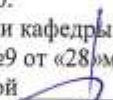
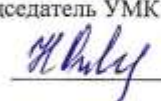


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28» мая 2019 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина: Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Составитель:  
к.пед.н., доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2019 г.  
Уфа 2019 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ			
виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ			
формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;			
использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы			
3) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 4) методика принятия решений на основе проведения мониторинга 5) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга		ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	

	<p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ОВЗ</p>	
	<p>4) применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>5) принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	
	<p>навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	
	<p>3) методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсах в 7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональные компетенции в области обучения нарушений письменной речи учащихся, овладение теорией логопедии, сущностью, содержанием, структурой образовательных процессов и систем; педагогическими технологиями и инновационными процессами в сфере специального образования детей с речевыми нарушениями.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР».

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания по предмету. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами вариативной части «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)».

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» является основой для прохождения практики: «Производственная практика в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях», написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения  
7 семестрах  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к зачете/экзамену	79,8
Учебных часов на подготовку к зачету/экзамену (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	2			16	1,2,3	1	конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий;
2.	Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом	2			16	1,2,3	2	конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий;
3.	Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	4			16	1,2,3	3	практические и лабораторные занятия ; тестирование, доклад-презентация
4.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	2	2		16	1,2,3	4	практические и лабораторные занятия, тестирование
5.	Профилактика нарушений чтения и письма		2		16	1,2,3,4	5	конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий;
6.	Логопедическая работа при фонематической дислексии,		2	2	16	1,2,3,4	6	тестирование, доклад-презентация



	артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания							
7.	Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии			2	16	1,2,3,4	7	практические и лабораторные занятия, контрольная работа; доклад-презентация
8	Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии		2		16	1,2,3,4	8	практические и лабораторные занятия, доклад-презентация, практико-ориентированные задания
9.	Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией		2	2	9,6	1,2,3	9	практические и лабораторные занятия, контрольная работа; тестирование, доклад-презентация
	<b>Всего часов:</b>	10	10	6	137,6			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся хорошо владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся хорошо знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ
	<u>Знать</u> виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся не знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся хорошо знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся с ошибками умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: - навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся не достаточно владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся отлично владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>
	<p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками учета структуры</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками владеет</p>	<p>Обучающийся не достаточно владеет навыками учета</p>	<p>Обучающийся отлично владеет навыками учета</p>

	состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	структуры нарушения, актуального состояния и потенциалов возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
--	---	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Знать: цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ
	Знать: виды планирования образовательной коррекционной работы с лицами ОВЗ	Обучающийся знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся не знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>
	<p>Владеть: навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы</p>

**Код и формулировка компетенции**

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1)назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; 2) методику принятия решений на основе проведения мониторинга; 3)способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методики принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Обучающийся не владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методик принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
Третий этап (уровень)	Владеть: методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся не владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**



**компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3	Контрольная работа, тестирование
	цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ		
	виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
	назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; 2) методику принятия решений на основе проведения мониторинга; 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3	устный опрос, доклад-презентация
	современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания

	образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	результатов образовательно-коррекционной работы	
	навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		
	методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания

### Примерные вопросы к зачету

- 1.Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.
- 2.Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
- 3.Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
- 4.Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
- 5.Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
- 6.Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
- 7.Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.
- 8.Подготовка детей с ФФН к обучению грамоте.
- 9.Особенности нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 10.Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

11. Особенности нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
14. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
15. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
16. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
17. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
18. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
19. Кинетические ошибки у детей. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок.
20. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
21. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
22. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
23. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
24. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.
25. Дисорфография. Определение. Механизмы. Система коррекционной работы по преодолению.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.

### **Критерии оценивания**

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «**не зачтено**» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Дать краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письма.
2. Антропологический подход изучения письма.
3. Показать различные подходы изучения проблемы расстройств письма и письменной речи в зарубежной и отечественной литературе.
4. Дать определение «письма», «письменной речи». Условия формирования письма.

5. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогической готовности к школе ребенка, имеющего проблемы в усвоении грамоты.
6. Дислексия. Этиология, патогенез, клиника дислексий.
7. Дисграфия. Этиология, патогенез, клиника дисграфий.
8. Психологические классификации дислексий (назовите авторов классификаций, перечислите формы нарушений, назовите критерий).
9. Психологические классификации дисграфий.
10. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письма и письменной речи.
11. Нейропсихологические механизмы нарушения письма.
12. Типология (классификация) и механизмы специфических ошибок письма (можно использовать исследования И.Н. Садовниковой).
13. Методические подходы диагностики дисграфий и дислексий (медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
14. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний).
15. Опишите приемы обследования детей по выявлению нарушений письма, письменной речи.
16. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения письма и чтения.
17. Фонематическая дислексия и способы ее коррекции.
18. Семантическая дислексия и способы ее коррекции.
19. Аграмматическая и способы их коррекции.
20. Мнестическая дислексии и способы их коррекции.
21. Оптические и тактильная дислексии, способы их коррекции.
22. Акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
23. Артикуляторно-акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
24. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза и способы ее коррекции.
25. Оптическая дисграфия и способы ее коррекции.
26. Определение дизорфографии и способы ее коррекции.
27. Совместная работа логопеда, учителя, психолога и родителей.
28. Опишите комплекс мер по первичной и вторичной профилактике дислексии.
29. Формирование и нарушение фонологического кода языка.
30. Формирование и нарушение морфологического кода языка.
31. Формирование и нарушение синтаксического кода языка.
32. Формирование и нарушение лексического кода языка.
33. Взаимосвязь фонемы – артикулемы – графемы и ее влияние ее формирования на нарушение письма.
34. Формирование и нарушение звукоряда на письме.
35. Дайте понятие «системного интегративного единства» А.А. Леонтьева. (Письменная речь как системное интегративное единство).
36. Взаимосвязь дискретных и симультанных процессов при формировании и нарушении письма и чтения.
37. Интеллект при дисграфии.
38. Уровни формирования процесса письма и письменной речи.
39. Психологическая структура процесса письма.
40. Психофизиологические и мозговые основы письма.
41. Уровни формирования процесса чтения.
42. Сравнительный анализ психологии формирования чтения и письма.
43. Взаимодействие процессов восприятия и понимания в процессе формирования и нарушения чтения.
44. Психологическая структура и стратегия опытного чтеца (сформированное чтение).

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Дисциплина: Логопедическая работа при нарушениях  
письма и чтения

заочное отделение

4 курс 7 семестр

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ г.

Направление 43.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование,

профиль: Логопедия

**Экзаменационный билет №2**

1. Антропологический подход изучения письма.

2. Взаимодействие процессов восприятия и понимания в процессе формирования и нарушения чтения.

Дата утверждения: \_\_. \_\_. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Вопросы для практических и лабораторных занятий**

### **Семинар 1. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта**

1. Знакомство с режимом работы и оборудованием логопедического кабинета общеобразовательной школе.
2. Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения.
3. Составление и заполнение речевых карт учащихся.
4. Проведение первичного приема.

### **Семинар 2. Профилактика нарушений чтения и письма**

1. Профилактика дислексии
2. Профилактика дисграфии
3. Направления работы по профилактике нарушений письма

### **Семинар 3. Дизорфография. Приемы коррекционной работы**

1. Дисграфия и дизорфография.
2. Основные направления коррекционной работы по преодолению дизорфографии

### **Семинар 4. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания**

1. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза.
2. Изучение методов и приемов коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия, формирования языкового анализа и синтеза.

### **Семинар 5.. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии**

1. Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.
2. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.
3. Развитие общей и мелкой моторики рук.

### **Лабораторное занятие 1. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания**

1. Составление конспектов занятий по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

### **Лабораторное занятие 2. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии**

1. Особенности логопедической работы по уточнению структуры предложения, развитию функции словоизменения и словообразования, формированию морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, по систематизации

- словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.
2. Методы и приемы коррекции нарушений структуры предложения, функции словоизменения и словообразования, морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.
  3. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии

### **Лабораторное занятие 3. Дизорфография. Приемы коррекционной работы.**

1. Методика обследования детей с дизорфографией
2. Методы и приемы преодоления дисорфографии у детей младшего школьного возраста

Ответ студента на практическом и лабораторном занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Задания для контрольной работы**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### **Перечень примерных контрольных вопросов**

1. Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.

