



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии

 /Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

Составитель:

доцент, к.пед.н.

 /Султанова Р.М.

Для приема 2019г.  
Уфа 2019 г

Составитель: к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

### Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. <u>Знать</u> методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	<b>ПК-3</b> — готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
	1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	
	2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Умения	1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	<b>ПК-3</b> — готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	
	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	<b>ПК-4</b> — способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	
	3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт)	1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	<b>ПК-3</b> — готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,

деятельности)	2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	1. Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы(специальная)» является формирование у студентов профессиональные компетенции в области методики обучения русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида, овладение теорией логопедии, сущностью, содержанием, структурой образовательных процессов и систем; педагогическими технологиями и инновационными процессами в сфере специального образования детей с речевыми нарушениями.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка(специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная дисциплина относится к модулю «Методика обучения детей с речевыми нарушениями».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», « Современный русский язык», « Логопедия».

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области методики русского языка детей школьного возраста с речевыми нарушениями как в условиях специального (коррекционного), так и инклюзивного образования, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами вариативной части, «Методика преподавания математики», «Методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства», «Логопедия». Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы(специальная)» является основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии» и др.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика преподавания русского языка и литературы(специальная)  
на 9 семестр  
(наименование дисциплины)  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Формы контроля:

Зачет   9   семестр

В том числе:

курсовая работа 7 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русский язык и литература как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида	1	-	-	20	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты
2.	Аналитико-синтетический метод обучения грамоте	1	2	1	15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты
3.	Добукварный период	1	-	-	20	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты

4.	Обучение письму в 1 классе специальной (коррекционной) школе V вида	1	2	1	17	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты
5.	Формирование навыков фонетически правильного письма и чтения у учащихся специальной (коррекционной) школы	2	1	-	15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты
6	Практические грамматические упражнения в младших классах специальной (коррекционной) школы	-	2	1	20	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты
7	Систематический курс практической грамматики в старших классах специальной (коррекционной) школы V вида	1	1	-	18	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты
8	Формирование навыка	-	2	1	12,8	1, 2 (1-10)	Работа с	Собеседование,



	письма по правилам орфографии						литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты
9	Развитие речи учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы на уроках грамматики	-	2	-	17,2	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты
10	Словарная работа на уроках русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе V вида	1	2	2	16,6	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, тесты
	Курсовая работа 2					1, 2 (1-10)	Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	<b>Всего часов:72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>53,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-3**– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Не показывает сформированные знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Успешное, но не системное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Уверенное с небольшими недочетами демонстрирует знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Уверенное и грамотное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
		Не зачтено		Зачтено	

		Не показывает сформированные знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		Уверенное и грамотное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Успешное, но не системное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенное с небольшими недочетами умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенное и грамотное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		Не зачтено		Зачтено	
		Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		Уверенное и грамотное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического,	Не показывает сформированные владения навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного,	Успешное, но не системное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного,	Уверенное с небольшими недочетами владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного,	Уверенное и грамотное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного,

	поурочного; <u>владеть</u> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
		Не зачтено		Зачтено	
		Не показывает сформированные владения навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		Уверенное и грамотное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	

**ПК-4– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Не показывает сформированные знания форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Успешное, но не системное знания форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Уверенное с небольшими недочетами форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Уверенное и грамотноеформ и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
		Не зачтено		Зачтено	

		Не показывает сформированные знания форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		Уверенное и грамотное форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; <u>делая</u> самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	Успешное, но не системное умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; <u>делая</u> самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	Уверенное с небольшими недочетами умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; <u>делая</u> самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	Уверенное и грамотное умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; <u>делая</u> самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности
		Не зачтено		Зачтено	
		Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; <u>делая</u> самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		Уверенное и грамотное умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; <u>делая</u> самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Не показывает сформированные владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Успешное, но не системное владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Уверенное с небольшими недочетами владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Уверенное и грамотное владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
		Не зачтено		Зачтено	
		Не показывает сформированные владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности		Уверенное и грамотное владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	

