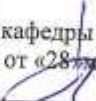


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №9 от «28» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина: Логопедическая работа при дислалии
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
к.пед.н., доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2019г.
Уфа 2019 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ		
	виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
	формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;		
	использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		

	организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих)	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной	

	<p>навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при дислалии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсах в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о структуре речевого дефекта при дислалии и дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими дислалию.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплин модуля «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы логопедии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса», «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии», «Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях», прохождения практики «Производственная практика в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях», написания курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Логопедическая работа при дислалии» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Логопедическая работа при дислалии и дизартрии
на 7 семестрах
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к зачету	87,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	7	9
1.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы	2			20	2,5	1	конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий;
2.	Формы дислалии	2			20	2,3,5	2	конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий; тестирование
3.	Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия при дислалии.	4	2		20	2,3,5	3	контрольная работа; тестирование, доклад-презентация
4.	Недостатки произношения звуков		2	4	20	2,3,5	4	практические и лабораторные занятия, практико- ориентированные задания

								тестирование, доклад-презентация
	Всего часов:108	8	4	4	87,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся не владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими
	Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся не владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия

Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ
	Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся не умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся не владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
	Владеть методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся не владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Знать: цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ
	Знать: виды планирования образовательной коррекционной работы с лицами ОВЗ	Обучающийся знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>
	<p>Владеть: навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3	Контрольная работа, тестирование
	цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ		
	виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
	назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; 2) методику принятия решений на основе проведения мониторинга; 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных	ПК-3	устный опрос, доклад-презентация

	задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации		
	современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
	навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		
	методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение дислалии. Характеристика нарушения.
2. Охарактеризуйте формы дислалии по этиологическому признаку.
3. Охарактеризуйте формы дислалии с учетом природы нарушения (фонематического, фонетического или фонетико-фонематического).
4. Опишите уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Виды дислалии.
5. Охарактеризуйте нарушения звукопроизношения.
6. Опишите систему обследования звукопроизношения.
7. Опишите методику коррекционной работы при дислалии.
8. Охарактеризуйте подготовительный этап логопедического воздействия.
9. Охарактеризуйте этапы формирования произносительных и коммуникативных умений и навыков.
10. Опишите последовательность постановки звуков при сложной дислалии.
11. Опишите артикуляцию звуков [P] – [P'] в норме, недостатки произношения звуков [P] – [P'], содержание и организация логопедической работы при ротацизме.
12. Опишите артикуляцию звуков [Л] – [Л'] в норме, недостатки произношения звуков [Л] – [Л'], содержание и организация логопедической работы при ламбдацизме.
13. Опишите артикуляцию свистящих звуков в норме, недостатки произношения свистящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов свистящих звуков.
14. Опишите артикуляцию шипящих звуков в норме, недостатки произношения шипящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов шипящих звуков.
15. Опишите артикуляцию небных звуков в норме, недостатки произношения небных звуков, содержание и организация логопедической работы при формировании небных звуков.
16. Охарактеризуйте дефект озвончения, содержание логопедической работы при устранении дефектов озвончения.
17. Охарактеризуйте дефект смягчения, содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Вопросы для практических и лабораторных занятий

Семинар 1. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия при дислалии

1. Этапы логопедической работы.
2. Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

3. Цель артикуляционной гимнастики.
4. Постановка звука.
5. Автоматизация звука.
6. Дифференциация звуков.

Семинар 2. Недостатки произношения звуков

1. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков.
2. Недостатки произношения сонорных звуков.
3. Недостатки произношения заднеязычных и среднеязычного звуков.
4. Дефекты озвончения и оглушения, смягчения и твердости.

Лабораторное занятие 1.-2. Недостатки произношения звуков

Цель:

1. Отработать со студентами практические действия по коррекции произношения звуков.
2. Подготовить к самостоятельной деятельности по коррекции произношения звуков.

