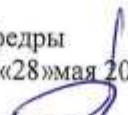
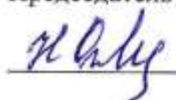


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28»мая 2019 г.
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии

 /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Логопсихология
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
к.п.н, доцент


/Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2019г.
Уфа 2019 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

2.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия		
	основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	
	общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
Умения	организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними		

		с ОВЗ	
	понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	толерантно воспринимать социальные и культурные различия	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями		
	использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	ПК-3 – Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ		
	налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ		

3.

4.

5. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на ___4___ курсе в 7-8 семестре

Целью учебной дисциплины является: формирование у студентов представлений о современных теориях речевой деятельности, этапах формирования речи в детском возрасте, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

Для освоения дисциплины «Логопсихология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Психология детей с нарушениями речи» послужат основой для успешного освоения дисциплин модулей «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

6. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логопсихология

на 7-8 семестре

(наименование дисциплины)

заочная

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнит ельная литератур а, рекоменд уемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	10
1.	Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина, ее предмет и объект	2	2		30	1-10	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
2.	Цель, задачи и методы логопсихологии	2	2		30	1-10	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание

							для практического задания	
3.	Связь логопсихологии со смежными науками	2	2		30	1-10	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point Практическое задание
	Классификация речевых расстройств первичного характера	2	2		12,9	1-10	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point Практическое задание
	Проблема психологической классификации речевых нарушений		2		12,9	1-10	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point Практическое задание
	Всего часов:144	8	10		121,3			

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап Пороговый уровень	1.Знать систему образования лиц с ОВЗ 2.Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы 3.Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них 4.Знать организационные формы образовательной и	Не знает или имеет фрагментарные знания о системе образования лиц с ОВЗ. Не знает или имеет фрагментарные знания об особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностях обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективах.	В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике системы образования лиц с ОВЗ. Допускает значительные ошибки в характеристике особенностей и закономерностей психофизического развития, возможностей обучения и воспитания лиц с	Допускает незначительные ошибки в характеристике системы образования лиц с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки в характеристике особенностей и закономерностей психофизического развития, возможностей обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их	Знает систему образования лиц с ОВЗ Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знает

	коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Не знает или имеет фрагментарные знания о типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержания и воспитания в них . Не знает или имеет фрагментарные знания об организационных формах образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	ОВЗ, их перспектив. Допускает значительные ошибки в характеристике типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержания и воспитания в них . Допускает значительные ошибки в характеристике организационных форм образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	перспектив. Допускает незначительные ошибки в характеристике типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержания и воспитания в них . Допускает незначительные ошибки в характеристике организационных форм образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап Базовый уровень	1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и	Не показывает сформированные умения определять цели и задачи коррекционно-образовательной и	Испытывает затруднения при определении цели и задач коррекционно-образовательной и воспитательной	Испытывает незначительные затруднения при определении цели и задач коррекционно-образовательной	Уверенно и грамотно определяет цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-

	<p>индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Испытывает затруднения при выборе коррекционно-образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при выборе коррекционно-образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уверенно и грамотно выбирает те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>
<p>Третий этап Повышенный уровень</p>	<p>1. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-</p>	<p>Не показывает сформированные навыки отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные</p>	<p>Испытывает затруднения при отборе содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при отборе содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>Испытывает</p>	<p>Владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации</p>

	образовательной программы.	навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	незначительные затруднения при анализе полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	выбранной коррекционно-образовательной программы.
--	----------------------------	---	--	---	---

ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся не знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество
	Знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении и лиц с ОВЗ	Обучающийся знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ
	Знает формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения	Обучающийся знает формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими	Обучающийся не знает формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими

	ия, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации		
Второй этап (уровень)	Умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся не умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества
	Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся не умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	Умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к	Обучающийся умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

	лицам с ОВЗ		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Обучающийся владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Обучающийся не владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам
	Владеть навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ
	Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с	Обучающийся владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями,	Обучающийся не владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ

	организациям и, оказывающим и помощь лицам с ОВЗ	оказывающими помощь лицам с ОВЗ	
--	--	---------------------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать систему образования лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
	Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; решение тестирование, контрольная работа
	Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
	Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; решение тестирование, контрольная работа
	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,	Опрос-собеседование, защита таблиц

	интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг	культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
Умения	Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; решение тестирование, контрольная работа
	Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Опрос-собеседование, защита таблиц
Владения	Владеть навыками отбора	ПК-1 – способность к	Опрос-собеседование,

(навыки / опыт деятельности)	содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ	рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	.ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Опрос-собеседование, защита таблиц

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью программы Microsoft Power Point можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления

	Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	маж 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Подготовка презентаций по темам:

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие
3. Этические проблемы деятельности специального психолога
4. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
5. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
6. Психологические проблемы консультирования родителей
7. Проблема профилактики речевых нарушений

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет включает в себя три вопроса

1. Нарушение гностических операций при речевой патологии
2. Психологические особенности лиц при различной речевой патологии
3. Психокоррекция в логопедии
4. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
5. Онтогенез и дизонтогенез
6. Дизонтогенез речи при патологии сенсорных систем.

