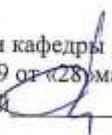
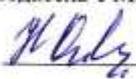


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Формирование речевой готовности к обучению у детей с
интеллектуальными нарушениями
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
к.пед.н., доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2019 г.
Уфа 2019 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия		
	основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	ПК-3 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	
	общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ		
формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации			
Умения	организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	
	налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними		

		индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ	
	понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	ПК-3 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	толерантно воспринимать социальные и культурные различия	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ		
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ	
	методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями		
	использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	ПК-3 – Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	
	практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ		

	налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ	ОВЗ	
--	---	-----	--

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Формирование речевой готовности к обучению у детей с интеллектуальными нарушениями

» относится к формируемой участниками образовательных отношений и дисциплинам по выбору

Дисциплина изучается на в 9 семестре, на 5 курсе.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления логопедической работы в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедическая работа при дислалии и дизартрии», «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения», «Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса», «Специальная педагогика», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Дисциплина «Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях» предназначена для ознакомления будущих бакалавров с особенностями коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи, связанных с различными видами дизонтогенеза. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области обследования произношения детей методами их коррекции. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами вариативной части «Методика преподавания математики», «Методика преподавания ручного труда и ИЗО», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Логопедия».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Формирование речевой готовности к обучению у детей с интеллектуальными нарушениями

на 9 семестрах
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет_9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	8
1.	Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития	2			18	1,2,3,4	1	доклад-презентация,
2.	Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика	2	2		18	1,2,3,4	2	практические и лабораторные занятия, тестирование,
3.	Принципы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями развития.	2	2	2	18	1,2,3,4		контрольная работа
4.	Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.	2	2	2	18	1,2,3,4		практические и лабораторные занятия, кейс-задания
5.	Система организации коррекционно-логопедической работы в школе VIII вида	2	2	2	18	1,2,3,4	3	практические и лабораторные занятия; тестирование, доклад-презентация

6.	Коррекция нарушений связной речи, чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта		2	2	15,8	1,2,3,4	4	практические и лабораторные занятия; тестирование, доклад-презентация
	Всего часов:	10	10	8	105,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся не владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими
	Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся не владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия

Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ
	Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся не умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся не владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
	Владеть методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся не владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся не знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество
	Знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении и лиц с ОВЗ	Обучающийся знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ
	Знает формы организации взаимодействия с общественным и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями	Обучающийся знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими	Обучающийся не знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими

	в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации		
Второй этап (уровень)	Умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся не умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества
	Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся не умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	Умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями и учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>	<p>Обучающийся не владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>
	<p>Владеть навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями и оказывающим и помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Клинико-психологическая картина психического недоразвития.
2. Особенности дизонтогенеза речи при первичном интеллектуальном дефекте.
3. Общая характеристика нарушений речи у детей с психическим недоразвитием.
4. Психологическая структура дефекта при задержке психического развития.
5. Особенности речевого статуса детей с ЗПР.
6. Комплексный подход к диагностике отклоняющихся вариантов психического развития детей.
7. Цель, задачи логопедической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Особенности логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Проблемы дифференциальной диагностики.
10. Организация логопедической работы с учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
11. Организация логопедической работы с учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
12. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Особенности логопедической работы над смысловой стороной речи детей с нарушением интеллекта.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра педагогики

Дисциплина: Логопедическая работа при
интеллектуальных нарушениях

заочное отделение

5 курс 9 семестр

Курсовые экзамены 20__-20__ г.

Направление 43.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,

профиль: Логопедия

Экзаменационный билет №2

1. Особенности дизонтогенеза речи при первичном интеллектуальном дефекте.
2. Основные Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны у детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Кейс-задания.

