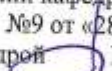



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28»мая 2019 г.
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

квалификация
бакалавр

Составители:
доцент, к.м.н.
Ассистент



Гаязова Г.А.
Фахретдинова Г.Ф.

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Фахретдинова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия		
	основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	
	общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ		
формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации			
Умения	организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно	
	налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними		

		го подходов к лицам с ОВЗ	
	понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	ПК-3 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	толерантно воспринимать социальные и культурные различия		
	организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями		
	использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	ПК-3 – Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ		
	налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью, в том числе современные представления о модели, технологиях образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации и в инклюзивной школе, об особенностях развития обучающегося с умственной отсталостью на различных этапах коррекционно-развивающего обучения.

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и дисциплинам по выбору

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью как в условиях специального (коррекционного), так и инклюзивного образования, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами модуля «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью» вариативной части «Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью», «Подготовка детей с умственной отсталостью к школе», «Надомное обучение». Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» является основой для изучения дисциплин модулей «Методики обучения детей с умственной отсталостью» и «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями
на 9 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8
Учебных часов на подготовку к зачету	4

Форма(ы) контроля:
зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб	СР	5	6	8
1	Предмет, задачи и методы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью	1	1		10	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, тесты
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	1	1		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
3	Сущность, цели, задачи, принципы и содержание процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII	1	1		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point,	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point

	вида.						подготовка ответов на вопросы для собеседования	
4	Методы и формы обучения обучающихся с умственной отсталостью	1	1		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
5	Урок в специальной (коррекционной) школе	1	1		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
6	Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью	1	1		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
7	Воспитательная работа с обучающимися, имеющими умственную отсталость	1	1		17	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point

							Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	
8	Внутришкольный контроль	1	1		15,8	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада- презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
	Всего 72	2	2		63,8		всего	экзамен

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся не владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими
	Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся не владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия

Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ
	Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся не умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними

Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся не владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
	Владеть методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся не владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Не показывает сформированные знания системы дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Успешное, но не системное знания системы дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерностей психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационных форм образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Уверенное с небольшими недочетами Знать систему дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Уверенное и грамотноеЗнать систему дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Не показывает сформированные знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Успешное, но не системное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Уверенное с небольшими недочетами демонстрирует знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Уверенное и грамотное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

Второй этап (уровень)	<u>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</u>	Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения <u>выявлять</u> потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Успешное, но не системное умения <u>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения <u>выявлять</u> потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</u>	Уверенное с небольшими недочетами умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения <u>выявлять</u> потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенное и грамотное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения <u>выявлять</u> потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; <u>владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</u>	Не показывает сформированные владения навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Успешное, но не системное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Уверенное с небольшими недочетами владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Уверенное и грамотное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся не знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество
	Знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении и лиц с ОВЗ	Обучающийся знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ
	Знает формы организации взаимодействия с общественным и социальными организациями	Обучающийся знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования,	Обучающийся не знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими

	, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации	здравоохранения, культуры и другими	
Второй этап (уровень)	Умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся не умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества
	Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся не умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	Умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями и учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления	Обучающийся умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

	толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Обучающийся владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Обучающийся не владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам
	Владеть навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ
	Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с	Обучающийся владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими	Обучающийся не владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ

	организациям и, оказывающим и помощь лицам с ОВЗ	помощь лицам с ОВЗ	
--	--	--------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими	ПК -1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	контрольная работа
	Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия		
	Знать основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	презентация
	Знать общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ		
	Знать формы организации взаимодействия с общественными и социальными		

	<p>организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p>		
2-й этап	<p>Уметь организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>практические занятия;</p>
Умения	<p>Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними</p>	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>практические занятия;</p>
	<p>Уметь понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p>		
	<p>Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>		
	<p>Уметь организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>		
3-й этап	<p>Владеть навыками организации мероприятий</p>	<p>ПК-1 Способен к</p>	<p>практические занятия,</p>

Владеть навыками	(воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	практические задания, контрольная работа
	Владеть навыками методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями		
	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	практические занятия, практические задания, контрольная работа

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

1. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в России.
2. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта).

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
 - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
 - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
 - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Доклад (презентация) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной

Примерные темы для подготовки доклада-презентации:

Тема 1. Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

3. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
4. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, реабилитация. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
5. Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом.
6. Развитие системы помощи умственно отсталым детям в России. Возникновение общественного воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в нашей стране в системе здравоохранения и народного образования.

Тема 2. Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями.

7. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта).
8. Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10

Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
 - показал понимание темы, умение критического анализа информации;
 - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
 - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
 - сформулировал аргументированные выводы;
 - оригинальность и креативность при подготовке презентации; max 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

для зачета: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Олигофренопедагогика как наука. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Основные понятия олигофренопедагогики.
2. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
3. Методы изучения обучающихся с умственной отсталостью.
4. Характеристика обучающихся с умственной отсталостью.
5. Принципы построения системы помощи обучающихся с умственной отсталостью.
6. Система учреждений для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
7. Особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.
8. Общедидактические и коррекционные принципы обучения детей с умственной отсталостью.
9. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью в специальной образовательной организации. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, образовательные программы, учебники. Принципы их построения.
10. Урок как основная форма организации учебного процесса, требования к нему. Типы и структура урока.
11. Трудовое обучение. Этапы трудового обучения. Особенности их реализации.
12. Методы обучения обучающихся с умственной отсталостью.
13. Внеклассная и внешкольная работа в системе воспитания детей с умственной отсталостью.
14. Принципы и методы воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
15. Нравственное воспитание. Задачи, сущность, средства нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

16. Трудовое воспитание обучающихся с умственной отсталостью, цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности.
17. Эстетическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью. Цели, задачи эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
18. Физическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью. Цели и задачи физического воспитания. Основные средства физического воспитания.
19. Содержание, формы и особенности внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость
20. Внутришкольный контроль в специальной (коррекционной) школе: требования к контролю, формы контроля.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.

1. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
2. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
3. Особенности различных видов памяти у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
4. Особенности преобладающего типа памяти у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
5. Особенности логического запоминания у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

2. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 – олигофренопедагогика. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. — М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.- М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 460 с.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО . - Изд. 2-е. - М.: Экзамен, 2004. – 127 с.
6. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. — М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.
7. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
8. Основы специальной психологии: Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
9. Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: Речь. 2003. – 216 с.
10. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 80 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsey.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru книги по психологии, педагогике...

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.