it is recognized that 75 million of the 200 million unemployed people in the world are young.

The same document also characterizes the severity of the situation by recognizing that although mitigation policies are efficient and welcome in the fight against poverty and the promotion of human rights, it is nevertheless unquestionable that “productive and decent employment is the most important source of income security”. It is, therefore, within this same logic that the Think Piece on social protection, while recognizing that 80 per cent of the global population does not have access to comprehensive social programmes, categorically states that in addition to their basic buffer and mitigation functions, social programmes must also be understood as a means to promote decent jobs.

### **Пример текста газетной статьи (вопрос №2)**

Dec. 11 2018 - 15:12

#### **Russian Priest Apologizes for Gucci Photos, Says He Was Fighting for Freedom**

A Russian Orthodox priest who was condemned by the church this week for professing his love of luxury clothing brands on Instagram has issued an apology, explaining his past social media activity as a “fight for freedom.”

A church spokesman said Sunday that Vyacheslav Baskakov, the priest in the Tver region who featured in a series of photographs with Gucci and Louis Vuitton accessories, would be investigated by a church disciplinary committee that would attempt to “return him to his senses.” The Instagram account that published the pictures has since been deleted.

“I am very ashamed and I bear full responsibility for this,” Baskakov wrote in a letter [carried](#) by the Ahila Christian news outlet.

“I will pay penance and close Instagram, since I do not know how to behave modestly and adequately,” Baskakov wrote.

The priest explained that he had posted the controversial photographs due to a social media habit of “posting everything that was pleasant and not sinful.”

“I tried to be an open person. I was warned [against it], but I fought for this freedom,” he added.

In the letter, Baskakov admitted that he was the owner of the Instagram account that had published the photographs, but said that some of the featured accessories, including the Gucci slippers, did not belong to him.

“The majority of the pictures were taken inside shops...No priest can afford such things. And what for?” he wrote.

The priest, who says he suffers from neuralgia and is currently in the hospital, wrote that a doctor had once told him that a “change of scenery,” including wearing different clothes, could help offset his symptoms.

“So that’s what it came to, changing what I could — [my] shoes and scarf,” he said.

### **Примеры устных тем монологического высказывания (вопрос №3)**

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student’s life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it
25. Art in our lives

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профили  
«Логопедия»*

5. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
  6. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

### **Пример текста по специальности (вопрос №1)**

#### **Definitions of youth**

Intrinsically related to what has been called the rise of the South is the phenomenon of the repoliticisation of youth. Multifaceted and subject to various interpretations, the challenges and possibilities of this phenomenon are revealed in the multiplicity of definitions that exist for the concept of youth. Although there are some widespread references that identify youth in terms of age groups, no government or UN body assumes asserting these definitions without considering context-specific characteristics that frame youth, nor without considering the global challenges faced by them, such as the transition from childhood to adulthood with the subsequent challenge of entering the labour market for the first time and materializing the aspirations and values that accompany the new generation. In the context of the International Youth Year (1985), the United Nations General Assembly (UNGA) defined what is conventionally called the ‘universal concept’ of youth— taxonomically defined by the group of people aged 15 to 24 years old. Subsequently, the UNGA reaffirmed this age cut-off in the context of the World Programme of Action for Youth, released in 2000. Within this age group, young people up to 18 years old belong to the subgroup of adolescents, and the others belong to the group of young adults. As defined by UNICEF, the age group of children includes newborn babies to persons 15 years old. The rights of children extend to people up to 18 years old. This is the cut-off age that defines children under the Convention of the Rights of the Child. For practical purposes, official statistics on youth in the UN System cover the age group 15–25 years of age, although there is no restriction on additional data considering other age groups, and it is common to come across divergent age groups. Thus, even UN agencies and programmes are not restricted to the ‘universal concept’ of youth—often supplying complementary data that are obtained when considering other age groups. Although UNFPA and UNGA regularly follow the ‘universal concept’, in many cases UNESCO (1982), for example, considers the age group 14 to 34 years old, while the WHO expands this age group up to the age of 44 years.

### **Пример текста газетной статьи (вопрос №2)**

[Dec. 17 2018 - 12:12](#)

#### **New Russian Warplanes and Missiles Beat Expectations in Syria, Official Says**

A senior Russian government official has touted the country's new military equipment tested in Syria, including modern supersonic bombers, missiles systems and fighter jets.

Moscow has conducted hundreds of airstrikes and provided air and naval support for Syrian government forces since intervening in the country's conflict in September 2015.

“New aviation systems have undergone test runs in combat conditions,” Deputy Prime Minister Yury Borisov told reporters Monday.

“The Pantsir-S anti-aircraft missile system batteries destroyed a large number of drones and missiles and provided cover for troops and military equipment,” he was quoted as saying.

Borisov added that Russia had tested the Iskander-M ballistic missile system in Syria, which had “proven its effectiveness,” as well as Tornado-G and Smerch multiple rocket launchers, Interfax reported.

Russia also used its Tu-160 supersonic strategic bombers, Tu-22M3 supersonic bombers, and Tu-95 propeller driven bombers – as well as ship-based MiG-29K fighters and Ka-52K helicopters – for the first time in Syria, Borisov said.

He touted the Su-35 and Su-30SM fighter jets for significantly outperforming their specifications.

The U.S.-led coalition “significantly reduced” airstrikes in northeastern Syria after Russia deployed S-300 surface-to-air systems in October, Borisov said after his trip to Syria last week.

Russian senators plan to visit a Russian naval facility and air base in Syria next week.

