


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 10 от «26» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Галяутдинова С.И.  
«26» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель доцент, к.мед.н., Гаязова Г.А.

Программа производственной практики утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 10 от «28» июня 2021 г.

Декан



/ Хох И.Р./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	9
3.	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.	Объем практики	14
5.	Содержание практики	14
6.	Форма отчетности по практике	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	38
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	40
11.	Приложения	41

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

#### **Вид практики**

Производственная

#### **Тип практики:**

Педагогическая практика

### **1.2. Способы проведения практики:** стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

### **1.3. Практика проводится в следующей форме:**

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### **1.4. Место проведения практики**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Производственную (педагогическую) практику обучающиеся проходят на базе дошкольных образовательных учреждений.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **Место проведения производственной практики**

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 225» городского округа город Уфа	РБ, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	8 (347) 223-46-01
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	РБ, г. Уфа, ул. Карла Маркса 9/2	8 (347) 273-74-26
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450092, Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Авроры, д.29, корпус 1	8 (347) 254-39-80
Муниципальное автономное дошкольное	450106, Республика	

образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Башкортостан, город Уфа, ул.Степана Кувыкина, д. 33, корпус 1	8 (347) 254-86-21
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул.Кремлевская, д.19/1	8 (347) 260-07-27
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Первомайская, 3	8 (347) 242-06-34
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 210 комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карима Хакимова 8/1	8 (347) 283-74-85
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	450081, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шота Руставели, д.72	8 347 284 46 45
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №226» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450078, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова, 97/2	8 347 228 28 10
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450112, Республика Башкортостан г. Уфа ул.Победы, 31/1,	8 (347) 242-42-59
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 232» Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Башкортостан Респ, Уфимский р-н, Уфа г, Машиностроителей, 9/1	+7 (347) 260-76-05

### **1.5. Руководство практикой.**

Производственная (педагогическая) практика проводится в профильных организациях.

Для руководства практикой назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на производственную (педагогическую) практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

**2.1 Основной целью производственной (педагогической) практики является:** формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития

### **2.2 Основные задачи практики:**

– закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю;

ознакомление с задачами и функциями учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях для детей с задержкой психического развития;

знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей организацию дошкольной образовательной организации, воспитывающих детей с задержкой психического развития

изучение медицинской, психолого-педагогической документации, особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с различными формами и степенью выраженности дефекта с учетом их возрастных особенностей; изучение методики проведения коррекционных, общеобразовательных и воспитательных занятий с детьми с задержкой психического развития;

– знакомство с организацией таких видов деятельности педагога-логопеда, как диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;

– психолого-педагогическая диагностика ребенка с задержкой психического развития средствами наблюдения и экспериментального исследования с написанием психолого-педагогического заключения;

проведение подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития

овладение умениями анализировать занятия учителя-логопеда, овладение методами и методиками логопедического обследования, умениями заполнять речевую карту, составлять психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития

– умения составлять конспекты коррекционных занятий с учётом дефекта и возрастных особенностей детей

– оказание практической помощи педагогу-логопеду (изготовление наглядно-демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);

– соблюдение правовых норм по охране здоровья дошкольников.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения  ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения  ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные</p>	<p>ИОПК1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о</p>



	<p>образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p><b>ИОПК1.2. Умеет:</b> применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ИОПК1.3 Владеет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p><b>ИОПК1.2. Умеет:</b> применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ИОПК1.3 Владеет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацион</p>	<p><b>ИОПК2.1 Знает:</b> история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p><b>ИОПК2.1 Знает:</b> история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их</p>

<p>ных технологий)</p>	<p>нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять со- временные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>	<p>использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять со- временные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p>ИОПК3.1 <b>Знает:</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-</p>	<p>ИОПК3.1 <b>Знает:</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;</p>

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p><b>ИОПК3.2 Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p><b>ИОПК3.3 Владеет:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>	<p>особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p><b>ИОПК3.2 Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p><b>ИОПК3.3 Владеет:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>
<p>ОПК-3 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ИОПК4.1 Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,</p>	<p><b>ИОПК4.1 Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности</p>

