

Составители: к.пед.н., доцент Султанова Р.М.; старший преподаватель: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	15
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>		
<p>цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ</p>			
<p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>			
<p>формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;</p>			
<p>использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>			
<p>3) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p>4) методика принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>5) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>	<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>		

	<p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ОВЗ</p>	
	<p>4) применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>5) принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	
	<p>навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	
	<p>навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	
	<p>3) методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсах, в 7-ом и 8-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области патологии темпа и плавности речи, формирование компетенций в области коррекции заикания и нарушения темпа речи у детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа
на 7-8 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля экзаменов в 8 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нейрофизиологические основы формирования темпоритмической составляющей речи. Патологические и компенсаторные процессы	2	1	2	25	1	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
2.	Психолого-педагогические аспекты нарушения темпа речи и заикания. Природа логоневроза. Социогенез	2	1	2	25,6	2	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
3.	Невротическое и неврозоподобное заикание у детей. Симптомы, этиология, проблематика	2	2	2	25	3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
4.	Система адресного сопровождения детей с нарушением темпа речи. Брадилалия. Тахилалия	2	1	2	39	1	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
5.	Система адресного сопровождения детей с заиканием. Режим молчания. Организация и содержание	2	1	2	25	2	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.

	коррекционной работы. Сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля							
	Всего часов: 108	4	4	2	55,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Знать: цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ

	Знать: виды планирования образовательной коррекционной работы с лицами ОВЗ	Обучающийся знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся не знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного

	Владеть: навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Обучающийся владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы
--	---	---	--

Код и формулировка компетенции

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1)назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; 2) методику принятия решений на основе проведения мониторинга; 3)способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методики принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Обучающийся не владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методик принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга

Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
Третий этап (уровень)	Владеть: методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся не владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3	Контрольная работа, тестирование
	цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ		
	виды планирования		

образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; 2) методику принятия решений на основе проведения мониторинга; 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3	устный опрос, доклад-презентация
современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания

	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		
	методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют,

допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы:

1. Составление таблицы "Организация логопедической помощи при нарушениях темпа речи".
2. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О нарушениях темпа речи у детей".
3. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по преодолению тахилалии" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.
4. На основе изучения специальной литературы подготовить реферат на тему "Содержание и приемы логопедического обследования заикающихся детей".
5. Составить протоколы обследования заикающихся детей дошкольного возраста и младшего школьного, подготовить материалы для обследования.
6. Составление таблицы "Организация логопедической помощи заикающимся".
7. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".
8. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по коррекции заикания у учащихся общеобразовательной школы" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения учащихся на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.

Лабораторные работы

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми

нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Лабораторная работа 1

Тема: Предупреждение и преодоление нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера

Цели занятия:

1. Закрепить у студентов знания об особенностях нарушения темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера.
2. Обсудить основные направления профилактической и коррекционной работы при тахилалии и брадилалии.

Лабораторная работа 2

Тема: Этиология и патогенез заикания.

Цели занятия:

1. Закрепить у студентов знания о сущности заикания, разнообразии подходов к его определению.
2. Сформировать у студентов представления о полиэтиологической природе заикания.
3. Определить основные критические периоды онтогенеза для возникновения заикания.
4. Обсудить основные точки зрения на патогенетические механизмы заикания.
5. Выработать первоначальные умения анализировать психолого-медико-педагогическую документацию с целью определения возможных причин возникновения заикания.

Лабораторная работа 3

Тема: Феноменология заикания.

Цели занятия:

1. Закрепить у студентов представления о заикании как сложном синдроме.
2. Обсудить взаимосвязь между клиническими и психопатологическими проявлениями заикания.
3. Обсудить специфику проявления симптоматики в зависимости от фазы его развития и возрастных этапов.
4. Выработать у студентов умения на основе анализа основных проявлений заикания определять основные его клинические формы.

Лабораторная работа 4

Тема: Психолого-педагогическое обследование заикающихся.

Цели занятия:

1. Закрепить, углубить и актуализировать знания студентов о содержании и методах комплексного обследования заикающихся.
2. Создать условия для формирования практических навыков обследования заикающихся.

Лабораторная работа 5

Тема: Комплексная психолого-педагогическая реабилитация заикающихся.

Цели занятия:

1. Рассмотреть в исторической ретроспективе формирование основных подходов к коррекции заикания.
2. Закрепить у студентов знания о необходимости реализации принципа комплексного подхода в организации предупреждения и преодоления заикания.
3. Обсудить задачи, содержание, формы лечебно-оздоровительной работы при заикании.
4. Обсудить задачи, содержание, формы психолого-педагогической (логопедической) работы при заикании.
5. Сформировать первоначальные умения проведения рациональной психотерапии с заикающимся.
6. Сформировать первоначальные умения в разработке рекомендаций по профилактике и предупреждению рецидивов заикания для социального окружения заикающегося (семьи, педагогов).

Лабораторная работа 6

Тема: Организация коррекционно-развивающего процесса в специализированной группе для заикающихся детей.

Цели занятия:

1. Закрепить у студентов знания о коррекционно-развивающих задачах и программном содержании логопедической работы с заикающимися дошкольниками в условиях специализированной группы ДООУ;
2. Закрепить знания студентов об организации коррекционно-развивающего процесса с заикающимися дошкольниками в условиях специализированной группы ДООУ;
3. Практически познакомить студентов со структурой и организацией фронтального(подгруппового) занятия с заикающимися дошкольниками;
4. Создать условия для формирования навыков анализа фронтального занятия с заикающимися дошкольниками;
5. Сформировать умения планировать и составлять план-конспект фронтального занятия с заикающимися дошкольниками.

