

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28»мая 2019 г.
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Организация работы с детьми с комплексными нарушениями
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

квалификация
бакалавр

Составители:
доцент, к.м.н.
Ассистент



Гаязова Г.А.
Фахретдинова Г.Ф.

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Фахретдинова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Фахретдинова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Фахретдинова Г.Ф.
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

2

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной	4
--	---

программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать систему образования лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы	
	3. Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них	
	4. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
	основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ		
Умения	1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ	
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	

	понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	
	Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» является формирование систематизированных знаний о закономерностях содержания сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития, формирование основных практических навыков, необходимых для работы с детьми со сложными нарушениями развития:

- ознакомление студентов с понятием сложного дефекта;
- формирование знаний специфики развития ребенка в зависимости от сочетаний нарушений анализаторов и интеллекта;
- формирование теоретических и практических представлений о подходах к психолого- педагогической коррекции детей со сложными недостатками развития;

- ознакомление с путями интеграции в общество детей со сложными нарушениями развития.

Дисциплина «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

. Дисциплина изучается на 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «

Дисциплина «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и путей коррекционной помощи детям комплексными нарушениями, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими комплексные нарушения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями»
на 9 семестр

форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды)	0,2

учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	63,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подходы к изучению детей с комплексными нарушениями развития.	2	2		19,8	1; 2; 3	составить таблицу (темы 1-2)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
2	Этиология и классификация комплексных нарушений развития у детей.	2			12	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию в программе MicrosoftPowerPoint (3;6), составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, таблиц и схем; решение тестирование, контрольная работа
3	Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями	2	2		16	1 (глава 1); 2 (глава 9);3	составить таблицу (темы7); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями.	2	2		16	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11);3	Подготовить доклад-презентацию в программе MicrosoftPowerPoint (5), составить таблицу (темы 3-5); решить практикоориентированные задания (темы 2; 4)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

5	Комплексное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития.	2	2		16	1; 2; 4		
Всего 72		2	2		63,8		Контрольная работа	экзамен

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап Пороговый уровень	1.Знать систему образования лиц с ОВЗ 2.Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы 3.Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание	Не знает или имеет фрагментарные знания о системе образования лиц с ОВЗ. Не знает или имеет фрагментарные знания об особенностях и закономерностях психофизического развития,	В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике системы образования лиц с ОВЗ. Допускает значительные ошибки в характеристике особенностей и закономерностей закономерностей	Допускает незначительные ошибки в характеристике системы образования лиц с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки в характеристике особенностей и закономерностей психофизическог	Знает систему образования лиц с ОВЗ Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы Знает типологию

	<p>обучения и воспитания в них</p> <p>4.Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>возможностях обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективах.</p> <p>Не знает или имеет фрагментарные знания о типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержания обучения и воспитания в них .</p> <p>Не знает или имеет фрагментарные знания об организационных формах образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>психофизического развития, возможностей обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспектив.</p> <p>Допускает значительные ошибки в характеристике типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержания обучения и воспитания в них .</p> <p>Допускает значительные ошибки в характеристике организационных форм образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>о развития, возможностей обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспектив.</p> <p>Допускает незначительные ошибки в характеристике типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержания обучения и воспитания в них .</p> <p>Допускает незначительные ошибки в характеристике организационных форм образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>
<p>Второй этап</p> <p>Базовый уровень</p>	<p>1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-</p>	<p>Не показывает сформированные умения</p>	<p>Испытывает затруднения при определении</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при</p>	<p>Уверенно и грамотно определяет цели и задачи</p>

	<p>образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>цели и задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Испытывает затруднения при выборе коррекционно-образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>определении цели и задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при выборе коррекционно-образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уверенно и грамотно выбирает те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>
<p>Третий этап Повышенный уровень</p>	<p>1. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Владеть навыками анализа полученных</p>	<p>Не показывает сформированные навыки отбора содержания по обучению и коррекции лиц с</p>	<p>Испытывает затруднения при отборе содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при отборе содержания по обучению и</p>	<p>Владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками</p>

	результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	ОВЗ. Не показывает сформированные навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Испытывает затруднения при анализе полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	коррекции лиц с ОВЗ. Испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.
--	---	--	---	--	--

ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся не знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество
	Знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении и лиц с ОВЗ	Обучающийся знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ
	Знает формы организации взаимодействия с общественным и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и	Обучающийся знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими	Обучающийся не знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими

	другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации		
Второй этап (уровень)	Умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся не умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества
	Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся не умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	Умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями и, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Обучающийся владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Обучающийся не владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам
	Владеть навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ
	Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями	Обучающийся владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ	Обучающийся не владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ

	и, оказывающим и помощь лицам с ОВЗ		
--	-------------------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать систему образования лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
	Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, таблиц и схем; решение тестирование, контрольная работа
	Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
	Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, таблиц и схем; решение тестирование, контрольная работа
	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения,		ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями,

	социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг	учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
Умения	Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, таблиц и схем; решение тестирование, контрольная работа
	Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

	Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Опрос-собеседование, защита таблиц
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью	Опрос-собеседование, защита таблиц

	сознания и поведения по отношению к лицам	формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
--	---	--	--

Оценочные средства

А. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Перечень вариантов и вопросов контрольной работы

1. Сформулируйте и определите цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.
2. Охарактеризуйте современную классификацию сложных нарушений развития. Покажите многообразие сложных и множественных нарушений развития.
3. Какова этиология сложных и множественных нарушений развития?
4. Определите факторы, влияющие на возникновение комплексных нарушений развития.
5. Разведите понятия «комплексные нарушения развития» и «сложная структура дефекта».
6. В чем заключаются основные проблемы ранней диагностики детей с комплексными нарушениями развития?
7. Каковы главные трудности дифференциальной диагностики сложных нарушений развития?
8. Какие причины могут привести к возникновению сложных и множественных нарушений развития?
9. Охарактеризуйте варианты сложных и сочетанных нарушений у детей.
10. Охарактеризуйте генетические и экзогенные формы заболеваний при комбинированном нарушении развития.
11. Назовите основные задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
12. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития?
13. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглухих детей?
14. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?

15. Охарактеризуйте особенности психического развития детей при нарушениях слуха и интеллекта.
16. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
17. Каковы главные особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта?
18. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
19. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
20. Что представляет собой отечественная система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
21. Пути и способы организации специального образования для лиц с комплексными нарушениями развития
22. Задачи специального дошкольного и школьного воспитания и образования детей с комплексными нарушениями развития.
23. Охарактеризуйте систему психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в нашей стране.
24. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
25. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
26. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития.
27. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития?
28. Расскажите о возможностях системы специального образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
29. Опишите назначение и особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития.
30. Как осуществляет профилактика вторичных нарушений при комплексных нарушениях развития?

Б. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	маж 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 –5) баллов

Перечень тем докладов – презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с комплексными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенка с комплексными нарушениями в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с комплексными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с комплексными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с комплексными нарушениями в среду».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями».
5. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с комплексными нарушениями: причины возникновения и пути коррекции».

Г. Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с комплексными нарушениями развития.
3. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.
4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с комплексными нарушениями с сохранным и нарушенным интеллектом.
5. Составьте таблицу с описанием методов и методик психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.

Практикоориентированные задания:

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.
5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.
6. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Д.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной

дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

1. Что такое комплексный дефект?

- 1) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
- 2) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- 3) стойкая социальная дезадаптация;
- 4) отсутствие возможности воспринимать информацию.

2. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

- 1) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- 2) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- 3) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- 4) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

3. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?

- 1) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- 2) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
- 3) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
- 4) слепоглухие дети.

4. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?

- 1) слуха;
- 2) зрения;
- 3) речи;
- 4) интеллекта.

5. Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:

- 1) нарушениях речи;
- 2) нарушениях слуха;
- 3) нарушениях зрения;
- 4) нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, определяющих знания, умения и навыки в структуре ПК-1, ПК-5.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.

Вопрос 2. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.

Перечень вопросов к экзамену

1. Дайте описание современной классификации комплексных нарушений развития
2. Выделите этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
3. Соотнесите понятия «комплексные нарушения развития», «сложные нарушения», «множественные нарушения», «осложненные нарушения», «сложная структура дефекта».

4. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
5. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
6. Охарактеризуйте особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
7. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглухих детей.
8. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
9. Охарактеризуйте особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
10. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
11. Каковы главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта?
12. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
13. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
14. Что представляет собой система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
15. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.
16. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
17. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
18. Расскажите о возможностях системы образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
19. Опишите особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей со сложными недостатками развития.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Бенилова, С.Ю.** Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Давидович, Н. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>>.

Дополнительная литература:

2. **Колесникова, Галина Ивановна.** Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblioclub.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 p. 47 к.

3. **Неретина, Т. Г.** Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014 .— 376 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0127-0 .— <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/2417/>>.

4. **Колесникова, Галина Ивановна.** Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblioteka-online.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 p. 47 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых	Текущий контроль и промежуточная	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-

и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	аттестация	маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.