Лабораторное занятие 3. Обследование детей с дислалией Цель:

1. Закрепить теоретические представления о направлениях и содержании обследования при дислалии .
2. Сформировать у студентов умение отбирать материал и приемы для организации обследования звукопроизношения, просодической стороны речи, фонематического речи и слоговой структуры слова.
3. Отработать у студентов практические действия по обследованию звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи

Ответ студента на практическом и лабораторном занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда

студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
2. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи при дислалии.
3. Этапы логопедической работы по преодолению дислалии.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход при коррекции дислалии.
5. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
6. Обследование детей с дизартрией.
7. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартриях.
8. Особенности обследования детей с дизартрией.
9. Методика проведения массажа при дизартрии.
10. Логопедическая работа над развитием артикуляции у детей с дизартрией.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и

слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Классификация речевых нарушений, основывающаяся на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев – ### .

Клинико-педагогическая

2. Нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – ...

А) ринолалия

Б) алалия

В) дислалия

Г) афазия.

3. Отклонение в строении периферического аппарата наблюдается при ...

А) заикании

Б) механической дислалии

В) функциональной дислалии

Г) открытой ринолалии

4. Дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата наблюдается при ...

А) заикании

Б) механической дислалии

В) функциональной дислалии

Г) открытой ринолалии

5.Нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки ...

- А) простые
- Б) сложные
- В) мономорфные
- Г) полиморфные.

6. Нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп ...

- А) простые
- Б) сложные
- В) мономорфные
- Г) полиморфные

7. Этап логопедического воздействия, цель которого включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс ###

Подготовительный этап

8. К этапу формирования первичных произносительных навыков относится ...

- А) постановка
- Б) автоматизация
- В) узнавание
- Г) дифференциация.

9. Способ постановки звука, основанный на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда...

- А) смешанный
- Б) механический
- В) по подражанию
- Г) имитативный

10. Способ постановки звука, основанный на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции ...

- А) смешанный
- Б) механический
- В) по подражанию
- Г) имитативный

11. Этап логопедического воздействия, цель которого сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения ...

- А) этап формирования коммуникативных умений и навыков
- Б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков
- В) этап дифференциации
- Г) подготовительный этап

12. Губы разомкнуты и принимают положение последующего гласного звука, расстояние между зубами 4-5 мм. Кончик языка поднимается к основанию верхних зубов. Он напряжен и вибрирует в проходящей воздушной струе. Переднесредняя часть спинки языка прогибается. Задняя часть языка отодвинута назад и слегка поднимается к мягкому нёбу. Боковые края языка прижаты к верхним коренным

зубам. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки колеблются.

- А) Р
- Б) Р'
- В) Л
- Г) Л'

13. При произнесении этого звука губы слегка растянуты в улыбке, видны передние зубы. Перед лабиализованными гласными губы округляются, зубы сближены до расстояния в 1-2 мм. Кончик языка упирается в нижние резцы, передняя часть спинки языка выгнута. Боковые края прижаты к коренным зубам. При таком укладе образуется узкий проход между кончиком языка и передними верхними зубами. Вдоль языка по его средней линии образуется желобок.

- А) С
- Б) Ч
- В) Ш
- Г) З
- Д) Щ

14. Нарушение звукопроизношения, обусловленное положением языка, просунутого между зубами ...

- А) носовое
- Б) межзубное
- В) горловое
- Г) боковое

15. При данном виде парасигматизма в образовании щели участвует, кроме языка, нижняя губа, которая сближается с верхними резцами, акустический эффект при искажении звука близок к звуку [Ф].

- А) свистящий
- Б) губно-зубной
- В) призубный
- Г) шипящий

16. каким этапом заканчивается работа при йотацизме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации
- В) подготовительным
- Г) дифференциации

17. Последовательность постановки шипящих звуков

- А) Ж-Щ-Ч-Ш
- Б) Ш-Щ-Ч-Ж
- В) Ш-Ж-Щ-Ч
- Г) Ж-Ч-Ш-Щ

18. Базовым звуком для свистящих является звук ...

