

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №9 от «28» мая 2019 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Логопедический массаж
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Составители:
Доцент, к.пед.н.
Старший преподаватель

_____ / Ахмедзянова Г.Ф.
_____ / Рыбакова Е.В.

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019 г.

Составители: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф., старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	8

освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--	--

<p>ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>
--	--

ПК-2

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ИПК2.1 **Знать** способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы

Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды

Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий

Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации

ИПК2.2 **Уметь** работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ

Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ

Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ИПК2.3 **Владеть** способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический массаж» Дисциплина изучается в 9 семестре.

Цель учебной дисциплины- ознакомить обучающихся с формой логопедического массажа , формирование профессиональных компетенций

Для освоения дисциплины «Логопедический массаж» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Основы логопедии».

Дисциплина «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР» ориентирована на формирование профессионально-практических компетенций студентов к организации и проведению логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР. В ходе изучения дисциплины «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР» происходит формирование у студентов представлений о важнейших причинах, проявлениях, механизме фонетико-фонематического недоразвития и ОНР и методах их диагностики и преодоления у детей; формируется система понятий, определяющих причины, проявления, механизм нарушений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логопедический массаж
на 9 семестре
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	1	1		30	1	создание презентаций (темы 6,7), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант №1,4)	контрольная работа доклад-презентация тесты
2	Современные тенденции применение логопедического массажа.	1	1		20	1	коллоквиум (темы 3,7), решение тестовых заданий	коллоквиум тесты
3	Использование знаний о психофизических и возрастных особенностях при логопедическом массаже	1	2		20	2,1,2	создание презентаций (темы 1,5), решение тестовых заданий	доклад-презентация тесты
4	Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей при применении логопедического массажа	1	2		30	3	создание презентаций (тема 3), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант № 2,3)	контрольная работа доклад-презентация тесты
5	Содержание и методы логомассажа	1	2		28	1,3	создание презентаций (темы 4,8,9), решение тестовых заданий, коллоквиум (темы 2,6)	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум
6	индивидуальная консультации по использованию логомассажа	1	2		25,8			
Всего часов: 180		2	4	6	61,8			

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>2. Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>3. Знать содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; владеет знаниями современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; владеет знаниями содержания и методики коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; не владеет знаниями современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; не владеет знаниями содержания и методики коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>
Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p> <p>3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся умеет на практике проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Обучающийся не умеет на практике проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; не умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; не умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>

Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся не владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов
-----------------------	--	---	--

Код и формулировка компетенции

ПК-2готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ 3. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ; знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ; не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	1. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся умеет на практике проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся не умеет на практике проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного 2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

		коррекционной работы.	
--	--	-----------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>2. Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>3. Знать содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум
	<p>1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>3. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум
2-й этап Умения	<p>1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p> <p>3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной</p>	ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум

	работы		
	1. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум
3-й этап	1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум
Владеть навыками	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного 2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум

Типовые контрольные задания:

1. Контрольная работа. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность

к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы Вариант №1

Вопросы для обсуждения

1. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи.
3. Цели и задачи курса.
4. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи.

Практическая работа:

Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.

2. Тестирование - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка **«отлично»** - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка **«хорошо»** - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка **«удовлетворительно»** - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка **«неудовлетворительно»** - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Наполняемость групп для детей с ФФН (дошкольный возраст):

- А) 10 человек
- Б) 11 человек
- В) 12 человек

2. Продолжительность фронтального логопедического занятия для детей с ФФН:

- А) 15 мин.
- Б) 30 мин.
- В) 40 мин.

3. Продолжительность коррекционных речевых программ для детей с ФФН, поступивших в дошкольное образовательное учреждение в 5-тилетнем возрасте:

- А) 1 год
- Б) 2 года
- В) 3 года

3. Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала

Примерные темы презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему: «Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями».

2. Подготовьте презентацию на тему: «Методика работы по формированию фонематического восприятия».

3. Подготовьте презентацию на тему: «Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с ОНР».

4. Подготовьте презентацию на тему: «Планирование логопедических занятий в разных возрастных группах с детьми».

4. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки коллоквиума

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

Примерная тематика

1. Наглядно-графическая символика, используемая в коррекционной работе с детьми, имеющими ФФН.

2. Методы, приемы и способы коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН.

3. Анализ программных документов, регламентирующих работу с детьми, имеющими ФФН.

4. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ФФН.

5. Наглядно-графическая символика, используемая в коррекционной работе с детьми, имеющими ОНР.

6. Методы, приемы и способы коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР.

7. Анализ программных документов, регламентирующих работу с детьми, имеющими ОНР.

8. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ОНР.

Примерные вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
2. Причины ФФН.
3. Клинический состав категории детей с ФФН.
4. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН.
5. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН.
6. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ФФН.
7. Логопедическое обследование детей с ФФН.
8. Организация логопедической помощи детям с ФФН.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
10. Причины ОНР.
11. Клинический состав категории детей с ОНР.
12. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ОНР.
13. Логопедическое обследование детей с ОНР.
14. Организация логопедической помощи детям с ОНР.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты) в 2-х томах; Учеб. пособие. Том 1 / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова .— М. : ВЛАДОС, 1997 .— 560с.
2. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты) в 2-х томах; Учеб. пособие. Том 2 / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова .— М. : ВЛАДОС, 1997 .— 656с.

Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.
3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И. Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.perspektiva-inva.ru>
3. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
5. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
6. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
7. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
8. <http://www.inclusive-edu.ru>
9. <http://www.edu-open.ru>
10. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
11. www.garant.ru правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
12. <http://www.socpolitika.ru>
13. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
14. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
15. www.psychology.ru - популярный психологический сайт
16. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
17. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
18. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий лабораторного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