Дата утверждения: __. __. ____

Заведующий кафедрой _____

Критерии оценивания

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

"отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы для практических и лабораторных занятий

Семинар 1. Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика

1. Системное недоразвитие речи: этиология, симптоматика.
2. Дифференцированный и комплексный подход к анализу и коррекции указанного речевого расстройства.
3. Общее недоразвитие мозговых систем и локальные патологии.
4. Общая картина нарушений речи при умственной отсталости.
5. В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель-Мезонни, Шлезингер, М. Зеэман и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Семинар 2. Принципы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями развития

1. Онтогенез речевого развития детей с умственной отсталостью (позднее появление первых слов и фраз, нарушения в формировании диалогической речи, специфические особенности накопления лексических и грамматических средств языка).
2. Соотношение активного и пассивного словаря, представленность разных частей речи в словаре умственно отсталых.
3. Нарушения обобщающей и сигнификативной функции речи.
4. Конкретика в лексиконе ребенка с умственной отсталостью.

5. Смещения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства. Парафразии.
6. Зависимость формирования и накопления словаря от формирования познавательной деятельности.
7. Исследования А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой формирования семантических полей у лиц с умственной отсталостью.

Семинар 3. Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР

1. Распространенность нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие).
2. Дизартрия у умственно отсталых детей.
3. Ринолалия у умственно отсталых детей.
4. Дисфония у умственно отсталых детей.
5. Специфика нарушений темпо-ритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга.
6. Заикание, тахилалия и брадилалия у умственно отсталых детей.

Семинар 4. Система организации коррекционно-логопедической работы в школе VIII вида

1. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Роль МППК в логопедическом обследовании детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Семинар 5. Коррекция нарушений связной речи, чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта

1. Характеристика различных форм дисграфии: артикуляционно-акустическая, акустическая, на основе нарушений языкового анализа и синтеза, грамматическая и оптическая дисграфии.
2. Литеральные и вербальные формы дисграфии.
3. Сложности освоения письма школьниками с нарушениями интеллекта, связанные с несформированностью навыков звукового анализа и синтеза, нарушением фонематического слуха, моторной недостаточностью, искажением пространственных представлений.

Лабораторное занятие 1. Принципы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями развития

1. Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями: история вопроса, анализ современного состояния проблемы, перспективы развития.
2. Нормативно-правовое и научно-методическое оснащение деятельности учителя-логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
3. Специфика логопедической работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
4. Особенности организации и содержания логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Лабораторное занятие 2. Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР

1. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении.
2. Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций спредлогами, пропуски предлогов, смещения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления.
3. Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.

Лабораторное занятие 3. Система организации коррекционно-логопедической работы в школе VIII вида

1. Психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по составлению рабочих программ по отдельным направлениям.
2. Взаимосвязь специалистов.
3. Роль семьи в коррекции речевого развития детей с СНР.
4. Составить консультации для родителей и специалистов.

Лабораторное занятие 4. Коррекция нарушений связной речи, чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта

Составить конспекты занятий по нарушению письменной речи детей с нарушением интеллекта.

Лабораторное занятие 4. Особенности развития речи у детей с умственной отсталостью

1. Особенности коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью
2. Принципы, направления, методы коррекции нарушений развития устной речи у детей с умственной отсталостью.
3. Использование системного дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений устной речи детей с умственной отсталостью.
4. Принципы, направления, методика коррекции нарушений развития письменной речи у детей с умственной отсталостью.

Ответ студента на практическом и лабораторном занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Какие экзогенные и эндогенные факторы органического характера вызывают явления стойкого необратимого недоразвития мозга?
2. Почему олигофрению исследователи рассматривают в качестве типичной модели психического недоразвития?
3. Какие основные клинико-психологические законы, раскрывающие механизм олигофрении, были сформулированы Г.Е.Сухаревой?
4. Раскройте механизм нарушений речи при первичном интеллектуальном дефекте.
5. От каких факторов зависит структура речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями?
6. Укажите особенности раннего речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Осветите своеобразие нарушений лексики системы языка при умственной отсталости.
8. Какие виды вербальных парафазий, характерны для детей с психическим недоразвитием?
9. Почему ребёнок с интеллектуальным дефектом длительное время не усваивает грамматических категорий, не овладевает навыками словообразования, соответствующими возрасту?
10. В чём заключается диспропорция развития импрессивной и экспрессивной речи при первичных интеллектуальных нарушениях?

