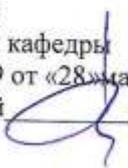


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28» мая 2019 г.  
Зав.кафедрой  / А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: Логопедические технологии  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Составители:  
Доцент, к.пед.н.  
Старший преподаватель

  
Ахмедзянова Г.Ф.  
  
Рыбакова Е.В.

Для приема: 2019 г.  
Уфа 2019 г.

Составители: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф., старший преподаватель  
Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</li> <li>3. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</li> <li>4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</li> <li>5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</li> </ol>	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
Умения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</li> <li>2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</li> <li>3. Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</li> <li>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</li> <li>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</li> </ol>	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Владеть навыками ведения протокола</li> </ol>	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-	

	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к части, формируемых участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессионально-практические компетенции по организации обследования и формирования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Для освоения дисциплины «Логопедические технологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Современный русский язык», «Логопедия», «Психолингвистика», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» и др.

Дисциплина «Логопедические технологии» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области обследования произношения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логопедические технологии  
на 9-10 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/	9

Форма контроля: экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основ ная и дополн ительн ая литера тура, рекоме ндуема я студен там (номер а из списка )	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2							
1	<b>Тема 1. Характеристика артикуляционного аппарата</b> Строение, подвижность, технологии обследования определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица. Фонаторная, дыхательная системы, строение, подвижность. Строение органов дыхания и голосообразования. Уточнение понятий «мика лица» и «артикуляционная моторика». Мимические и артикуляционные упражнения, их описания и демонстрация.	2	1	-	13	1,3	создание презентаций (темы 7,8,9), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы №1,10)	контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум
2	<b>Тема 2. Технология обследования моторных функций речи.</b> Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович). Отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Этапы обследования: организационный момент; предъявление заданий (до инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций (по каждому из	2	1	-	13	2	создание презентаций (темы 1,2,3), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы № 2,9)	контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум

	разделов с последующим обсуждением). Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.							
3	<b>Тема 3. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата</b> Отбор и составление комплексов упражнений по развитию движений органов артикуляции. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Техника проведения артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика для развития подвижности губ.	2	2	-	14,3	3	создание презентаций (темы 14,15), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы № 5,8)	контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум
4	<b>Тема 4. Организация работы над звукопроизношением при дислалии разной этиологии</b> Примерный порядок работы по коррекции звуков, разработка перспективных планов индивидуальных занятий в соответствии с программными требованиями. Анализ материалов планирования. Логопедическое обследование детей. Составление протоколов обследования артикуляционного аппарата. Изучение личных дел, речевых карт	2	2	-	13	2	создание презентаций (темы 10,11), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы № 11,12) коллоквиум (темы № 10)	контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум
	<b>Всего часов 108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>57,8</b>			

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</li> <li>3. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</li> <li>4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</li> <li>5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</li> </ol>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; не имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; не знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; не знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; не знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>
Второй этап (уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</li> <li>2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</li> <li>3. Уметь составлять</li> </ol>	<p>Обучающийся умеет на практике использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта;</p>	<p>Обучающийся не умеет на практике использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; не умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; не умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями</p>

	<p>программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; не умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; не умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; не владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; не владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; не владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p>1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>3. Знать основные положения и организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.
2-й этап  Умения	<p>1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3. Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.
3-й этап  Владет	<p>1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с</p>	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.

ь навык ами	ОВЗ 2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
-------------------	--	---	--

**1. Контрольная работа.** Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил

значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Определение готовности артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции моторных функций и звукопроизношения у детей.
2. Отбор и структурирование материала для обследования: звукопроизношения, слоговой структуры слова, интонационной и динамической стороны речи.
4. Составление протоколов обследования по различным разделам.

**2. Тестирование.** Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- Оценка **«отлично»** - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка **«хорошо»** - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка **«удовлетворительно»** - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка **«неудовлетворительно»** - за менее 50 % правильно выполненных задани

#### **Примеры проверочных тестовых заданий**

1 Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:

- а) беседу с родителями;
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) обследование фонематического восприятия;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.

2. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:

- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
- б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
- в) обследование состояния мимической мускулатуры;
- г) обследование состояния мелкой моторики.

**3. Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;

- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

#### **Критерии оценки доклада-презентации**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

#### ***Примерные темы презентаций***

1. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование общей моторики: исследование произвольного торможения движений».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование общей моторики: исследование статической координации движений».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование общей моторики: исследование динамической организации движений».

**4. Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### **Критерии оценки коллоквиума**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

#### ***Примерная тематика обсуждаемых вопросов***

- 1.Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.
- 2.Теоретические основы обследования моторики (А.Р. Лурия).
- 3.Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн).

### ***Примерные вопросы для подготовки к зачету***

- 1.Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.
- 2.Теоретические основы обследования моторики (А.Р. Лурия).
- 3.Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн).
- 4.Формулирование задач обследования моторных функций.
- 5.Значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.
- 6.Сбор анамнестических данных как один из этапов обследования моторных функций.
- 7.Разделы обследования моторных функций.
8. Охарактеризуйте направления обследования в каждом разделе.
- 9.Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям.
- 10.Этапы обследования: организационный момент; предъявление заданий (до инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования.
- 11.Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам).
- 12.Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера.
- 13.Обследование общей моторики: исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.
- 14.Обследование общей моторики: исследование произвольного торможения движений.
- 15.Обследование общей моторики: исследование статической координации движений
- 16.Обследование общей моторики: исследование динамической организации движений.
- 17.Обследование тонкой моторики рук: Исследование статической координации движений.
- 18.Обследование тонкой моторики рук: Исследование динамической координации движений
- 19.Обследование мимики лица.
- 20.Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата.
- 21.Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата.
- 22.Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность.
- 23.Мимические и артикуляционные упражнения, их описание.
- 24.Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование.

#### **Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

### Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся,

типа, аудитория № 345 (главный корпус)		персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий лабораторного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.