

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Гаязов А.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина: Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения и социальных  
структурах  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

Составитель:  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_ /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2019 г.  
Уфа 2019 г

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия		
	основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	
	общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ		
формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации			
Умения	организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и	
	налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними		

		индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ	
	понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	ПК-3 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	толерантно воспринимать социальные и культурные различия	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ		
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ	
	методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями		
	использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	ПК-3 – Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	
	практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ		

	налаживая контакты и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ	ОВЗ	
--	--	-----	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения и социальных структурах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и дисциплинам по выбору

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях здравоохранения и социальных структурах, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Основы логопедии», «Логопедическая работа при ринолалии и нарушении голоса», «Логопедическая работа при алалии и афазии»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин профессионального блока по профилю «Логопедия», прохождения практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения и социальных структурах» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения и социальных структурах  
в 10 семестре  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 9 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	6	8	8
1.	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения и социальных структурах	2			10	1,2,3,4,	1	контрольная работа
2.	Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения и социальных структурах	2			10	1,2,3,4,	2	контрольная работа
3.	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения и социальных структурах	2			10	1,2,3,4,	3	контрольная работа
4.	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения		4		10	1,2,3,4,	4	практические занятия, практические задания,

	и социальных структурах							контрольная работа
5.	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения и социальных структурах		4		13,8	1,2,3,4,	5	практические занятия, практические задания, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	6	8		53,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся не владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими
	Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся не владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия

Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ
	Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся не умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся не владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
	Владеть методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся не владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся не знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество
	Знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении и лиц с ОВЗ	Обучающийся знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ
	Знает формы организации взаимодействия с общественным и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями	Обучающийся знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими	Обучающийся не знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими

	в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации		
Второй этап (уровень)	Умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся не умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества
	Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся не умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	Умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями и учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Обучающийся владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Обучающийся не владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам
	Владеть навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ
	Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями и оказывающим и помощь лицам с ОВЗ	Обучающийся владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ	Обучающийся не владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	ПК -1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	контрольная работа
	Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия		
	Знать основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество		
	Знать формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с		
	Знать общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	презентация



	ОВЗ, их социализации и профориентации		
2-й этап Умения	Уметь организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ 0	практические занятия;
	Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними		
	Уметь понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия			
	Уметь организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ		
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	практические занятия, практические задания, контрольная работа
	Владеть навыками методами и приемами		

	организации сотрудничества образовательными, общественными социальными организациями	с и	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеть навыками использования профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	практические занятия, практические задания, контрольная работа

### Примерные вопросы к зачету

1. Учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь детям и взрослым в России, регионе, месте проживания.
2. Общие подходы к организации коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
3. Организация работы в реабилитационных центрах для детей (центрах восстановления здоровья).
4. Организация логопедической работы в доме ребенка.
5. Организация логопедической работы в центрах ранней диагностики и коррекции для детей.
6. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
7. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в Центре патологии речи и других высших психических функций.
8. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в институте психического здоровья.
9. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в психоневрологическом диспансере.
10. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в поликлинике по восстановлению голоса. Работа фониатра и фонопеда.
11. Организация работы с заикающимися детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.
12. Преемственность в работе врачей, специалистов и логопеда учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения.
13. Реабилитация и интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум.

### Критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

### **Вопросы для практических занятий Семинар 1-2. Оказание логопедической помощи**

#### **детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения и социальных структурах**

1. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, ... Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь.
2. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
3. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
4. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
5. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

#### **Семинар 3-4. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения и социальных структурах**

1. Работа логопеда в поликлиниках со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания.
2. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций.
3. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения.
4. Коррекция заикания.
5. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
6. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.

Ответ студента на практическом занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в

понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Практические задания** – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

#### *Примерные практические задания*

1. Подготовить протоколы обследования артикуляционного аппарата.
2. Подготовить протоколы обследования звукопроизношения.
3. Подготовить протоколы обследования фонематического восприятия.
4. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков (по заданию преподавателя).
5. Подобрать и систематизировать приемы логопедической работы на этапе автоматизации звука.
6. Подобрать и систематизировать приемы логопедической работы на этапе дифференциации звука.
7. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики (по заданной теме).
8. Подготовить перспективный план индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста (по заданию преподавателя).
9. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию фонематического восприятия (по заданной теме).
10. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков (по заданной теме).
11. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию речевого дыхания у детей с ринолалией (по заданной теме)
12. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией (по заданной теме)
13. Разработать план-конспект индивидуального занятия с ребенком с дислалией (ринолалией) по заданной теме.

### *Критерии и шкала оценивания.*

«отлично» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

«хорошо» - если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.;

«удовлетворительно» ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки;

«неудовлетворительно» ставится если студент:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

### **Задания для контрольной работы**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

#### ***Перечень примерных контрольных вопросов***

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
3. Основные причины недоразвития речи у детей раннего возраста.
4. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста и нормализации их речи.
5. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
6. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
7. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
8. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
9. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
10. Работа логопеда и специалистов центров ранней диагностики и коррекции речи, высших психических функций, моторики.
11. Работа логопеда с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

12. Учет ведущих видов деятельности дошкольников в коррекционной работе.
13. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
14. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения
15. Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
16. Организация и содержание диагностической и коррекционно-восстановительной работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения.
17. Совместная работа врачей, психолога, психотерапевта, логопеда, социального работника, родственников по восстановлению речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
18. Интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.

3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С.-М.: Владос, 2003, 2004, 2006, 2007, 2008. – 528 с.
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .- М.: : Альянс, 2017 .- 367 с.
3. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016 – 120с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459252](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459252)

#### ***б) дополнительная литература:***

3. Петрова, Юлия Васильевна. Система работы логопеда в условиях дома ребенка [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата. Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое образование)". Направленность (профиль)"Логопедия" / Ю. В. Петрова; БашГУ, Фак. психологии, Каф. педагогики ; науч. рук.: Е. В. Рыбакова ; Г. Х. Юсупова. — Уфа, 2018 — 136 с. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Petrova UV 44.03.03 Specialnoe def obras 2018.PDF](https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Petrova_UV_44.03.03_Specialnoe_def_obras_2018.PDF)
4. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. – М.: Приор –издат, 2004.- 204с.- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56311)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>

журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО <http://koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://psy.piter.com/> Психопортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике.  
[www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/) популярный психологический сайт  
[www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) сайт журнала «Вопросы психологии»  
[www.zipsites.ru/books/](http://www.zipsites.ru/books/) книги по психологии, педагогике  
<http://lib.ru/>  
<http://www.psychology.ru/>  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2)  
<http://encikl.by.ru/>  
[http://www.psycheya.ru/lib\\_index.html](http://www.psycheya.ru/lib_index.html)  
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -  
<http://flogiston.ru/library>  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт.,



библиотека,		сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
-------------	--	--