2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
4. Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
5. Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
6. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
7. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.
8. Подготовка детей с ФФН к обучению грамоте.
9. Особенности нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней



имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

### Тестовые задания

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Тесты по дисциплине «Нарушение письменной речи»

1. Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера:

- А) дисграфия
- Б) дислексия
- В) аграфия
- Г) алексия

2. Сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой:

- А) графема
- Б) письмо
- В) чтение
- Г) звук

3. Расставьте в правильной последовательности ступени формирования навыка чтения:

- А) послоговое чтение;
- Б) синтетическое чтение;
- В) становление синтетических приемов чтения;
- Г) овладение звуко-буквенными обозначениями.

4. Вид дислексии, проявляющийся в неспособности или трудности усвоения букв:

- А) литеральная
- Б) вербальная
- В) оптическая
- Г) грамматическая

5. Вид дислексии, при которой отмечается недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа:

- А) литеральная
- Б) моторная
- В) акустическая
- Г) грамматическая

6. При какой дислексии отмечается неустойчивость зрительного восприятия и представлений:

- А) литеральная
- Б) вербальная
- В) оптическая
- Г) грамматическая

7. При ##### дислексии, по О. А. Токаревой, отмечаются затруднения в движении глаз при чтении.

8. ##### дислексия связана с недоразвитием функций фонематической системы:

- А) фонематическая
- Б) вербальная
- В) оптическая

- Г) аграмматическая
9. Устойчивое повторение какой-либо фразы
- А) лексика  
Б) антиципация  
В) персеверация  
Г) семантика
10. Вид дислексии, проявляющийся в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении:
- А) фонематическая  
Б) семантическая  
В) оптическая  
Г) аграмматическая
11. Это минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов, то есть входящих в него звуков. Слог не имеет связи с формированием и выражением смысловых отношений:
- А) слово  
Б) фонема  
В) слог  
Г) предложение
12. ##### чтение, при котором внимание читающего полностью или главным образом сосредоточено на содержании, причем это содержание воспринимается синтезировано и быстро.
13. При этой форме дислексии наблюдаются: изменение падежных окончаний и числа существительных; неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного; изменение числа местоимения; неправильное употребление родовых окончаний местоимений; изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени, а также формы времени и вида.
- А) фонематическая  
Б) семантическая  
В) оптическая  
Г) аграмматическая
14. Наблюдается некоторое нарушение оптико-пространственного гнозиса и праксиса на неречевом уровне при ..... дислексии
- А) фонематической  
Б) семантической  
В) оптической  
Г) аграмматической
15. Это частичное специфическое нарушение процесса письма:
- А) дисграфия  
Б) дислексия  
В) аграфия  
Г) алексия
16. Сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей – это ...
- А) слог  
Б) чтение  
В) аграфия  
Г) письмо
17. ##### чтение, при котором внимание читающего частично отключается на языковое оформление текста, отсюда это чтение протекает гораздо медленней.

18. Единица письменности (в алфавите — буква, в неалфавитных системах письма — слоговой знак, иероглиф, идеограмма и другие):
- А) алфавит
  - Б) слог
  - В) графема
  - Г) звук
19. Стойкое нарушение способности пишущего применять орфографические правила при написании заданий или своего речевого замысла.
- А) дисграфия
  - Б) дислексия
  - В) аграфия
  - Г) дизорфография
20. Ощущения движения, положения частей собственного тела и прилагаемых мышечных усилий:
- А) слуховой
  - Б) зрительные
  - В) кинестетические
  - Г) двигательные
21. Ошибки, свидетельствующие о недостаточной четкости звукового анализа, о неумении не только уточнять и выделять звуки и слова, но и устанавливать их последовательность. Это пропуск отдельных букв и целых слогов, перестановка букв или слогов, раздельное написание частей одного слова и слитное написание двух слов:
- А) грамматические ошибки
  - Б) фонетические замены
  - В) орфографические ошибки
  - Г) нарушения слоговой структуры слова
22. #### это замены букв по графическому сходству (вместо И пишется Ш и наоборот, вместо Л — М и наоборот и т. д.) и по графическому признаку (вместо Б — Д и наоборот, вместо Т — Ш и т.п.):
- А) грамматические ошибки
  - Б) фонетические замены
  - В) графические ошибки
  - Г) орфографические ошибки
23. Замены одних звуков другими, отсутствие звуков в произношении вызывают соответствующие замены и пропуски звуков на письме:
- А) дисграфия на почве расстройств устной речи
  - Б) дисграфия на почве нарушения произносительного ритма
  - В) оптическая дисграфия
  - Г) дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха
24. В основе данной дисграфии лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза:
- А) дисграфия на почве расстройств устной речи
  - Б) дисграфия на почве нарушения произносительного ритма
  - В) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
  - Г) дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха
25. Совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов):
- А) лексический строй
  - Б) грамматический строй
  - В) синтаксический строй
  - Г) звукопроизношение