Лабораторное занятие 7

Тема: Технологии нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.

Цели занятия:

1. Актуализировать знания студентов о своеобразии социально-эмоционального развития заикающихся дошкольников.
2. Актуализировать знания студентов о взаимосвязи мышечного тонуса и эмоций.
3. Создать психолого-педагогические условия для практического овладения студентами технологией нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.

Лабораторное занятие 8

Тема: Использование логопедического массажа в коррекции заикания.

Цели занятия:

1. Определить значение логопедического массажа в коррекции заикания.
2. Познакомить студентов с принципами проведения логопедического массажа.
3. Создать условия для практического овладения студентами методами сегментарного и точечного массажа.

Лабораторное занятие 9

Тема: Технология формирования речевого дыхания у заикающихся дошкольников.

Цели занятия:

1. Актуализировать знания студентов об особенностях речевого дыхания заикающихся.
2. Создать психолого-педагогические условия для практического овладения студентами технологией формирования речевого дыхания у заикающихся дошкольников.

Лабораторное занятие 10

Тема: технологии формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения и развития просодической стороны речи у заикающихся.

Цели занятия:

1. Актуализировать знания студентов о просодической стороне речи у заикающихся.
2. Создать психолого-педагогические условия для практического овладения студентами технологией формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения и развития просодической стороны речи у заикающихся дошкольников.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «**отлично**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**хорошо**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» / «**зачтено**». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «**неудовлетворительно**» / «**не зачтено**». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Задания для опроса

- 1.Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.
- 2.Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы. Его особенности, отличие от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения.
- 3.Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключаящего редуцирование произношения для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
- 4.Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.
- 5.Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.
- 6.Лингвистические и психологические параметры, возможности использования в процессе коммуникации каждого из них, специфика обучения. Методические рекомендации.

7.Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпоритма заикающихся.

8.Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр видеозаписей коррекционных занятий с заикающимся разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпоритмо-интонационной стороны речи заикающихся.

9.Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Закрепление данных приемов на основе использования «эталонных текстов», а также на игровых моделях речевых ситуаций. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпоритма заикающихся

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Критерии

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла (0 - признак не сформирован, 1 балл - чётко не выражен, 2 балла - выражен чётко):

- формулирование представленной информации в виде проблемы;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- демонстрация способа решения проблемы.

Примеры заданий

- 1.Составить перспективный план работы.
- 2.Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
- 3.Составить план занятия.
- 4.Разработать перспективное планирование.
- 5.Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. История изучения нарушений темпа речи.
2. Обследование заикающихся.
3. Составить план занятия.

Критерии оценки экзамена

- * Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- * Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- * Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;

- * Осознанность излагаемого материала;
- * Соответствие нормам культуры речи;
- * Самостоятельность;
- * Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

Вопросы к экзамену

1. История изучения нарушений темпа речи.
2. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.
3. Организация и содержание комплексной лечебно-педагогической работы по преодолению нарушений темпа речи.
4. История изучения заикания.
5. Причины заикания.
6. Фазы развития заикания.
7. Симптоматика заикания.
8. Нейромоторные расстройства речи (речевые судороги)
9. Классификация заикания (невротическая форма заикания).
10. Классификация заикания (неврозоподобная форма заикания).
11. Сравнительная характеристика различных форм заикания.
12. Психолингвистический анализ речи заикающихся.
13. Патогенетические механизмы заикания.
14. Обследование заикающихся.

15. Комплексный подход к преодолению заикания.
16. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. 17. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау).
18. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой).
19. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.)
20. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, стр. 6УП: Л44.03.03-2016(15)-1-2595.plm.xml Л.П. Успенская)
21. Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И, Чевелёвой Н.А.)
22. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского)
23. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.)
24. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.)
25. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой)
26. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой)
27. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.)
28. Эффективность преодоления заикания.
29. Профилактика заикания.
30. Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся.
31. Схема логопедической работы с детьми в стационарных условиях.
32. Схема логопедической работы с детьми в амбулаторных условиях.
33. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.
34. Современный комплексный подход к преодолению заикания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Селиверстов, Владимир Ильич**. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : уч. пособие / В. И. Селиверстов .— М. : Владос, 2000 .— 208 с. — (Коррекционная педагогика) .— Библиогр.: с. 190-193 .— ISBN 5691001701

Дополнительная литература:

2. Логопедия : Заикание : учебное пособие. Хрестоматия / Под ред. Л. И. Беляковой .— М. : Академия, 2003 .— 304 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-1439-6,

3. **Самойленко, Нина Семеновна**. Логопедическая ритмика : пособие для работников логопедических учреждений / Н. С. Самойленко, В. А. Гринер ; под ред. и с предисл. В. А.

Гиляровского .— Москва : Учпедгиз, 1941 .— 80 с. : ил .— Штамп: библиотека Башкирского педагогического института.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный модуль для самостоятельной работы студентов, представляется на адрес группы
2. Материалы для педагогической дискуссии в социальной сети по желанию студентов
3. Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов <https://belajarjech.nethouse.ru/>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий № 339 (главный корпус)	Лабораторная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass

		16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.