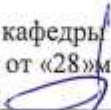


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28»мая 2019 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина: Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Составители:  
Доцент, к.пед.н.  
Старший преподаватель

  
  
Ахмедзянова Г.Ф.  
Кугдусова А.А.

Для приема: 2019 г.  
Уфа 2019 г.

Составители: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф., старший преподаватель  
Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 8  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 8  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 15 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 16 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| 1. Результаты обучения  |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---|--|---|------------|
| сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ  |  | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |            |
| цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ  |  |   |            |
| виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  |  |   |            |
| формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;   |  |   |            |
| использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы   |  |   |            |
| 3) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании<br>4) методика принятия решений на основе проведения мониторинга<br>5) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга |  | ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>   | <p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ОВЗ</p>   |  |
|  | <p>4) применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения<br/>5) принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> | <p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>   |  |
|  | <p>навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>   | <p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> |  |
|  | <p>3) методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>  | <p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>   |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестре.

Цель учебной дисциплины- ознакомить обучающихся с формой логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР, формирование профессиональных компетенций

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Основы логопедии».

Дисциплина «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР» ориентирована на формирование профессионально-практических компетенций студентов к организации и проведению логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии . В ходе изучения дисциплины «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии» происходит формирование у студентов представлений о важнейших причинах, проявлениях, механизме фонетико-фонематического недоразвития и ОНР и методах их диагностики и преодоления у детей; формируется система понятий, определяющих причины, проявления, механизм нарушений.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР  
на 7-8 семестре  
заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 108/3                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 10                      |
| лабораторных  | 6                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 47,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену  | 9                       |

Форма контроля: экзамен 8семестр

| № п/п                   | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |            |          |              | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по самостоятельной работе<br>студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты<br>и т.п.) |
|-------------------------|--|---|------------|----------|--------------|--|--|---|
|                         |  | ЛК  | ПР/<br>СЕМ | ЛР       | СРС          |  |  |   |
| 1                       | 2  | 1   | 1          |          | 30           | <b>1</b>   | создание презентаций (темы 6,7),<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа (вариант №1,4) | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>тесты   |
| 2                       | Современные тенденции развития и проявления ФФН речи   | 1   | 1          |          | 20           | 1  | коллоквиум (темы 3,7),<br>решение тестовых заданий   | коллоквиум<br>тесты   |
| 3                       | Использование знаний о психофизических и возрастных особенностях обучающихся при ФФН речи                                      | 1   | 2          |          | 20           | <b>2,1,2</b>   | создание презентаций (темы 1,5),<br>решение тестовых заданий                                       | доклад-презентация<br>тесты   |
| 4                       | Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся при у детей.<br>Содержание           | 1   | 2          |          | 30           | 3  | создание презентаций (тема 3),<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа (вариант № 2,3)  | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>тесты   |
| 5                       | Содержание и методика коррекционно-образовательной работы при ФФН речи у детей.  | 1   | 2          |          | 28           | <b>1,3</b>   | создание презентаций (темы 4,8,9),<br>решение тестовых заданий,<br>коллоквиум (темы 2,6)           | контрольная работа;<br>тестирование;<br>доклад-презентация,<br>коллоквиум   |
| 6                       | Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем | 1   | 2          |          | 25,8         |  |  |   |
| <b>Всего часов: 180</b> |  | <b>6</b>  | <b>10</b>  | <b>6</b> | <b>153,8</b> |  |  |   |

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | «Зачтено»  | «Не зачтено»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | Обучающийся знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | Обучающийся не знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ |
|                                     | Знать: цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ   | Обучающийся знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ   | Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ   |
|                                     | Знать: виды планирования образовательной коррекционной работы с лицами ОВЗ  | Обучающийся знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ   | Обучающийся не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ   |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации      | Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации      | Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации      |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного   | Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного   | Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного   |
|                       | Владеть: навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы |

**Код и формулировка компетенции**

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов

## образовательно-коррекционной работы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  | «Зачтено»  | «Незачтено»   |
| Первый этап (уровень)               | Знать:<br>1)назначение, задачи и виды мониторинга в образовании;<br>2) методику принятия решений на основе проведения мониторинга;<br>3)способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга  | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методики принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга   | Обучающийся не владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методик принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга  |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:<br>применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;<br>принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга | Обучающийся умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;<br>принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга | Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;<br>принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:<br>методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга   | Обучающийся владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга   | Обучающийся не владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга   |

### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства               |
|----------------|---|-------------|----------------------------------|
|                | сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и | ПК-3        | Контрольная работа, тестирование |

|  |   |  |
|--|---|--|
| инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ   |   |  |
| цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ   |   |  |
| виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ   |   |  |
| назначение, задачи и виды мониторинга в образовании;<br>2) методику принятия решений на основе проведения мониторинга;<br>3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга   | ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания |
| проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации   | ПК-3  | устный опрос, доклад-презентация                             |
| современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;<br>принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга | ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания |
| навыками различного планирования   | ПК-3  | устный опрос, тестирование,                                  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> |  | <p>практико-ориентированные задания</p>                             |
|  | <p>методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>  | <p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания</p> |

### Типовые контрольные задания:

**1. Контрольная работа.** Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные вопросы и задания для контрольной работы Вариант №1**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи.
3. Цели и задачи курса.
4. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи.

#### **Практическая работа:**

Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.

**2. Тестирование** - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

#### **Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:**

1. Наполняемость групп для детей с ФФН (дошкольный возраст):

- А) 10 человек
- Б) 11 человек
- В) 12 человек

2. Продолжительность фронтального логопедического занятия для детей с ФФН:

- А) 15 мин.
- Б) 30 мин.
- В) 40 мин.

3. Продолжительность коррекционных речевых программ для детей с ФФН, поступивших в дошкольное образовательное учреждение в 5-тилетнем возрасте:

- А) 1 год
- Б) 2 года
- В) 3 года

**3. Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

#### **Критерии оценки доклада-презентации**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала

#### **Примерные темы презентаций**

1. Подготовьте презентацию на тему: «Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями».

2. Подготовьте презентацию на тему: «Методика работы по формированию фонематического восприятия».

4. Подготовьте презентацию на тему: «Планирование логопедических занятий в разных возрастных группах с детьми».

**4. Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### **Критерии оценки коллоквиума**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

#### **Примерная тематика**

1. Наглядно-графическая символика, используемая в коррекционной работе с детьми, имеющими ФФН.
2. Методы, приемы и способы коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН.
3. Анализ программных документов, регламентирующих работу с детьми, имеющими ФФН.
4. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ФФН.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
2. Причины ФФН.
3. Клинический состав категории детей с ФФН.
4. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН.
5. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН.
6. Анализ специфических ошибок в письменной речи детей с ФФН.
7. Логопедическое обследование детей с ФФН.
8. Организация логопедической помощи детям с ФФН.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты) в 2-х томах; Учеб.пособие. Том 1 / Под ред.Л.С.Волковой,В.И.Селиверстова .— М. : ВЛАДОС, 1997 .— 560с.
2. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты) в 2-х томах; Учеб.пособие. Том 2 / Под ред.Л.С.Волковой,В.И.Селиверстова .— М. : ВЛАДОС, 1997 .— 656с.

#### **Дополнительная литература:**



1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.
3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.perspektiva-inva.ru>
3. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
5. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
6. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
7. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
8. <http://www.inclusive-edu.ru>
9. <http://www.edu-open.ru>
10. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
11. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
12. <http://www.socpolitika.ru>
13. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
14. [www.flogiston.ru/](http://www.flogiston.ru/) - самый популярный психологический сайт
15. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) - популярный психологический сайт
16. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
17. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
18. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий                           | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|----------------------|---|
| 1   | 2                    | 3   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции               | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского  | Практические занятия | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| типа, аудитория № 345 (главный корпус)   |   | персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)   |
| Учебная аудитория для занятий лабораторного типа, аудитория № 345 (главный корпус)   | Лабораторная работа                         | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)   |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)   |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,   | Самостоятельная работа                      | Читальный зал<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.<br>Библиотека<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт. |