	<p>ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>ИОПК4.2 Умеет:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p><b>ИОПК4.3 Владеет:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного</p>	<p>различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>ИОПК4.2 Умеет:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p><b>ИОПК4.3 Владеет:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>
--	---	---

	поведения и нравственных чувств	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ИОПК5.1 <b>Знает:</b> принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 <b>Умеет:</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 <b>Владеет:</b> разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>ИОПК5.1 <b>Знает:</b> принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 <b>Умеет:</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 <b>Владеет:</b> разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ИОПК6.1 <b>Знает:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития	ИОПК6.1 <b>Знает:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию

<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p><b>ИОПК6.2 Умеет:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>ИОПК6.3 Владеет:</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p><b>ИОПК6.2 Умеет:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>ИОПК6.3 Владеет:</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>
---	---	---

	<p>совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>нарушением речи.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1 <b>Знает:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 <b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать</p>	<p>ИОПК 7.1 <b>Знает:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 <b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного</p>

	<p>и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p><b>ИОПК7.3 Владеет:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p><b>ИОПК7.3 Владеет:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
--	---	---



<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками приме- нения</p>
---	--	---

	<p>процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (учебная) практика входит в *обязательную часть* образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы подготовки Логопедия.

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	
		Встреча и беседа с логопедом о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей	- Собеседование

		<p>Изучение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность логопеда дошкольного образования</li> <li>-документации для оформления воспитанника в ДООУ для детей с задержкой психического развития (медицинская карта воспитанника, протоколы и заключение ПМПК, речевые карты, сведения о родителях, условиях жизни ребёнка, родительский договор с образовательной организацией и др. документация)</li> </ul> <p>Помощь логопедам в организации режимных моментов</p>	- Индивидуальный план-график работы
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа с логопедом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.</li> <li>-Изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, речевых карт, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д.</li> <li>-Участие в подготовке протокола индивидуального обследования с педагогическим заключением на ребенка с задержкой психического развития (на 3-х детей) (Дидактический материал обследования прилагается);</li> <li>-Совместное обсуждение полученной информации с логопедом.</li> <li>-Организация деятельности логопеда (график работы, функциональные обязанности, документация, оборудование кабинета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведение дневника педагогической практики</li> <li>-протоколы диагностического обследования (на 3-х детей)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых логопедом с детьми с задержкой психического развития</li> <li>- Ознакомление с диагностическим инструментарием логопеда;</li> <li>- Анализ содержания и технического обеспечения психолого-педагогического изучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития;</li> <li>• изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности;</li> <li>• наблюдения за поведением в процессе диагностики.</li> </ul> </li> <li>-Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка с задержкой психического развития.</li> <li>- Анализ и совместное обсуждение с психологом и логопедом полученных результатов.</li> <li>-Просмотр и анализ фронтальных занятий по коррекции речевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития</li> <li>-Ознакомление со спецификой работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития. Взаимодействие логопеда с другими специалистами (дефектологами, психологами). Проведение режимных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</li> <li>-дидактический материал</li> <li>-Дневник практики</li> <li>-Конспекты занятий</li> </ul>

		моментов, игровой деятельности. Преимущество в работе логопеда и воспитателя. - изучение работы с родителями	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике	портфолио по практике
		Участие в итоговой конференции по производственной практике	Собеседование, защита портфолио
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

В итоговой оценке за производственную (педагогическую) практику в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по производственной (педагогической) практике.

#### Отчетная документация

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты психолого-педагогической диагностики речевых нарушений; конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.

2. Отчет о результатах практики.

3. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

#### Содержание заключительной конференции

1. Впечатление студентов о практике произвольной форме (по выбору студентов).

