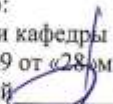


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28» мая 2019 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Логопедическая работа при афазии  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Составитель:  
к.пед.н., доцент

  
Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2019 г.  
Уфа 2019 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ			
виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ			
формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;			
использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы			
3) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 4) методика принятия решений на основе проведения мониторинга 5) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга		ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	

	<p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ОВЗ</p>	
	<p>4) применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>5) принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	
	<p>навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	
	<p>3) методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Логопедическая работа при алалии и афазии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления логопедической работы в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями, интегративных представлений о структуре, методах исследования и коррекции системного недоразвития и распада речи.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психопатология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин профессионального блока по профилю «Логопедия», прохождения практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения)», написания курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Логопедическая работа при алалии и афазии» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логопедическая работа при алалии и афазии  
на 5 и 6 семестрах  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

экзамен 6 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии	2			16	1,2,3,4,5	1	конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий;
2.	Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.	2			16	1,2,3,4,5	2	тестирование
3.	Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии		2		16	1,2,3,4,5	3	практические и лабораторные занятия; тестирование, доклад- презентация
4.	Теоретические основы учения об афазии.	2			16	1,2,5,6	4	тестирование
5.	Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией			2	16	1,2,5,6	5	практические и лабораторные занятия

6.	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа		2		16	1,2,5,6	6	тестирование, доклад-презентация
7.	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях	2			16	1,2,5,6	7	контрольная работа; доклад-презентация
8	Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии		2		18	1,2,5,6	8	доклад-презентация
9.	Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии		2	2	19,3	1,2,5,6	9	практические и лабораторные занятия, контрольная работа; тестирование, доклад-презентация
	<b>Всего часов:108</b>	8	4	4	53,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Знать: цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ
	Знать: виды планирования образовательной коррекционной работы с лицами ОВЗ	Обучающийся знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>
	<p>Владеть: навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы</p>

**Код и формулировка компетенции**

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1)назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; 2) методику принятия решений на основе проведения мониторинга; 3)способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методики принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Обучающийся не владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методик принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
Третий этап (уровень)	Владеть: методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся не владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы**

**формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,  
навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3	Контрольная работа, тестирование
	цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ		
	виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
	назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; 2) методику принятия решений на основе проведения мониторинга; 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3	устный опрос, доклад-презентация
	современные методики и технологии, в том числе и информационные, для	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг	устный опрос, тестирование, практико-

	обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ориентированные задания
	навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		
	методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания

### Примерные вопросы к экзамену

- 1.
27. Раскройте историю изучения афазии в науке и историю становления термина «Афазия».
29. Классификация афазии Вернике-Лихтгейма.
30. История становления отечественной афазиологии и нейропсихологии как науки. Отечественная неврологическая и нейропсихологическая школа. Основные научные достижения.
31. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Центральный речевой аппарат.

32. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурии.
33. Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы, их значение в формировании и распаде речи.
34. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций. Значение в обеспечении речи и языка. Специфика при различных формах афазии.
35. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика. Значение в динамике и прогнозе афазии.
36. Афазия как проблема логопедии, афазиологии, нейропсихологии и нейролингвистики.
37. Мозговые механизмы афазии. Нейропсихологические факторы, обеспечивающие речевую деятельность.
38. Этиология афазии.
39. Классификация афазии А.Р. Лурии.
40. Тотальная афазия.
41. Подкорковая афазия. Проводниковая афазия.
42. Атипичные афазии.
43. Нарушения мотивации, речевого программирования и контроля как мозговой механизм динамической афазии. Характеристика речи при динамической афазии.
44. Нарушения кинетического орального и артикуляционного праксиса как мозговой механизм эфферентной моторной афазии. Характеристика речи при эфферентной моторной афазии.
45. Нарушения кинестетического орального и артикуляционного праксиса как мозговой механизм афферентной моторной афазии. Характеристика речи при афферентной моторной афазии.
46. Нарушения акустического гнозиса как мозговой механизм акустико-гностической афазии. Характеристика речи при акустико-гностической афазии.
47. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при динамической афазии.
48. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при эфферентной моторной афазии.
49. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при афферентной моторной афазии.
50. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-гностической афазии.
51. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-мнестической афазии.
52. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при семантической афазии.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кафедра педагогики	
Дисциплина: Логопедическая работа при алалии и афазии заочное отделение 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,



**Экзаменационный билет №2**

1. Алалия как многоаспектная проблема. Научные подходы к проблеме алалии.
2. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-мнестической афазии.

