МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой _____/Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____/Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Патопсихология
обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
логопедия

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
Доцент, к.псих.н.
_____/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019 г.

Составитель:доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

2

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	**Формируемая компетенция (с указанием кода)**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоро вьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико- биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью

		выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками приме- нения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.1.10).

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-6-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Цель изучения дисциплины-приобретение знаний о путях изучения процессов нарушений развития психической деятельности лиц с ОВЗ, формирование компетенции в анализе особенностей распада психических функций у лиц с психическими заболеваниями и состояниями.

Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами вариативной части, а именно: «Психопатология», «Клиника интеллектуальных отношений».

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Патопсихология
на 5,6семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:экзаменбсеместр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Тема1. Теоретические основы патопсихологии** Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Объект и предмет патопсихологии, ее связь с другими областями научного знания. Задачи патопсихологии на современном этапе ее развития. История развития патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева в возникновение отечественной патопсихологии, определение ее предмета и задач. Б.В. Зейгарник: вклад в разработку принципов патопсихологического исследования, исследование расстройств психических функций. Значение положений Л.С. Выготского в развитии патопсихологии как науки. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии, его вклад в развитие патопсихологического знания. Роль теории отношений В.Н. Мясищева в развитии патопсихологии. Современное состояние патопсихологии как научной отрасли и как сферы практического приложения. Внутренняя картина болезни: факторы, обуславливающие внутреннюю картину болезней, классификации типов отношения больного к своей болезни.	2	-	-	20	1,2,3,4	подготовка презентации составление таблиц 1	составление таблиц доклад-презентация
2.	**Тема 2. Методы исследования в патопсихологии** Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. Экспериментальные методики (тесты) в патопсихологии. Стандартизированные и нестандартизированные методики. Проективные методики. Психологический анализ данных. Требования к количеству и содержанию диагностических методик. Протоколирование процедуры обследования. Проективные методы, направленные на интегральное исследование личности, эмоциональных нарушений и скрытой мотивации, системы представлений больного о своем месте в социальном мире	2	2	-	22	1,2,3,4	подготовка презентации1,2,3 составление таблиц2,3,4	составление таблиц доклад-презентация

3.	**Тема 3. Патопсихологическая диагностика лиц с расстройствами психики** Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознание, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Нарушения ощущений и восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, псевдогаллюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия, проявления нарушений при шизофрении и эпилепсии. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Расстройства, изменяющие проявления свойств внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключаемости внимания. Изучение нарушений внимания. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях.	2	2	-	22	1,2,3,4	выполнение практико-ориентированного задания2,3,4,5,6,7 подготовка презентации4,5,6,7 составление таблиц5,6,7,8,9	составление таблиц практико-ориентированное задание доклад-презентация
4.	**Тема 4. Использование патопсихологического исследования в диагностике детей с нарушениями развития** Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Нарушение содержания мышления. Исследование мышления. Психометрические методы исследования интеллекта. Расстройства личности. Типы расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое, «тревожные» расстройства (избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное). Методики исследования нарушений личности. Аномалии характера. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Классификации типов акцентуации. Выявление психопатий и акцентуаций характера.	-	2	-	21,8	1,2,3,4	выполнение практико-ориентированного задания1 подготовка презентации	практико-ориентированное задание доклад-презентация
	Всего часов: 108	6	6	-	85,8			

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5" Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Фрагментарные представления о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Неполные представления о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Сформированные систематические представления о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Второй этап (уровень)	Уметь: учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения	Фрагментарное применение на практике умений учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-	Сформированное умение применять на практике умений учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

	и социальной защиты	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Третий этап (уровень)	Владеть: опытом использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Фрагментарный опыт использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В целом успешный, но не систематический опыт использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыт использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Сформированный опыт использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и формулировка компетенции

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5" Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Фрагментарные представления о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Неполные представления о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Сформированные систематические представления о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Второй этап (уровень)	Уметь: определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Фрагментарное применение на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Сформированное умение применять на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Третий этап (уровень)	Владеть: опытом использования современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Фрагментарный опыт использования современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	В целом успешный, но не систематический опыт использования современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыт использования современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Сформированный опыт использования современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы

Код и формулировка компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5" Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	Фрагментарные представления о научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	Неполные представления о научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	Сформированные систематические представления о научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках
Второй этап (уровень)	Уметь: грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение на практике умений грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять на практике умений грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией	Фрагментарный опыт использования грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией	В целом успешный, но не систематический опыт грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыт грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией	Сформированный опыт грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	составление таблиц практико-ориентированное задание доклад-презентация
	методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Умения	учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	составление таблиц практико-ориентированное задание доклад-презентация
	определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	составление таблиц практико-ориентированное задание доклад-презентация
	современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

1.Составление таблиц.Образец таблицы

Ф.И.О.ученого	Годы жизни	Вклад в патопсихологию

Критерии оценки составление таблиц и схем

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрылзаданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему,допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

1. Составьте таблицу, отражающую имена ученых, годы их жизни и их вклад в патопсихологию (Бехтерев П.Б., Зейгарник Б.В., Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Мясищев В.Н. и др.).
2. Отразите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы.
3. Составьте картотеку методик патопсихологической диагностики памяти, классифицировав их согласно деятельностному подходу к изучению психической деятельности Б.В. Зейгарник.
4. Составьте картотеку методик патопсихологической диагностики мышления, классифицировав их согласно деятельностному подходу к изучению психической деятельности Б.В. Зейгарник.
5. Составьте таблицу нарушений сознания, в основу которой положены форма нарушения сознания, характерные симптомы данного нарушения, психические заболевания, для которых характерно данное расстройство.
6. Составьте таблицу расстройств памяти, в основу которой положены форма нарушения памяти, характерные симптомы данного нарушения, психические заболевания, для которых характерно данное расстройство.
7. Составьте таблицу нарушений мышления, в основу которой положены форма нарушения мышления, характерные симптомы данного нарушения, психические заболевания, для которых характерно данное расстройство.
8. Составьте таблицу нарушений личности, в основу которой положены форма нарушения личности, характерные симптомы данного нарушения, психические заболевания, для которых характерно данное расстройство.
9. Отразите различные подходы к типологии психопатий в виде таблицы.

2. Практико-ориентированные заданияспособствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с

практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентиованному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушения восприятия, внимания и работоспособности, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера расстройства и компенсаторных возможностей больного.
2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования расстройств мнемической деятельности, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера расстройства и компенсаторных возможностей больного.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мышления и интеллекта, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера расстройства и компенсаторных возможностей больного.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных нарушений, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера расстройства больного.
5. Подберите комплекс методик, необходимых, для того, чтобы предположить следующие расстройства:

а) старческое слабоумие;
б) последствия закрытой черепно-мозговой травмы;
в) алкоголизм;
г) олигофрения;

д) пограничные нейропсихические расстройства;
е) шизофрения;
ж) маниакально-депрессивный психоз.

6. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей и целей (направленности) исследования.
7. Выберите одну из экспериментальных методик и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.

3.Подготовка доклада-презентации.

Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подготовьте презентацию на тему: «Патопсихологический эксперимент: принципы организации и этапы исследования».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства внимания и методы его изучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства ощущений и восприятия и методы его изучения».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства памяти и методы его изучения».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства мышления и методы его изучения».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства личности и методы его изучения».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства сознания при различных заболеваниях».

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам патопсихологии, второй патопсихологической диагностике лиц с расстройствами психики и детей с нарушениями развития, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Опишите период зарождения патопсихологических лабораторий в России. Основные этапы становления отечественной клинической патопсихологии.
2. Дайте типологию нарушений мышления и описание таким расстройствам мышления как: нарушение содержания мышления (навязчивые, сверхценные и бредовые идеи), нарушение формы мышления (по темпу, подвижности, целенаправленности).
3. Составьте картотеку проективных методов, используемых в патопсихологическом исследовании, классифицировав их по разделам: «Исследование эмоциональной сферы», «Исследование мотивации», «Исследование личности», «Исследование межличностных отношений».