2. Анализ и оценка логопедической практики студентов групповым руководителем.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и формулировка компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
	<p>Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
	<p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>.Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
	<p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно	
	<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на</p>	неудовлетворительно	



		заданные вопросы обучающихся не представил ответы.	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. <b>Умеет:</b> применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 <b>Владет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>Умеет применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владет правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично
		компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	хорошо
		компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не	удовлетворительно

<p>профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Код и формулировка компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК2.1 <b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью</p>	<p><b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	<p>отлично</p>

<p>выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	<p>хорошо</p>
<p>ИОПК2.2 <b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p>	<p><b>Умеет</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>ИОПК2.3 <b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>	<p><b>Владеет</b> способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>	<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Код и формулировка компетенции ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК3.1 <b>Знать:</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знает</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил</p>	неудовлетворительно

ИОПК3.3 <b>Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Владет</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.	отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.	ительно
--	--	--	---------

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебно и внеучебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК4.1 <b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения,	<b>Знает</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения,	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично

<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>ИОПК4.2 Уметь:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p><b>ИОПК4.3 Владеть:</b> методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>Умеет</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеет</b> методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---

Код и формулировка компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК5.1 <b>Знать:</b> принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 <b>Уметь:</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливая их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 <b>Владеть:</b> разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p><b>Знает</b> принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Умеет</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливая их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p><b>Владеет</b> разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не</p>	неудовлетворительно

		выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические техно- логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК6.1 <b>Знать:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	<b>Знает</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично
ИОПК6.2 <b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять	<b>Умеет</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы	компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией,	хорошо



<p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 <b>Владеть:</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеет</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Код и формулировка компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК 7.1 <b>Знать:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально- педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 <b>Уметь:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 <b>Владеть:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей;</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально- педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p><b>Владеет:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы</p> <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную,</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>

действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.	потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.	качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы	
		компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК8.1 <b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	<b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично

<p>теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>ИОПК8.2 Уметь:</b> использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИОПК8.3 Владеть:</b> умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>Умеет</b> использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владет</b> умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

1. Дневник практики (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы), отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.
2. Отчет о результатах практики.
3. Конспект и анализ фронтальных занятий по коррекции речевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития
4. Заполненная речевая карта ребенка с ЗПР
5. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с задержкой психического развития
6. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
7. Терминологический словарь логопеда.
8. Конспект подготовленной информации для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, участие в проведении родительских собраний, составление рекомендаций)...

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Охарактеризуйте достижения отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей.
2. Охарактеризуйте основные типы образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению.
3. Охарактеризуйте основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда
4. Охарактеризуйте основные модели организации логопедической помощи населению.
5. Охарактеризуйте структуру педагогического коллектива и медицинского персонала учреждения.
6. Охарактеризуйте организацию работы ДОУ в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса.
7. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение логопедического кабинета.
8. Перечислите нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи.
9. Охарактеризуйте расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета.
10. Охарактеризуйте образцы документации, ведущейся логопедом.
11. Охарактеризуйте контингент детей, нуждающихся в логопедической помощи.
12. Охарактеризуйте принципы комплектования логопедических групп и т.д..
13. Охарактеризуйте тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде.
14. Охарактеризуйте необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д..
15. Охарактеризуйте задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.
16. Охарактеризуйте задачи профилактической и консультативной работы.
17. Охарактеризуйте задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.

18. Охарактеризуйте структуру и содержание речевых карт детей.
19. Охарактеризуйте структуру и содержание перспективных и текущих планов логопедических занятий.
20. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных тетрадей детей.
21. Охарактеризуйте содержание, цели, методы, средств и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи, определенные после посещения занятий логопеда с обсуждением.
22. Охарактеризуйте структуру и содержание консультаций для родителей детей, имеющих речевые нарушения.
23. Охарактеризуйте структуру и содержание мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

### **Критерии дифференцированного зачета по практике**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил все задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы во время зачета

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задания по практике не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задания по практике и (или) задания выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы во время зачета не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 500 с.