### **Примеры устных тем для монологического высказывания (вопрос №3)**

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it
25. Art in our lives

## Критерии проставления зачета

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

## Устный групповой опрос

### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* анализировать, воспринимать и обобщать информацию из текстов на английском языке, а также *навыки* применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; *навыки* владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия

## Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла.

Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and



persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### **Контрольное задание**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** анализировать, воспринимать и обобщать информацию на английском языке, а также **навыки** применения правил употребления языковых единиц (правил

словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; **навыки** владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия

### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

#### **1. Completethetext. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1)\_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2)\_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. “What do you want? A tip?” the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*) . “No, sir,” replied the student. “When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn’t give tips.” “That’s no true,” the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). “In fact, I’m very generous. Here, take five dollars.” “That’s very kind of you, sir, said the student. “I needed the money to buy a book for my course at college.” “What are you studying?” asked the man. “Psychology, sir.”

#### **2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.

2. I *sat* at the front of the class.

3. I *was* the teacher's favourite pupil.

4. I *did* extra homework every day.

5. We *had* sport every Wednesday afternoon.

6. I *enjoyed* sport.

7. I *got* very good grades in all my subjects.

8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?

2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?

3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?

4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?

5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?

6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?
7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?
8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

### **Тестирование**

Описание теста:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики, а также речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на английском языке.

### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Варианттеста

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.

A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out  
E) shall find out

2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.

A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit  
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited

3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .

A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written  
E) is / going to write

4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.

A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken  
D) answered / took E) were answered / were taken

5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.

A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met  
D) am told / was met E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_

A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold

7. New schools \_\_\_ in our city every year.

A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built

8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.

A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built

9. This school \_\_\_ next year.

A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed

10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.

A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered

11. Alex has saved enough money \_\_\_\_\_ a new computer.

A) and bought B) to buy C) to have bought D) to will buy

12. Henry's boss made him \_\_\_\_\_ his report because it was not good.  
A) rewrite      B) to rewrite      C) rewrote      D) will rewrite
13. I'm surprised to hear \_\_\_\_\_ that.  
A) that you said      B) you say      C) you to say      D) you will say
14. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
A) to see      B) on seeing      C) seeing      D) to seeing
15. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
A) playing      B) to play      C) play      D) to have been played
16. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
A) me to smoke      B) my smoking      C) me smoke      D) smoking
17. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
A) me to practise      B) my practising      C) to practice      D) being practised
18. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
A) opening      B) and opened      C) to open      D) have opened
19. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
A) to see      B) seeing      C) to seeing      D) to have seen
20. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
A) saying      B) to say      C) about saying      D) have been said

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Алаева, О.В. English for Art Historians : учебное пособие / О.В. Алаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - (Special English for Universities and Colleges). - ISBN 5-238-00938-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118560>
2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

### **Дополнительная литература:**

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
2. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>
3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>
4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-

1 ; То же [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Периодические издания:**

BBCNews [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)  
The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)  
The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)  
The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)  
The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)  
The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)  
The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)  
The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)  
The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)  
The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)  
The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)  
Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)  
The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)  
Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)  
New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

### **Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>



**Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для занятий семинарского типа	Практические занятия	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации
Учебные аудитории для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Групповые и индивидуальные консультации	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 курс, 2 семестр, 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>1.Myspecialty</b>		2		11	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный опрос
2.	<b>2.Simple Active Tenses</b>  Stative and Dynamic Verbs.  Present, Past, Future Simple  Types of Questions		2		11	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<b>3. Biography writing</b>		2		11	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Контрольное задание

						различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
4.	<b>4. Continuous Active Tenses</b>  The Verb <i>to be</i> .  Present, Past, Future Continuous.		2		11	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию и устному опросу	Контрольное задание, устный опрос
5.	<b>5. Perfect Active Tenses</b>  The Verb <i>to have</i> .		2		13,8	Выполнение грамматических упражнений и	Тестирование

	Present, Past and Future Perfect.					заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	
	<b>Всего часов: 72</b>		<b>10</b>		<b>57,8</b>		<b>Зачет</b>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**дисциплины **Иностранный язык** на 2 курс, 3 семестр, 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	6/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>1. Education</b>		2		20	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
2.	<b>2. The Preposition</b> Prepositions of Time		2		20	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических	Тестирование

						конструкций. Подготовка к тестированию	
3.	<b>3. Flora and Fauna</b>		2		20	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
4.	<b>4. ThePreposition</b> PrepositionsofDirectionandMoving		2		20	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный опрос, контрольное задание



						Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, устному опросу	
5.	<b>5. Indirect (ReportedSpeech)</b> IndirectStatements		2		13,8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Всего часов:108</b>		<b>10</b>		<b>93,8</b>		<b>Зачет</b>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 курс, 4 семестр, 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	6/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>1. ArtsandCrafts</b>		2		11	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос
2.	<b>2. SimplePassiveTenses</b> Present, Past, FutureSimple		2		11	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<b>3. Identity: OurInnerSelf</b>		2		11	Составление словаря.	Контрольное задание

						Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
4.	<b>4. Continuous Passive Tenses</b> Present, Past, Future Continuous		2		11	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование
5.	<b>5. History of Arts</b>		2		11	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос

						их основного содержания	
6.	<b>6. ComplexObject</b>		2		11	<p>Составление словаря.          Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.          Выполнение лексических упражнений.          Подготовка к контрольному заданию.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Контрольное задание, тестирование
7.	<b>7. ModalVerbsandTheirEquivalents</b>		2		17,8	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание</p>	Тестирование

						грамматических конструкций.	
						Подготовка к тестированию	
	<b>Всего часов: 108</b>		<b>14</b>		<b>83,8</b>		<b>экзамен</b>