Критериями оценивания являются зачет и экзамен:

**для зачета:** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**для экзамена:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint

2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint
	<u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
  - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
  - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
  - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью  
«4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями  
«3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**Доклад** (презентация) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

### **Примерная тематика для создания доклада-презентации:**

1. Коррекционная роль обучения начальному курсу русского языка в развитии учащихся в отклонениями в психофизическом развитии.
  2. Практическая направленность обучения начальному курсу русского языка.
  3. Объяснительная записка к программе по русскому языку.
  4. Общедидактические принципы и их реализация в обучении русскому языку детей с нарушениями речи.
  5. Методические принципы обучения русскому языку (взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики и др.; формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим усвоением ее устной формы; тренировка органов речи и пишущей руки, внимание к выразительной стороне речи).
  5. Специфика выбора методов обучения русскому языку детей с нарушениями речи.
  
  6. Анализ школьных программ и учебников по русскому языку для различных типов школ.
  7. Сравните программу по обучению грамоте в общеобразовательной и специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
  8. Схема анализа.
    - а) Структура программы.
    - б) Содержание программы (добукварный и букварный период).
    - в) Количество учебных часов (недельных и годовых).
- Задание 2.
9. Сделайте анализ учебника (по выбору студентов) для специальной школы 5 вида.
  10. Система коррекционной работы по формированию навыков связного говорения на уроках русского языка и чтения

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем      10

Предел длительности контроля      Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;



- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;                   max 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
- «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями           (8 – 7) баллов
- «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

**Практико-ориентированные задания** – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

**Пример практико-ориентированных заданий:**

1. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением речи в добулварный период. Связь учителя и логопеда в специальной (коррекционной) школе V вида.
2. Координация движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
3. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
4. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Подготовка к чтению булварной страницы и работа с ней.
5. Работа по развитию речи учащихся 1-го класса специальной (коррекционной) школе V вида.
6. Обучение письму в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
7. Уроки чтения во 2-9 классах специальной (коррекционной) школе V вида. Объяснительное и литературное чтение.
8. Формирование навыка правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе V вида (характер ошибок, причины, методика работы)
9. Особенности овладения фонетическим письмом учащимися с речевыми нарушениями. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.
10. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе V вида.

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

**Итоговая аттестация включает в себя зачет, экзамен.**

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов

обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

- 1.Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Его задачи, этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
- 2.Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
- 3.Реализация основных дидактических принципов специальной (коррекционной) школе V вида.
- 4.Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.
- 5.Индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся в процессе их обучения русскому языку.
- 6.Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушениями интеллекта. Их общая характеристика.
- 7.Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в специальной (коррекционной) школе V вида.

### **Экзаменационные билеты**

**Экзамен** (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

(описать) Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

Образец экзаменационного билета:

...

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в школе V вида.
3. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в школе V вида.
4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной школе.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с речевыми нарушениями в процессе их обучения русскому языку.
6. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушением речи. Их общая

характеристика.

7. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в школе V вида.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

*Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.*

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Методика обучения грамоте детей с речевыми нарушениями
2. Методика работы по формированию фонематического восприятия.
3. Специфика логопедической работы по формированию словарного запаса у младших школьников с нарушениями речи
4. Особенности лексического состава у детей с нарушениями интеллекта и специфика ее проведения в школе V вида.
5. Система работы по формированию первичных морфемных обобщений на уроках русского языка.
6. Профилактика нарушений письма и чтения на уроках русского языка.
7. Исправление нарушений письма в условиях направленного обучения.
8. Исправление нарушений чтения в условиях направленного обучения.
9. Задачи и содержание работы по орфографии на уроках русского языка в школе V вида.
10. Система коррекционной работы по формированию навыков связного говорения на уроках русского языка и чтения.

#### **Курсовая работа**

Курсовая работа – представляет собой теоретическое и прикладное исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза и добытые в процессе учебной и производственной практики эмпирические материалы, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы.

Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

#### **Структура и содержание курсовой работы**

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовывается с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе. Тема дипломной работы может быть выбрана исходя из тематики написанных ранее студентом курсовых работ, подготовленных им докладов для научных студенческих конференций, опытом практической работы и т.п.

**При выборе темы** студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

- 1.Формирование звуковой стороны речи.
- 2.Формирование ритмоинтонационной стороны речи.
- 3.Формирование фонематического слуха.

- 4.Формирование фонематического восприятия.
- 5.Развитие слоговой структуры слова в онтогенезе.
- 6.Обучение написанию изложения.
- 7.Характеристика средств выразительности речи детей.
- 8.Коррекция звукопроизношения на занятиях обучения грамоте.
- 9.Методика обучения чтению.
- 10.Научные основы методики обучения грамоте.

### Критерии оценки курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Хорошо</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Удовлетворительно</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

### Лабораторная работа

Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста или бакалавра, состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

#### Примерные задания лабораторной работы

В представленных описаниях исследований детей указать предполагаемое психолого-педагогическое заключение, назвать вид образовательного учреждения, в котором целесообразно обучаться ребенку, составить индивидуальную программу развития, дать рекомендации для педагогов и родителей.

1. Глаша, 8,7 лет, была направлена на ПМПК из специальной школы 8 вида. Жалобы: девочка испытывает трудности при обучении, особенно при усвоении русского языка, решении задач.

Трудности в понимании обращенной речи, путает сходные по звучанию слова, допускает много ошибок в диктантах; отмечается бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи (неправильное построение фраз). У девочки резко нарушено произношение, наблюдается смещение звонких и глухих звуков, шипящих и свистящих, неправильно ставит ударение в словах. Глаша испытывает трудности при чтении, так как многие слова оказываются для нее неизвестными. В ходе беседы с родителями было выявлено, что девочка реагирует на громкий стук, звонок в дверь, но в беседе девочка внимательно всматривается в лицо собеседника, часто переспрашивает, что ранее относили к любознательности ребенка. Глаша любит играть в подвижные игры. Однако при выполнении учебных заданий быстро утомляется, проявляет негативизм при неудачах. Легко отвлекается, на уроках часто занимается посторонними делами.

При обследовании на ПМПК девочка успешно выполняла задания, не требующие вербализации (методики «Найди отличия», «Лабиринт», «Нелепицы и др.»). В процессе работы часто переспрашивала, пыталась считать с губ. Принимала невербальную помощь. На оценку взрослым результатов работы реагировала адекватно. Анализ письменных работ выявил большое количество ошибок, но сами работы были аккуратными.

2. Илья М., 7,5 лет, ученик 1-го класса. На ПМПК поступил по поводу выявления наличия или отсутствия интеллектуальной недостаточности. Из анамнеза известно, что Илья родился от 2-ой беременности без осложнений. Со стороны родителей патологии нет, у ребенка от первой беременности отклонений в развитии не наблюдается. Илья рос слабым и болезненным, часто болел простудными заболеваниями. В 3,5 года перенес операцию по удалению гланд. В 4 года у него обнаружили отит среднего уха. Все это время Илья был вялым и безучастным. Многие просьбы он не понимал с первого раза, путал многие предметы. Отмечались трудности в овладении речью, активный словарный запас практически не увеличивался. В массовую школу Илья поступил в возрасте 7 лет не зная ни одной буквы. По прошествии времени учитель порекомендовал родителям Ильи обратиться на ПМПК. На ПМПК были предложены методики: серия сюжетных картинок – не вызвало затруднений; «Нелепицы» – выполнил успешно; «4-ый лишний»; «Нахождение отличий» выполнил.

#### Критерии оценки лабораторных работ

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61 % контрольных вопросов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Ба- силова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

2. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 – олигофренопедагогика. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. — М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.- М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 460 с.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО . - Изд. 2-е. - М.: Экзамен, 2004. – 127 с.
6. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. — М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.
7. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
8. Основы специальной психологии: Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
9. Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Поднаучн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: Речь. 2003. – 216 с.
10. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 80 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.roscopy.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru](http://www.psl.lib.ru) книги по психологии, педагогике...

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.