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы для практических занятий

Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями.

1. Восприятие как психическая характеристика.
2. Особенности зрительного и слухового восприятия при речевых нарушениях.

Характеристика внимания лиц с речевыми нарушениями.

- 1 Основные виды, свойства и функции внимания.
- 2 Особенности внимания у детей с нарушениями речи.

Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями..

Понятие памяти. Виды и процессы памяти.

Особенности памяти у детей с нарушениями речи.

Особенности памяти у взрослых с нарушениями речи.

Характеристика мышления лиц с патологией речи.

- 1 Понятие мышления. Виды и основные операции мышления.
2. Особенности мышления у детей с нарушениями речи
3. Особенности мышления у взрослых с нарушениями речи

Характеристика общения при различных формах речевых нарушений.

1. Языковая и коммуникативная способность
2. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза
3. Вербальная коммуникация при речевых нарушениях

4. Мотивация общения детей с речевыми нарушениями

Практическое задание - это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практические задания

Речевые нарушения. Структура речевого дефекта

Предмет и объект. Цели, задачи и содержание курса. Речевые нарушения как тип психического дизонтогенеза. Клиническая характеристика речевых нарушений. Проблема классификации речевых нарушений. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи

Речевое нарушение как комплексное образование - «сложное явление нарушения психики» (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений.

Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.

Междисциплинарный объект изучения логопсихологии. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода.

Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

Языковые правила и их усвоение детьми. Пути освоения языка. Овладение звуковой стороной речи. Закономерности раннего детского развития. Возрастные нормы эмоционального коммуникативно-познавательного развития. Понятие о первичных и вторичных признаках в структуре речевого дефекта.

Основные синдромологические формы речевых расстройств у детей (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации.

Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений

Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация (с позиции этиопатогенез

а). Психолого-педагогическая классификация (с позиции общности коррекционно-педагогических задач).

Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.

Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи

Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности

Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма.

Система вербально-образных связей; их роль в процессе восприятия и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функционирование в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи.

Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия). Основные симптомокомплексы речевых нарушений, обусловленные патологией сенсомоторных процессов и операций кодирования языка как знаково-символической системы.

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.

Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии.

Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память.

Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений.

Сохранные и нарушенные звенья. Гипомнезии, амнезии. Нарушение мнестической деятельности. Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи.

Психолингвистические механизмы мышления и речи.

Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи.

Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и

вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.

Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.

Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе коммуникации у лиц с различными механизмами речевых нарушений.

Аффективные нарушения, обусловленные недоразвитием речи, Характеристика феномена фиксированности на дефекте.

Особенности личности при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи.

Психологические особенности лиц, страдающих заиканием. Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Уровни строения эмоционально-личностной сферы. Возрастные нормы эмоционально-коммуникативного развития.

Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности у взрослых и детей.

Личностные особенности лиц с нарушениями речи (алалия, афазия, заикание).

. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями

Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией

Социально-психологические проблемы лиц с речевыми нарушениями.

Психологическое изучение особенностей развития детей и подростков с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика речевого дизонтогенеза и сходных по внешним проявлениям состояний. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с РН. Профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей и подростков с РН.

Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями Цель психокоррекции в логопсихологии. Задачи психокоррекции. Организационные формы психокоррекционной работы. Методы психокоррекции.

Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией Задачи и методы профилактики отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей и подростков с речевыми нарушениями. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями Психологическое консультирование в логопсихологии. Консультативная работа с родителями и психологии (формы и содержание)

Критерии оценки «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Р. Г. Аслаева .- М. : Социально-гуманитарные знания, 2007 .- 224 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03-основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.] .- СПб. : Питер, 2006 .-304 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03-основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.] .- СПб. : Питер, 2010 .- 304 с.

Дополнительная литература:

4. Гуровец, Г.В. Детская невропатология: естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.В.Гуровец .- М. : Владос, 2004 .- 303с.
5. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : Сб. программ нормативных курсов для вузов / Под общ. ред. В.И. Селиверстова .- М. : Владос, 2000 .- 172с.
6. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н.М.Трофимова и др. - СПб. : Питер, 2005 .-304с
7. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.-метод. комплекс по специальностям гуманитар. фак. / сост. А.М.Анохин и др. - Sterлитамак : Изд-во СГПА, 2007 .- 70с.
8. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : практикум для самостоятельной подготовки студентов к зачетам и тестированию / Бирская социально-педагогическая академия; сост.: У. В. Хахалкина, Л. М. Каримова, О. В. Улыбина, И. А. Сулима .— Бирск : БГСПА, 2011 .
9. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / О.А. Подольская ; Яковлева И. В. -- Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 .-212 с.
10. Резяпова, Р.А. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. "050100-Дошкольное образование" .- Sterлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013 .- 131с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>

2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