26. Самая крупная смысловая парадигма, объединяющая слова различных частей речи, значения которых имеют один общий семантический признак – это ...
- А) лексикология  
 Б) семантическое поле  
 В) синтагма  
 Г) звукопроизношение
27. .... – это способность воспринимать звуковой состав слова.
- А) фонематическое восприятие  
 Б) семантическое поле  
 В) фонематический слух  
 Г) звукопроизношение
28. Способность узнавать предметы по чувственным восприятиям:
- А) праксис  
 Б) гнозис  
 В) синтагма  
 Г) фонема
29. Нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем - #####
30. Впервые на нарушения чтения и письма как на самостоятельную патологию речевой деятельности выделил:
- А) Ф. Бахман  
 Б) Б. Энглер  
 В) А. Куссмауль  
 Г) Л.С. Выготский

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

**Практико-ориентированные задания** – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

*Пример практико-ориентированных заданий:*

1. Составьте конспект занятия на тему: «Родственные слова»
2. Подготовьте наглядный по работе над фразеологическими оборотами
3. Предлоги на-над
4. Образование слов при помощи суффиксов
5. Слова-предметы
6. Подготовьте наглядный материал для изучения звуко-буквенного анализа

7. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа
8. Состав предложения
9. Работа над текстом
10. Слова действия

1. **Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий** по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

#### **Законспектируйте статьи**

1. Р.И. Лалаева Дисграфия // Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV Нарушение письменной речи. Дислексия. - С. 263.
2. Р.И. Лалаева Устранение оптических дислексий // Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV Нарушение письменной речи. Дислексия. - С. 274
3. А.Н. Корнев Профилактика дислексии и дисграфии // Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV Нарушение письменной речи. Дислексия. - С. 289
4. Л.Г. Парамонова Устранение предпосылок аграмматической дисграфии // Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV Нарушение письменной речи. Дислексия. - С. 294
5. И.Н. Садовникова Виды письма в коррекционной работе // Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV Нарушение письменной речи. Дислексия. - С. 298

#### **Требования к конспектированию статьи:**

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
  - при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
  - выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
  - выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
  - составить письменный план источника;
  - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
  - законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз; - провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
  - перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.
- Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

1. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ринолалией.
2. Специфика работы по устранению нарушений письменной речи у леворуких детей.
3. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
4. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН.
5. Нарушения почерка у детей.
6. Методика преодоления нарушений почерка.
7. Нарушения письменной речи у леворуких детей: причины, механизмы, особенности.
8. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «отлично», если задание выполнено полностью;

Оценка «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;

Оценка «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С.-М.: Владос, 2003, 2004, 2006, 2007, 2008. – 528 с.
2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (09.09.2018).

#### ***б) дополнительная литература:***

3. Логопедия. Методическое наследие. Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV Нарушение письменной речи. Дислексия. – 303 с.
4. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0656-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530> (09.09.2018).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>  
 журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики  
 РАО <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы  
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»  
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»  
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»  
<http://psy.piter.com/> Психопортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии  
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР  
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия  
[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии  
[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике.  
[www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/) популярный психологический сайт  
[www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) сайт журнала «Вопросы психологии»  
[www.zipsites.ru/books/](http://www.zipsites.ru/books/) книги по психологии, педагогике  
<http://lib.ru/>  
<http://www.psychology.ru/>  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2)  
<http://encikl.by.ru/>  
[http://www.psycheya.ru/lib\\_index.html](http://www.psycheya.ru/lib_index.html)  
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -  
<http://flogiston.ru/library>  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от



		17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.