Дата утверждения: \_\_. \_\_. \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

Оценка **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Вопросы для практических и лабораторных занятий**

**Семинар 2. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии**

1. Стадии работы по преодолению семантической афазии.
2. Восстановление экспрессивной речи.
3. Преодоление амнестических трудностей.
4. Преодоление импрессивного аграмматизма.

**Лабораторное занятие 1. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией**

1. Цели и задачи нейропсихологического обследования
2. Обследование неречевого праксиса и гнозиса
3. Обследование орального и лицевого праксиса

4. Обследование речевых функций
5. Обследование состояния чтения и письма
6. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией

## **Лабораторное занятие 2. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии**

Подобрать комплекс заданий и упражнений для коррекционно-педагогической работы при эфферентной моторной и динамической афазии и представить в виде презентации.

Ответ студента на практическом и лабораторном занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Задания для контрольной работы**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

#### ***Перечень примерных контрольных вопросов***

1. Изучение особенностей проявления аграмматизма в речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня.
2. Изучение особенностей словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с

- экспрессивной (моторной) алалией.
- 3.Изучение особенностей словообразования у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной (моторной) алалией.
  - 4.Особенности овладения фразовой речью детьми с экспрессивной (моторной) алалией.
  - 5.Особенности вторичных отклонений в психическом развитии дошкольников с алалией.
  - 6.Изучение особенностей развития вербально-логического мышления у детей с экспрессивной (моторной) алалией.
  - 7.Изучение особенностей развития эмоционально-аффективной сферы у детей с импрессивной (сенсорной) алалией.
  - 8.Сравнительное изучение особенностей развития наглядных форм мышления и вербально-логического мышления у детей с экспрессивной (моторной) алалией.
  - 9.Изучение особенностей развития вербальной памяти у детей с импрессивной и экспрессивной алалией.
  - 10.Изучение готовности к овладению чтением у дошкольников с алалией.
  - 11.Сформированность активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.
  - 12.Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
  - 13.Особенности формирования грамматического строя речи у детей с моторной алалией
  - 14.Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
- Особенности фонематических нарушений при акустико-гностической афазии.
- 15.Особенности лексики у больных с акустико-мнестической афазией.
  - 16.Особенности грамматического строя речи у больных с семантической афазией.
  - 17.Специфика экспрессивной речи у больных с эфферентной моторной афазией.
  - 18.Сравнительный анализ особенностей диалогической речи при динамической и эфферентной моторной афазии.
  - 19.Характеристика парафазий при экспрессивных (моторных) афазиях.
  - 20.Характеристика парафазий при импрессивных (сенсорных) афазиях.
  - 21.Особенности связной речи у больных с динамической афазией.
  - 22.Изучение аграмматизма телеграфного стиля у больных с динамической и эфферентной моторной афазией.
  - 23.Изучение особенностей апраксии целевого действия у больных с динамической афазией.
  - 24.Особенности нарушения понимания речи при акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.
  - 25.Изучение особенностей двигательных нарушений у больных с эфферентной моторной афазией.
  - 26.Изучение особенностей двигательных нарушений у больных с афферентной моторной афазией.
  - 27.Изучение особенностей мыслительных процессов у больных с семантической афазией.
  - 28.Изучение влияния зрительных агнозий на речевую симптоматику больных с разными формами афазии.
  - 28.Изучение особенностей конструктивного праксиса и стереогнозиса у больных с семантической афазией.
  - 29.Изучение особенностей мыслительных процессов у больных с акустико-мнестической афазией.
  - 30.Изучение особенностей памяти у больных с акустико-мнестической афазией.
  - 31.Изучение особенностей пространственно-временных представлений у больных с семантической афазией.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

