

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28»мая 2019 г.
Зав. кафедрой _____

/Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

_____/Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Нейропсихология
обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
Доцент, к.псих.н.

_____/Люсупова Г.Х.

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	13
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p>	ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умения	<p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	
--	--	--

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Цель изучения дисциплины-обучение умению использовать знания, опыт и навыки при организации и проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.

Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Нейропсихология» послужат основой для успешного освоения модуля «Методики обучения детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии».

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Нейропсихология
на 5-бсеместры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен бсеместр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Теоретические основы и практическое применение нейропсихологии Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Из произведений А.Р.Лурия. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия.	2	2	-	21,4	1,2	решение тестовых заданий контрольная работа разработка презентации	контрольная работа тесты доклад-презентация
2.	Тема 2. Мозговые механизмы высших психических функций Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональные принципы работы мозга. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	2	-	-	18,4	1,2,3	решение тестовых заданий контрольная работа разработка презентации	контрольная работа тесты доклад-презентация
3.	Тема 3. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы Нарушения ВПФ. Нарушение движений при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Нарушение чтения и письма при	1	2	-	10	1,2,3	решение тестовых заданий контрольная работа разработка презентации	контрольная работа тесты доклад-презентация

	локальных поражениях мозга							
4.	<p>Тема4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция</p> <p>Методы нейропсихологической диагностики. Роль нейропсихологической диагностики в понимании динамики болезненного процесса и прогнозировании психического развития ребёнка. Социопсихологическая реабилитация детей с нарушением психических процессов. Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Основные коррекционные подходы с использованием резервных возможностей высшей нервной деятельности. Нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте</p>	1	-		10	1,2,4,3	<p>решение тестовых заданий</p> <p>контрольная работа</p> <p>работавыполнение</p> <p>практико-ориентированное задание</p> <p>разработка презентации</p>	<p>контрольная работа</p> <p>практико-ориентированное задание</p> <p>тесты</p> <p>доклад-презентация</p>
	Всего часов: 108	6	4	-	59,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;	Не имеют представления о закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии	Фрагментарные знания закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии	Демонстрирует достаточно полные знания закономерностей развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к	Сформированы знания закономерностях развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и

	требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ	осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ	осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ	разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ
Второй этап (уровень)	Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного	Частично освоенные умения использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного	В целом успешно, но не системное умение использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в использовании знаний о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы	Сформировано умение использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекцио

	коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	нно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Третий этап (уровень)	Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и	Демонстрирует низкий уровень владения методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с	Демонстрирует владения на базовом уровне методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с	Демонстрирует владения на высоком уровне методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с

	<p>реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации</p>
--	---	--	---	---	---

					зации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
--	--	--	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знание	Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование

<p>2-й этап</p> <p>Умение</p>	<p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>		<p>Устное сообщение</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владение</p>	<p>Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>		<p>практико-ориентированного задания</p>

1.Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы контрольной работы

Вариант 1.

1. Дайте характеристику теории дефицита мозговых функций в практике возрастной детской нейропсихологии.
2. Распишите строение и функции анализаторов. Охарактеризуйте зональное распределение коры больших полушарий.
3. Дайте анализ состоянию проблемы алалий и афазий в нейропсихологии.
4. Опишите виды нарушений произвольной деятельности и движений. Приведите систематику апраксий и диспраксий.
5. Дайте характеристику нейропсихологической диагностике нарушений зрительного анализатора ребенка.
6. Дайте краткую характеристику нейропсихологической диагностики нарушений слухового анализатора ребенка.

2. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Приготовьте презентацию на тему: «История развития нейропсихологической теории и практики».
2. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений познавательной деятельности у детей при речевых нарушениях».
3. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений регуляции психической деятельности у детей при интеллектуальной недостаточности».
4. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая диагностика в экспертной деятельности дефектолога».
5. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ учебной неуспеваемости у детей: пути диагностики и коррекции».
7. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей: пути диагностики и коррекции».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в нейропсихологии: принципы организации и этапы исследования». Приготовьте презентацию на тему: «Александр Романович Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии».

3. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния детской патопсихологии в России и за рубежом.
2. Отразите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы.
3. Составьте картотеку методик патопсихологической диагностики восприятия, памяти, мышления детей и подростков.
4. Составьте картотеку проективных методов, используемых в патопсихологическом исследовании детей и подростков, классифицировав их по разделам: «Исследование эмоциональной сферы», «Исследование мотивации», «Исследование личности», «Исследование межличностных отношений».
5. Составьте таблицу расстройств памяти у детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения памяти, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.