- А) З
- Б) З'

- В) С
- Г) С'

19. Этот звук согласный, ротовой, глухой, щелевой, переднеязычный, твердый ...

- А) Ш
- Б) Щ
- В) Ч
- Г) Ж

20. Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, мягкий ...

- А) Л
- Б) Л'
- В) Р
- Г) Р'

21. Согласный, ротовой, глухой, щелевой, заднеязычный, мягкий ...

- А) Г
- Б) Х
- В) Г'
- Г) Х'

22. Каким этапом заканчивается работа при паракаппацизме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации
- В) подготовительным
- Г) дифференциации

23. Этап автоматизации звука [Ц] начинается со слогов

- А) ца-ца-ца
- Б) ац-ац-ац
- В) аца-аца-аца
- Г) дце-дце-дце

24. Фонетико-фонематическим дефектом для звука [Л] является ..

- А) его отсутствие
- Б) горловое произношение
- В) боковое произношение
- Г) замена звуком [Р]

25. Опорный звук для постановки звука [К]

- А) С
- Б) Т
- В) Д
- Г) З

26. Отличие между звонким и глухим парными звуками определяется...

- А) наличием преграды в ротовой полости
- Б) работой голосовых складок
- В) участием в артикуляции мягкого нёба
- Г) подъемом средней части языка к нёбу

27. Замена звонких согласных их парными глухими дефект ...

- А) оглушения
- Б) озвончения
- В) твердости
- Г) смягчения

28. Смешение парных звонких и глухих называется дефектом ...

- А) оглушения
- Б) озвончения
- В) твердости
- Г) смягчения

29. Функциональные нарушения, приводящие к затруднениям в слуховой дифференциации акустически и артикуляторно близких звуков ...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) моторная функциональная дислалия
- В) сенсомоторная функциональная дислалия
- Г) органическая дислалия

30. Функциональные нарушения, обуславливающие неловкость и не дифференцированность движений губ и языка ребенка и приводит к неточности артикулирования звуков ...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) моторная функциональная дислалия
- В) сенсомоторная функциональная дислалия
- Г) органическая дислалия

31. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) ринолалия
- В) заикание
- Г) дизартрия.

32. При форме ринолалии ротовые звуки приобретают назальность. открытой

33. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) ринолалия
- В) заикание
- Г) дизартрия.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тематика рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Логопедическая работа при дислалии и дизартрии»:

✓ титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

✓ план-оглавление;

✓ введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

✓ основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

✓ заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

✓ литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Примерные темы рефератов

1. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
2. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
3. Некоторые взгляды на механизмы дислалии.
4. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
5. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дислалии.
6. Нарушение произносительной стороны речи при дислалии.
7. Особенности голосовых нарушений у детей с дислалии.
8. Нарушения фонематических процессов у детей с дислалии.
9. .

Критерии оценки:

✓ соответствие теме;

✓ глубина изучения и обобщения материала;

✓ адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

✓ правильность оформления реферата.

Оценка «отлично» ставится, если присутствуют все компоненты работы, представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы, грамотные ответы на вопросы по проблеме.

Оценка «хорошо» ставится, если работа в целом выполнена, отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы, владение основными позициями

работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа, поверхностное представление о проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа списана или скачана из Интернета.

1. **Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий** по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

Законспектируйте статьи

1. Мартынова Р.И. О психолого-педагогических особенностях детей-дислаликов и дизартриков// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.1 Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. дефектол. Факультетов пед. Вузов [Шаховская С.Н. и др.] / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. - С. 153

2. Правдина О.В. Методика логопедической работы при нарушениях звукопроизношения// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.1 Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов [Шаховская С.Н. и др.] / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. - С. 172

3. Токарева О.А. Функциональные дислалии // Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.1 Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов [Шаховская С.Н. и др.] / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. - С. 168

4. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи/ Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.2 Ринолалия.