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка «**отлично**» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка «**хорошо**» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «**удовлетворительно**» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «**неудовлетворительно**» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера:

- А) дисграфия
- Б) дислексия

- В) аграфия
- Г) алексия

2. Сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой:

- А) графема
- Б) письмо
- В) чтение
- Г) звук

3. Расставьте в правильной последовательности ступени формирования навыка чтения:

- А) послоговое чтение;
- Б) синтетическое чтение;
- В) становление синтетических приемов чтения;
- Г) овладение звуко-буквенными обозначениями.

4. Вид дислексии, проявляющийся в неспособности или трудности усвоения букв:

- А) литеральная
- Б) вербальная
- В) оптическая
- Г) грамматическая

5. Вид дислексии, при которой отмечается недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа:

- А) литеральная
- Б) моторная
- В) акустическая
- Г) грамматическая

6. При какой дислексии отмечается неустойчивость зрительного восприятия и представлений:

- А) литеральная
- Б) вербальная
- В) оптическая
- Г) грамматическая

7. При ##### дислексии, по О. А. Токаревой, отмечаются затруднения в движении глаз при чтении.

8. ##### дислексия связана с недоразвитием функций фонематической системы:

- А) фонематическая
- Б) вербальная
- В) оптическая
- Г) грамматическая

9. Устойчивое повторение какой-либо фразы

- А) лексика
- Б) антиципация
- В) персеверация
- Г) семантика

10. Проблема детей с задержкой психического развития приобрела особое значение в отечественной и зарубежной психологии

- А) в середине XX века
- Б) в начале XIX века
- В) на рубеже XVII и XVIII веков
- Г) в конце XVIII века

11. Клинические варианты задержки психического развития (Т.А. Власовой, М.С. Певзнер) включают...

- А) микроцефалию
- Б) психофизический инфантилизм
- В) задержку психического развития в сочетании со зрительными нарушениями
- Г) церебрально-органический характер нарушения

12. Социальной причиной, вызывающей задержку психического развития, является...

- А) тяжелое инфекционное заболевание
- Б) тяжёлое материальное положение
- В) вредная привычка
- Г) педагогическая запущенность

13. Первым ученым, выделившим детей с задержкой психического развития в самостоятельную группу, является ...

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) М.С. Певзнер
- В) Д. Дидро
- Г) Ч. Фрейд

14. Неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития являются существенными особенностями детей с ...

- А) имбецильностью
- Б) амблиопией
- В) идиотией
- Г) задержкой психического развития

15. Термин «задержка» подчеркивает

- А) крайне замедленное формирование новых, особенно сложных условных связей
- Б) несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту
- В) регресс психомоторных навыков
- Г) стойкое ослабление познавательной деятельности

16. Для детей с ЗПР характерны

- А) проявление гиперактивности
- Б) наличие параличей
- В) недостатки моторики, затруднения в координации
- Г) легкие парезы мышц конечностей

17. Гармонический психический или психофизический инфантилизм является причиной возникновения...

- А) циклоидного типа психопатии
- Б) задержанного психического развития конституционального происхождения
- В) раннего детского аутизма
- Г) верного ответа нет

18. В младшем школьном возрасте при умственной отсталости ... деятельность продолжает занимать первостепенное место

- А) трудовая
- Б) учебная
- В) изобразительная
- Г) игровая

19. ... - целостная структура физических и психических признаков незрелости, несвойственной данному возрасту «детскости»

- А) инфантилизм
- Б) фрустрация
- В) шизофрения
- Г) негативизм

20. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи – ...слух

- А) первичный
- Б) фонематический
- В) музыкальный
- Г) немзыкальный

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группе для детей с недоразвитием речи системного характера, III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал);

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2.

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группе для детей с недоразвитием речи системного характера, III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

В группе для детей с недоразвитием речи системного характера, III уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

Вопрос:

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

Задача 4.