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

### **8.2 Дополнительная литература**

4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

5. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56 - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>

6. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

I. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики:

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

II. Перечень ресурсов программного обеспечения

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

III. Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету;

-после окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру;

-после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по практике групповому руководителю от университета;

-в течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;

-защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Программы Логопедия

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Уфа 2021

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		

3.	Заключительный этап.		
----	----------------------	--	--

Руководитель практики от кафедры  
И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики  
И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии  
Кафедра педагогики

#### ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Специальность (направление подготовки)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль)  
программы Логопедия

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2021 г.

**ФОРМА ДНЕВНИКА**

Дата	Содержание выполняемых работ	Подпись руководителя от учреждения

Руководитель практики от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

с «\_\_»\_ 20...г. по «\_\_» 20....г.

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «\_\_»\_ 20...г. по «\_\_» 20....г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнил(а) следующую

работу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ

#### ОТЗЫВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «\_\_» 20...г. по по «\_\_» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики  
И.О. Фамилия

ПОДПИСЬ

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_

### РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

/

И.О. Фамилия

ПОДПИСЬ

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334 (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого- обучающегося



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Задание 1.** Подготовить психолого - педагогическую характеристику на дошкольника с ЗПР

**Задание 2.** Подготовить речевую карту на дошкольника с ЗПР

**Задание 3.** Подготовить комплект наглядно - дидактического материала для определения уровня речевого развития дошкольника с ЗПР

**Задание 4**

Составить конспект и анализ просмотренного занятия логопеда с дошкольниками с ЗПР.

**Задание 5**

Разработать наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

**Задание 6**

Дополнить терминологический словарь логопеда.

**Задание 7**

Составить конспект подготовленной информации для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, участие в проведении родительских собраний, составление рекомендаций).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Речевая карта ребенка с ЗПР  
Анкетные данные**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Родители \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Поступил из \_\_\_\_\_  
Заключение ТМПК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Решением ТМПК от \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ Принят на срок \_\_\_\_\_  
Наличие двуязычия в семье \_\_\_\_\_  
Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Срок пребывания в речевой группе продлевается на:  
1 год \_\_\_\_\_  
Решением РПМПК от \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ выпускается в \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_  
Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_ Члены РМПК \_\_\_\_\_

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

---

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

---

в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус)

---

г) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

---

д) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

---

е) язык (массивный, маленький, короткий, длинный «географический», гипертрофия корня языка)

---

ж) подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

---

Артикуляционная моторика	1 год		2 год		3 год	
	н	к	н	к	н	к
Движения нижней челюсти. Широко открыть, закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево, вперед						
Движения губ. "Улыбочка", "трубочка", чередование "улыбки" и "трубочки"; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив верхние зубы)						
Движения языка. "Лопаточка", "иголочка", чередование "лопатки" и "иголки"; "качели", "часики", "вкусное варенье"						
Движения мягкого неба. Широко открыть рот и зевнуть. (см. подъем мягкого неба)						
<b>Комментарии:</b>						
Средний балл:						
Дыхательная и голосовая системы	1 год		2 год		3 год	
	н	к	н	к	н	к
<i>Дыхательная система:</i> а) Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) б) Объем дыхания (достаточный, недостаточный) в) Продолжительность речевого выдоха						
<i>Голосовая система и просодические компоненты:</i> а) Сила голоса б) Модуляция голоса в) Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) г) Ритм (нормальный, дисритмия)						

д) Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)						
е) Употребление основных видов интонации						
Средний балл:						
<b>Фонематическая система</b>	<i>1 год</i>		<i>2 год</i>		<i>3 год</i>	
	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
<i>Фонематическое восприятие</i>						
а) дифференциация слогов с оппозиционными звуками: <i>с 4-5 лет:</i> ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____ ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____						
<i>с 6 лет:</i> ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____						
<i>с 7 лет:</i> са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____						
б) дифференциация слов-квазиомонимов <i>4 года</i> кот-кит _____ дом-дым _____ уточка-удочка _____ киска-миска _____ коса-коза _____ мишка-миска _____ кочка-кошка _____ малина-Марина _____						
<i>5 лет</i> мышка-мишка _____ почка-бочка _____ катушка-кадушка _____ корка-горка _____ речка-редька _____ цвет-свет _____ челка _____ щелка _____ рейка- лейка _____						
<i>6 лет</i> мышка-мошка _____ пашня-башня _____ сова-софа _____ крот-грот _____ лук-люк _____ марка-майка _____ ель-гель _____ плач-плащ _____						
Средний балл:						