### Тестовые задания

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Афазия, которая возникает при поражении передних ветвей левой средней мозговой артерии. Она сопровождается, как правило, кинетической апраксией, выражающейся в трудностях усвоения и воспроизведения двигательной программы

- а) эфферентная моторная
- б) амнестико-семантическая

- в) акустико-мнестическая
- г) акустико-гностическая сенсорная

2. Нарушение целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных движений; возникает при очаговых поражениях коры больших полушарий головного мозга или проводящих путей мозолистого тела

- а) кинестезия
- б) апраксия
- в) акалькулия
- г) гнозис

3. Афазия, которая возникает при поражении вторичных зон постцентральных и нижнетеменных отделов коры головного мозга, расположенных сзади от центральной, или Роландовой, борозды

- а) эфферентная моторная
- б) амнестико-семантическая
- в) акустико-мнестическая
- г) афферентная кинестетическая моторная

4. При данном виде афазии наблюдаются грубые нарушения счетных операций; утрачивается понимание метафор, пословиц, поговорок, крылатых слов, не обнаруживается в них переносный смысл

- а) эфферентная моторная
- б) семантическая
- в) акустико-мнестическая
- г) афферентная кинестетическая моторная

5. Для ### характерна диссоциация между относительно сохранной способностью повторить отдельные слова и нарушением возможности повторения трех-четырех не связанных по смыслу слов

- а) эфферентно моторной
- б) семантической
- в) акустико-мнестической
- г) афферентно кинестетической моторной

6. При этой формы афазии является нарушение понимания речи при восприятии ее на слух

- а) эфферентная моторная
- б) амнестико-семантическая
- в) акустико гностическая сенсорная
- г) афферентная кинестетическая моторная

7. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

- а) алалия
- б) афония
- в) анартрия
- г) афазия

8. Сенсорную афазию описал ....

- а) П. Брока
- б) А.Р. Лурия

- в) И.М. Сеченов
- г) К. Вернике

9. #### - это узнавание

- а) кинестезия
- б) апраксия
- в) акалькулия
- г) гнозис

10. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счета и счетных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга

- а) кинестезия
- б) апраксия
- в) акалькулия
- г) гнозис

11. Острое нарушение мозгового кровообращения, сопровождающееся внезапной потерей сознания и параличами

- а) кинестезия
- б) апраксия
- в) инсульт
- г) гнозис

12. Это патология, для которой характерны трудности или невозможность произнесения слов при сохранении возможности произнесения отдельных звуков и возможности понимания человеческой речи

- а) сенсорная афазия
- б) сенсорная алалия
- в) моторная алалия
- г) моторная афазия

13. Процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме - это #### речь

- а) внутренняя
- б) импрессивная
- в) экспрессивная
- г) внешняя

14. Это образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков: музыки, шумов

- а) зрительная
- б) слухоречевая
- в) оперативная
- г) образная

15. Это восприятие и понимание речи

- а) внутренняя
- б) импрессивная
- в) экспрессивная
- г) внешняя

16. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

- а) ринолалия
- б) афазия
- в) алалия
- г) дизартрия

17. Это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций

- а) сенсорная афазия
- б) сенсорная алалия
- в) моторная алалия
- г) моторная афазия

18. При ### нарушена фонематическая реализация слов и высказываний, не формируются языковые оформления речи - звукослоговой и морфемный строй

- а) алалии
- б) анартрии
- в) афазии
- г) афонии

19. ### - это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание

- а) память
- б) речь
- в) воображение
- г) мышление

20. Основным симптомом ### является нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора, что возникает при преимущественном поражении височной доли доминантного полушария

- а) сенсорной афазии
- б) сенсорной алалии
- в) моторной алалии
- г) моторной афазии

21. ### - чувство (восприятие) движения и положения собственного тела или его отдельных частей