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий ,отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы отечественной патопсихологии.
2. Дайте определение следующим понятиям патопсихологии: «этиология», «патогенез», «рецидив», «ремиссия».
3. Выделите общетеоретические и прикладные задачи, решаемые патопсихологией.
4. Выделите основные этапы патопсихологического исследования, дайте их характеристику. В чем состоит сходство и различие общепсихологического и патопсихологического исследования?
5. Опишите методику написания патопсихологического заключения.
6. Выделите положительные и отрицательные особенности каждого из методов исследования, применяемых в патопсихологии. Какие требования к патопсихологическим методикам выдвигал П.Б. Бехтерев?
7. Охарактеризуйте обучающий эксперимент как основной способ изучения сохранных и компенсаторных возможностей больного.
8. Выделите положительные и отрицательные особенности проективных методик, используемых в патопсихологическом исследовании.
9. Опишите варианты патологии внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Дайте определение понятию «работоспособность», охарактеризуйте значение работоспособности в организации психической и физической деятельности человека, длительности ее протекания и др.
11. Выделите основные психические заболевания и расстройства, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из данных патопсихологических синдромов?
12. Дайте общепсихологическое понятие восприятия и характеристику его видов.

Опишите типологию расстройств восприятия.

13. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии)
14. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).
15. Что определяет выбор методов исследования при изучении больного с расстройствами мнемической деятельности?
16. В чем проявляется недостаточность стандартизированных методов исследования мышления и интеллекта для решения задач патопсихологии?
17. Выделите причины возникновения нарушений личности.
18. Опишите историю развития взглядов на психопатию (Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин и др.).
19. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера.
20. Охарактеризуйте основные черты психопатии. Определите психопатию как пограничную форму психопатологии.
21. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
22. Опишите механизмы дезадаптации при психопатиях и акцентуациях характера.
23. Какие методики необходимы, для того, чтобы предположить следующие расстройства: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз?
24. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
25. Выделите перспективные направления патопсихологического изучения детей и подростков в современной патопсихологии.
26. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?
27. Обоснуйте необходимость использования результатов патопсихологического исследования в различных видах психиатрических экспертиз – судебной, трудовой, военной.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зейгарник , Б. В. Патопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / Б. В. Зейгарник .— 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006 .— 208 с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) .— ISBN 5-7695-3207-6 :
2. Патопсихология. Теория и практика : учеб. для студ. учрежд. ВПО / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко .— = 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013 .— 223 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-8840-2 :
3. Патопсихология : Учеб.пособие / Сост.Н.Л.Белопольская .— 2.изд.,испр.и доп. — М. : Когито-Центр, 2000 .— 289 с. — (Университетское образование) .— Рекомен.Ученым советом Ин-та психологии Госуд.ун-та гуман.наук .— ISBN 5893530268 : 56.00.

Дополнительная литература:

4.Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия,

2008 .— 208 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 188 .— ISBN 978-5-7695-4814-7 :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

tp://www.mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ
http://edu.ru/ Российское образование - Федеральный порталhttps://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437 Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов
http://ecsocman.hse.ruФедеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция учебно-методических материалов
http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/ журнал Практического психолога
http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО
http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы
http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»
http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»
http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»
http://psy.piter.com/ Психопортал http://dic.academic.ru/ Он-лайн словари, энциклопедии
http://www.bookap.by.ru/ Библиотека BOOKAP
http://www.psyinst.ru/ Институт психотерапии и клинической психологии
http://psybooks.narod.ru/ Библиотека по психологии и психиатрии
http://www.comlib.ru/ библиотека по дефектологии, логопедии и др.
http://www.igryrazuma.ru/ сайт о зрительных иллюзиях
http://www.oval.ru/enc/22852.html - журнал «Дефектология» электронная версия
http://www.psychology.ru/library/ сайт электронных книг по психологии
http://www.rospsy.ru/node/449/ нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.flogiston.ru/ самый популярный психологический сайт
www.imaton.ru - сайт Психологической газеты
www.kluver.3dn.ru/ о патопсихологии специальной психологии, психодиагностике и др.
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт
www.voppsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114

		от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы:читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.