6-7 лет: Самолет _____ Скворец _____ Фотограф _____ Микстура _____ Парашютист _____ Погремушка _____ Сестренка развешивает простыни _____ В универсаме продают продукты _____ Парашютисты готовятся к прыжку _____						
Средний балл:						
<b>Лексическо-грамматический строй речи</b>	<i>1 год</i>		<i>2 год</i>		<i>3 год</i>	
	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
<i>Импрессивная речь</i> <b>1) Понимание существительных</b> (показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)						
<b>2) Умение обобщать</b> (показать на картинках несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию) <i>4-5 года:</i> игрушки, одежда, обувь, посуда						
<i>6 лет:</i> игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы						
<i>7 лет:</i> игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт						
<b>3) Понимание глаголов</b> (показать по предложенным картинкам) <i>4 года:</i> девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует						
<i>5 лет:</i> птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет						
<i>6 лет:</i> строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает						
<b>4) Понимание прилагательных</b> (показать по предложенным кар-						



тинкам): <b>4 года:</b> большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт						
<b>5 лет:</b> круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье						
<b>6 лет:</b> прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом						
<b>5) Понимание различных форм словоизменения</b> а) Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): <b>4 года:</b> дом-дома, кот-коты, кукла-куклы, груша-груши, ведро- ведра						
<b>5 лет:</b> глаз- глаза, стул-стулья, лист- листья, окно-окна						
<b>6 лет:</b> рукав- рукава, пень- пни, гнездо- гнезда, перо-перья, ухо- уши						
б) Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: <b>4 года:</b> в, на, у						
<b>5 лет:</b> в, на, у, под, за, по						
<b>6 лет:</b> в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под						
в) Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ-ных: <b>4 года:</b> стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко						
<b>5 лет:</b> носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко						
<b>6 лет:</b> нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце						
г) Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): <b>4 года:</b> кошка сидит-кошки сидят, слон идет- слоны идут	<b>1 год</b>	<b>2 год</b>	<b>3 год</b>			
<b>5 лет:</b> птица летит-птицы летят, машина едет-машины едут						
<b>6 лет:</b> мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки едят						

д) Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): <b>4 года:</b> девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки						
<b>5 лет:</b> птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку						
<b>6 лет:</b> мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому						
<b>б) Понимание отдельных предложений и связной речи.</b> а) Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): <b>4 года:</b> Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.						
<b>5 лет:</b> Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.						
<b>6 лет:</b> Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.						
б) Понимание текста: <b>4 года</b> сказка «Репка»						
<b>5 лет</b> сказка «Колобок»						
<b>6 лет</b> сказка «Теремок»						
Средний балл:						

<i>Экспрессивный словарь</i>						
<b>1) Номинативный словарь</b>						
а) Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным темам						
<b>4 года</b> Игрушки: _____						
_____						
Посуда: _____						
_____						
Одежда: _____						
_____						
Обувь: _____						
_____						
<b>5 лет</b> Мебель: _____						
_____						
Овощи: _____						
_____						
Фрукты: _____						
_____						
Птицы: _____						
_____						
<b>6 лет</b> Ягоды: _____						
_____						
Насекомые: _____						
_____						
Животные: _____						
_____						
Транспорт: _____						
_____						
			<i>1 год</i>		<i>2 год</i>	
			<i>3 год</i>			