4.Тест– система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка **«отлично»** - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка **«хорошо»** - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка **«удовлетворительно»** - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка **«неудовлетворительно»** - за менее 50 % правильно выполненных заданий

1. Основным предметом детской нейропсихологии является (выберите один вариант ответа):

- 1) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики
- 2) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга
- 3) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций
- 4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах
- 5) изучение слабовыраженных нарушений ЦНС на разных этапах психического онтогенеза и дизонтогенеза

2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является (выберите один вариант ответа):

- 1) И.М. Сеченов
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Л.С. Выготский
- 4) все ответы верны

3. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К. Анохина является (выберите один вариант ответа):

- 1) наличие связи между элементами системы
- 2) многочисленность элементов системы
- 3) наличие нескольких уровней в системе
- 4) цель

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам нейропсихологии, второй нейропсихологической диагностике, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

- 1.Опишите предмет, теоретические и практические задачи детской нейропсихологии.
- 2.Предоставьте краткие исторические сведения о развитии нейропсихологии детского возраста. Дайте характеристику зрительному анализатору, его роли в нейропсихологических проявлениях у детей с нарушениями развития.
- 3.Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос

- Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Опишите предмет, теоретические и практические задачи детской нейропсихологии. Предоставьте краткие исторические сведения о развитии нейропсихологии детского возраста.
2. Охарактеризуйте три основных функциональных блока головного мозга, выделенные А.Р. Лурия. Представьте теорию системной локализации психических функций.
3. Опишите строение и функции речевых зон коры больших полушарий.
4. Дайте характеристику зрительному анализатору, его роли в нейропсихологических проявлениях у детей с нарушениями развития.
5. Дайте определение зрительным агнозиям, охарактеризуйте их виды и особенности проявления у детей.
6. Охарактеризуйте строение и функции слухового анализатора.
7. Опишите сенсорные и гностические слуховые расстройства у детей с нарушениями развития (слуховые агнозии, аритмия, амузия).
8. Дайте определение и описание нарушению памяти ребенка при локальном поражении головного мозга.
9. Охарактеризуйте нарушения внимания у ребенка при локальном поражении головного мозга.
10. Опишите особенности мышления ребенка при локальном поражении головного мозга.
11. Опишите нарушения эмоциональной сферы ребенка при локальном поражении головного мозга.
12. Дайте определение и классификацию афазий.
13. Дайте определение апраксии, охарактеризуйте ее виды и проявления у детей.
14. Опишите кожно-кинестетические расстройства у ребенка при локальном поражении головного мозга.
15. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия
16. Дайте описание межполушарной асимметрии и взаимодействия. Охарактеризуйте проблему левшества.
17. Охарактеризуйте методы определения латерального предпочтения.
18. Дайте анализ основных нейропсихологических методик.
19. Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.
20. Отразите задачи и специфику нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте.
21. Опишите особенности нейропсихологического изучения детей с различными отклонениями в развитии (минимальными мозговыми дисфункциями, задержкой

- психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.).
22. Опишите методологию и технологии нейропсихологического сопровождения обучения детей.
 23. Охарактеризуйте подходы к нейропсихологической коррекции психических функций у детей.
 24. Дайте анализ основным коррекционным программам, разработанным в детской нейропсихологии.
 25. Осуществите нейропсихологическую характеристику нарушений внимания у детей.
 26. В чем особенности нарушений памяти детей при поражениях мозга различной локализации?
 27. Какие вы знаете экспресс-методики нейропсихологической диагностики нарушений памяти у детей?
 28. Осуществите нейропсихологическую характеристику нарушений внимания и памяти ребенка при проблемах обучения.
 29. Рассмотрите возможности коррекции нарушений внимания и памяти у младшего школьника с проблемами в обучении.
 30. Охарактеризуйте роль различных зон мозга в мыслительной деятельности.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Лурия, Александр Романович. Нейропсихология памяти / А. Р. Лурия ; АПН СССР .— Москва : Педагогика, 1976.Ч. 2: Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга .— 1976 .— 192 с. — Библиогр.: с.188-189 .— Предм. указ. : с. 190 .— Имен. указ. : с. 191.
- 2.Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2016 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— Прилагается компакт-диск .— Библиогр.: с. 475.

Дополнительная литература:

- 3.Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 272 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-7695-4758-4 :
- 4.Корсакова, Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология : учеб.пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 185 с. — (Специалист) .— Библиогр.: с. 163 .— ISBN 978-5-534-06101-7 :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ
<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал педагога.
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога.
 Всероссийский сайт для педагогов
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов
<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
<http://www.roscopy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass

текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)		16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>