Требования к конспектированию статьи:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
 - при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
 - выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
 - выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
 - составить письменный план источника;
 - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
 - законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз; - провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
 - перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.
- Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст

писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Темы для подготовки докладов-презентации

1. Классификация звуков русского языка.
2. Обследование состояния фонематического слуха.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).
5. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
6. Подготовка протоколов обследования детей.
7. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
8. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
9. Некоторые взгляды на механизмы дислалии.
10. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
11. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.

12. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.

13. Объясните роль упражнений для языка, губ, дыхания, на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Приведите примеры этих упражнений.

14. Какие приемы коррекции звукопроизношения используются в логопедической практике? Перечислите их, выстройте последовательность их применения, обоснуйте свои предложения.

15. Подберите дидактический материал для фронтального обследования состояния звукопроизношения у детей. Оформите его в виде пособия.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «отлично», если задание выполнено полностью;

Оценка «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;

Оценка «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность

знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Использование разноуровневых практико-ориентированных заданий является одним из элементов индивидуализации обучения, при котором выбор способов, приёмов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей. Ни одна учебная задача не может быть решена всеми учащимися одинаково. Возникает потребность в дифференцированном обучении. То есть в таком обучении, в рамках которого созданы условия для выработки и совершенствования индивидуального стиля самостоятельной деятельности студента. Студент выявляет и учитывает свои индивидуальные возможности и способности самостоятельно, но при этом использует опыт других обучающихся, опыт преподавателя.

Таким образом, применение на занятиях практико-ориентированных (ситуационных) заданий, использование их как контроль самостоятельной работы студентов способствует формированию компетенций будущих специалистов дефектологического образования. Эти задания помогают студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, учат организовывать собственную деятельность, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, развивают умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Примеры заданий

Задача:

На приеме у логопеда – ребенок шести лет с мамой, которая жалуется на «плохую», малопонятную речь сына.

При обследовании произносительной стороны речи отмечаются одноударный [р], межзубные свистящие звуки. Комбинации слогов: *са-за-са; ко-го-ко; са-ша-са* и др. повторяет правильно. Общий звук в словах *сова, пылесос, слон, стол; рог, пирожное, портной, мир* и т.д. выделяет без ошибок. В указании предметных картинок на слова-паронимы затруднений не испытывает.

Сформулируйте логопедическое заключение.

Задача:

В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов: *ла-ва-ла, вы-лы-вы*.

Поставьте логопедическое заключение.

Задача:

Во время диспансерного обследования детей перед школой у мальчика из семьи дипломатов, который родился и воспитывался в Великобритании, были обнаружены искажения звуков: [р], [р'] – одноударные; [с],[с'], [з], [з'], [ц] – межзубные. Жалоб со стороны родителей на плохую речь ребенка нет, попыток обращения к логопеду не предпринималось, т.к. родители считали, что ребенок прекрасно владеет двумя языками (английским и русским).

Необходимо ли ребенку заниматься с логопедом?

Критерии оценок практико-ориентированных заданий

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
2. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С.-М.: Владос, 2003, 2004, 2006, 2007, 2008. – 528 с.
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .- М.: : Альянс, 2017 .- 367 с.

б) дополнительная литература:

4. Бабина Г. В. , Белякова Л. И. , Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2012. -Режим доступа: <http://www.biblioclub>
5. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.1 Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. дефектол. Факультетов пед. Вузов [Шаховская С.Н. и др.] / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007
6. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.1: Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: Часть 2. Ринолалия. Дизартрия. - М.: Владос, 2003.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>

журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО <http://koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://psy.piter.com/> Психпортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт
www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике
<http://lib.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2
<http://encikl.by.ru/>
http://www.psycheya.ru/lib_index.html
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для	Выполнение	Учебная мебель, учебно-наглядные

<p>выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>курсовых работ</p>	<p>пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>