<p>б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам)</p> <p><b>с 4 лет</b> Ноги ___ руки ___ голова ___ глаза ___ уши ___ спинка стула ___ сиденье стула ___ ножки стула ___ кузов машины ___ колеса машины ___</p>						
<p><b>с 5 лет</b> Нос ___ рот ___ шея ___ живот ___ грудь ___ рукав ___ воротник ___ пуговица ___ кабина ___ машины ___ руль ___</p>						
<p><b>с 6 лет</b> Локоть ___ затылок ___ висок ___ ладонь ___ манжета ___ петля для пуговицы ___ фары ___ мотор ___</p>						
<p>в) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке</p> <p><b>4 года</b> Мяч, кукла, машинка _____ Рубашка, платье, шорты _____ Тапки, туфли, ботинки _____</p>						
<p><b>5 лет</b> Стул, стол, шкаф _____ Огурец, помидор, морковь _____ Яблоко, банан, апельсин _____ Воробей, голубь, сова _____</p>						
<p><b>6 лет</b> Клубника, смородина, черника _____ Муха, комар, бабочка _____ Кошка, собака, корова _____ Самолет, автобус, машина _____</p>						
<p>г) Подобрать антонимы (слова «наоборот») <b>с 6 лет</b> друг _____ добро _____ горе _____ горячий _____ легкий _____ длинный _____ _____ давать _____ поднимать _____</p>						

<p><b>2) Предикативный словарь</b>  <b>4 года</b> (ответить на вопросы по картинкам):          Что делает мальчик? (ест) _____          Что делает девочка? (спит) _____          Что делают дети? (играют) _____          Что делает птица? (летит) _____          Что делают рыбки? (плавают) _____          Что делают машины? (едут) _____</p>						
<p><b>5 лет</b> (ответить на вопросы логопеда):          Как передвигаются птицы? (летают) _____          Как передвигаются рыбы? (плавают) _____</p>						
<p>Как передвигается змея? (ползает) _____          Как передвигается лягушка? (прыгает) _____          Как передвигается человек? (ходит) _____          Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____          А как подает голос корова? (мычит) _____          А как подает голос петух? (кукарекает) _____</p>						
<p><b>6 лет</b> (ответить на вопросы логопеда):          Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____          А как подает голос волк? (воет) _____          А как подает голос лошадь? (ржет) _____          А как подает голос овца? (блеет) _____          Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____          А что делает продавец? (продает) _____          А что делает маляр? (красит) _____          А что делает швея? (шьет) _____</p>						
<p><b>3) Атрибутивный словарь</b>          а) Назвать предьявленные цвета.  <b>4 года</b> красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____          белый _____ черный _____</p>						

<b>5 лет</b> красный _____ желтый _____ зеленый _____ синий _____ белый _____ черный _____ оранжевый _____ голубой _____												
<b>6 лет</b> красный _____ желтый _____ зеленый _____ синий _____ белый _____ черный _____ оранжевый _____ голубой _____ фиолетовый _____ розовый _____ серый _____ коричневый _____												
б) Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки). <b>4 года</b> Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный) _____												
<b>5 лет</b> Солнце какое? (круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____ Косынка какая? (треугольная) _____ Огурец какой? (овальный) _____												
<b>6 лет</b> Руль какой? (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____ Флажок какой? (треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____ Одеяло какое? (прямоугольное) _____												
Средний балл:												
<b>4) Грамматический строй речи</b> а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии) <b>4 года</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Стол — столы</td> <td style="width: 33%;">Дом -</td> <td style="width: 33%;">Рука -</td> </tr> <tr> <td>Кот -</td> <td>Кукла -</td> <td>Окно -</td> </tr> </table>	Стол — столы	Дом -	Рука -	Кот -	Кукла -	Окно -						
Стол — столы	Дом -	Рука -										
Кот -	Кукла -	Окно -										
<b>5 лет</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Рот — рты</td> <td style="width: 33%;">Река -</td> <td style="width: 33%;">Кольцо -</td> </tr> <tr> <td>Лев -</td> <td>Ухо -</td> <td>Окно -</td> </tr> </table>	Рот — рты	Река -	Кольцо -	Лев -	Ухо -	Окно -						
Рот — рты	Река -	Кольцо -										
Лев -	Ухо -	Окно -										
<b>6 лет</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Глаз — глаза</td> <td style="width: 33%;">Лист -</td> <td style="width: 33%;">Стул -</td> </tr> <tr> <td>Дерево -</td> <td>Пень -</td> <td>Воробей -</td> </tr> </table>	Глаз — глаза	Лист -	Стул -	Дерево -	Пень -	Воробей -						
Глаз — глаза	Лист -	Стул -										
Дерево -	Пень -	Воробей -										
а) Употребление имен существительных в косвенных падежах	<b>1 год</b>	<b>2 год</b>	<b>3 год</b>									