- а) кинестезия
- б) апраксия
- в) инсульт
- г) гнозис

22. На ### этапе коррекционной работы при моторной алалии формируется фразовая речь на фоне усложнения словаря и структуры фразы

- а) первом
- б) третьем

- в) втором
- г) четвертом

23. На ### этапе коррекционной работы при моторной алалии основным является воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению

- а) первом
- б) третьем
- в) втором
- г) четвертом

24. На ### этапе коррекционной работы при моторной алалии основным является формирование связной речи — особо сложной коммуникативной деятельности, коммуникативных умений, автоматизация грамматических структур

- а) первом
- б) третьем
- в) втором
- г) четвертом

25. При сенсорной алалии нарушаются межанализаторные связи

- а) речедвигательные
- б) речеслуховые
- в) зрительные
- г) все ответы верны

26. Недостатки, нарушение ощущений от положения языка и губ обусловлены

- а) нарушением кинестетического восприятия
- б) нарушением кинетического восприятия
- в) недостаточной подвижностью артикуляционных мышц
- г) нарушением мышечного тонуса

27. Логопедическое заключение, характеризующее нарушение всех компонентов языковой системы, обусловленное недоразвитием речеслуховых зон коры головного мозга

- а) ОНР у ребенка с дизартрией
- б) ФФН у ребенка с алалией
- в) ОНР
- г) ОНР у ребенка с алалией

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

1. **Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий** по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый



материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

### ***Законспектируйте статьи***

1. Голубева Л.П. Развитие речи неговорящих детей// Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. III Алалия. Афазия. - С. 41.
2. Хейкинен О.А. Работа с моторными алаликами дошкольного возраста// Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. III Алалия. Афазия. - С. 30
3. Цветкова Л.С. Принципы и методы восстановительного обучения при афазии// Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. III Алалия. Афазия. - С. 267
4. Шаховская С.Н. Алалия// Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. III Алалия. Афазия. - С. 122
5. Шохор-Троцкая М.К. Восстановление речи на раннем этапе после инсульта // Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. III Алалия. Афазия. - С. 225

### ***Требования к конспектированию статьи:***

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника;
- пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз; - провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

***Доклад-презентация*** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть

использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### ***Темы для подготовки докладов-презентации***

1. Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии.
2. Шесть форм афазии: речевая и неречевая симптоматика, мозговой механизм, первичный дефект.
3. Статистика, этиология, современные методы диагностики афазии, прогноз.
4. Современные нейропсихологический и нейролингвистический подходы к исследованию афазии.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функционирование центрального речевого аппарата
6. Слоговая структура – типы слов различной слоговой структуры
7. Виды аграмматизма
8. Мозговые механизмы речи
9. Классификация афазий А.Р. Лурии», «Атипичные афазии
10. Афазии и левшество
11. Этиология афазии
12. Восстановительное обучение при различных формах афазии
13. Приемы риторизации речи и восстановительное обучение в раннем периоде заболевания при афазии

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «отлично», если задание выполнено полностью;

Оценка «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;

Оценка «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С.-М.: Владос, 2003, 2004, 2006, 2007, 2008. – 528 с.
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .- М.: : Альянс, 2017 .- 367 с.

#### ***б) дополнительная литература:***

3. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, алалия. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016-203с.// <http://biblioclub.ru>
4. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия : Учеб. пособие к спецкурсу / В.А. Ковшиков.- М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2001 .- 95с.
5. Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. III Алалия. Афазия .
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи: Нейропсихологическое введение в логопедию / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова) .- М.: ЭКСМО-Пресс, 2001 - 432с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>

журнал Логопедия <http://ikpra0.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://psy.piter.com/> Психопортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике.

[www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/) популярный психологический сайт

[www.vorpsy.ru/](http://www.vorpsy.ru/) сайт журнала «Вопросы психологии»

[www.zipsites.ru/books/](http://www.zipsites.ru/books/) книги по психологии, педагогике

<http://lib.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2)

<http://encikl.by.ru/>

[http://www.psycheya.ru/lib\\_index.html](http://www.psycheya.ru/lib_index.html)

<http://psychol.narod.ru/links.htm> -

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный

		Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.