Составить план-конспект подгруппового логопедического занятия с детьми дошкольного возраста недоразвитием речи системного характера, III уровня.

Задача 5.

Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Толя П., 6 лет. Анамнез отягощен незначительно. Легкий токсикоз во время беременности. Первый крик ребенка после похлопывания. Протекание соматических и инфекционных без осложнений в ранний период развития, смешанное вскармливание. В заключении невропатолога отмечается неврологическая микро симптоматика: сглаженность носогубных складок с одной стороны и др. Нарушения общей моторики выражаются в трудности выполнения таких заданий, как бег на полной ступне, прыжки на одной и двух ногах на месте, действия с мячом и т.д. Состояние мимической мускулатуры: ребенок с трудом поднимает и сводит вместе брови, зажмуривает глаза. Отмечается трудность в выполнении губами, языком, мягким небом таких движений, как растягивание губ в улыбку, вытягивание вперед и распластывание языка, поднятие и опускание вниз кончика языка, шелканье и т.д. Экспрессивная речь, за исключением фонетической и просодической её стороны, сформирована. Хорошо понимает речь окружающих. Произношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции

согласных звуков. Нарушение звукопроизношения выражается в искажении и отсутствии звуков. Голос тихий, назализованный, вдох с придыханием, с поднятием плеч, дыхание верхнеключичное; речь невыразительная, дикция нечеткая. Правильно выполняет задания на слуховую и произносительную дифференциацию звуков. В достаточной степени сформирован звуковой анализ и фонематическое восприятие, иногда лишь, когда согласный звук находился в середине слова, возникли трудности в определении его местоположения. Слоговая структура слова сохранна. Качество и объем активного словаря соответствуют возрастной норме. Правильно называет и обобщает картинки по группам. Со всеми заданиями, предложенными для исследования словоизменения и словообразования, справился без ошибок. Связная речь – развернута. Логично точно передает основное содержание сюжета.

Задача 6.

Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Коля А., 5 лет. Нарушения строения артикуляционного аппарата выражается в наличии узкого высокого нёба, массивного языка, гипертрофии корня языка, его позиция в полости рта: оттянут назад, наличии послеоперационных рубцов в области мягкого нёба. Мягкое нёбо малоподвижно. Тонус языка повышен. Подвижность языка недостаточная. Дыхание: ключичное. Ротовой выдох не сформирован. Голос тихий, слабый. Речь назализованная, разборчивость снижена. Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: синкинезии при артикуляции согласных звуков. Хорошо понимает речь окружающих. Нарушения звукопроизношения проявляется во множественных заменах, искажениях и отсутствии звуков. Слуховая и произносительная дифференциации звуков недостаточно сформирована. В недостаточной степени сформированы звуковой анализ и синтез. Экспрессивная речь, за исключением фонетикофонематической и просодической ее сторон, сформирована. Качество и объем активного словаря соответствуют возрастной норме. Достаточная сформированность грамматических форм языка. Пользуется развернутой фразой. Познавательная деятельность сохранна.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность,

красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Темы для подготовки докладов-презентации

1. Особенности дизонтогенеза речевого развития при интеллектуальных нарушениях.
2. Особенности произносительной стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
3. Качественная и количественная характеристика словаря учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида.
4. Особенности грамматических нарушений в речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности коммуникативной деятельности учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида.
6. Особенности нарушений чтения и письма учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;

- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации
 - Оценка «отлично», если задание выполнено полностью;
 - Оценка «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;
 - Оценка «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С.-М.: Владос, 2003, 2004, 2006, 2007, 2008. – 528 с.
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .- М.: : Альянс, 2017 .- 367 с.

б) дополнительная литература:

3. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика : Учебное пособие / Под ред.Б.П.Пузанова .- М. : Академия, 2001 - 272с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>
 журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://psy.piter.com/> Психпортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт
www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике
<http://lib.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2
<http://encikl.by.ru/>
http://www.psycheya.ru/lib_index.html
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.pedlib.ru/katalog/katalog.php?id=3&page=1>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.