<p><b>4 года</b>          Что есть у мальчика? (мяч) _____          Чего нет у мальчика? (мяча) _____          Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____          Что ты видишь на картинке? (машину) _____          Чем рисует девочка? (карандашом) _____</p>						
<p>в) Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).</p> <p><b>5 лет</b>          Шаров _____ Ключей _____ Берез _____          Ложек _____ Окон _____</p>						
<p><b>6 лет</b>          Карандашей _____ Листьев _____          Книг _____ Вилочек _____ Ведер _____</p>						
<p>г) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)</p> <p><b>4 года</b> Красный мяч _____          Желтое ведро _____ Синяя шапка _____</p>						
<p><b>5 лет</b> Оранжевый апельсин _____          Голубая бабочка _____ Белое блюдо _____</p>						
<p><b>6 лет</b> Фиолетовый колокольчик _____          Серая ворона _____ Розовое платье _____</p>						
<p>д) Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)</p> <p><b>4 года</b>          Где стоит ваза? (на столе) _____          Где лежат фрукты? (в корзине) _____          У кого мячик? (у мальчика) _____</p>						
<p><b>5 лет</b>          Где сидит снегирь? (на дереве) _____</p>						

Где стоит машина? (в гараже) _____ У кого кукла? (у девочки) _____ Где стоит коза? (за забором) _____ Где едет машина? (по дороге) _____						
<b>6 лет</b> Где лежит мяч? (под столом) _____ Где летает бабочка? (над цветком) _____ Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____						
е) Употребление числительных 2 и 5 с существительными. <b>4 года</b> 2 кота - 5 котов _____ 2 машины - 5 машин _____						
<b>5 лет</b> 2 мяча-5 мячей _____ 2 машины – 5 машин _____ 2 розы-5 роз _____ 2 окна - 5 окон _____	<b>1 год</b>	<b>2 год</b>	<b>3 год</b>			
<b>6 лет</b> 2 пня-5 пней _____ 2 воробья-5 воробьев _____ 2 шали-5 шалей _____ 2 ведра - 5 ведер _____						
ж) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам) <b>4 года</b> Стол — столик _____ Чашка — чашечка _____ Сумка — сумочка _____ Ведро — ведерочко _____						
<b>5 лет</b> Забор — заборчик _____ Носок — носочек _____ Лента — ленточка _____ Окно — окошечко _____						



<p><b>6 лет</b>  Палец — пальчик _____ Изба — избушка _____  Крыльцо — крылечко _____ Кресло — креслице _____</p>						
<p>з) Образование названий детенышей животных.  <b>4 года</b>  У кошки — котенок  У лисы - _____  У утки - _____  У слонихи - _____</p>						
<p><b>5 лет</b>  У зайчихи - _____  У волчицы - _____  У белки - _____  У козы - _____</p>						
<p><b>6 лет</b>  У медведицы - _____  У бобрихи - _____  У барсучихи - _____  У собаки - _____  У коровы - _____</p>						
<p>и) Образование относительных прилагательных  <b>6 лет</b> (какой, какая, какое, какие?)  Стол из дерева (какой?) — <u>деревянный</u>  Аквариум из стекла (какой?) _____  Крыша из соломы (какая?) _____  Стена из кирпича (какая?) _____  Шапка из меха (какая?) _____  Носки из шерсти (какие?) _____  Сапоги из резины (какие?) _____  Крепость из снега (какая?) _____</p>						

Лопатка из металла (какая?) _____ Сок из яблок (какой?) _____	<b>1 год</b>		<b>2 год</b>		<b>3 год</b>	
к) Образование притяжательных прилагательных с <b>6 лет</b> (Чей, Чья, Чьи?) Очки бабушки (чьи?) - <u>бабушкины</u>   Туфли мамы _____ Усы кошки _____   Хвост лисы _____ Берлога медведя _____   Гребень петуха _____						
л) Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?») по картинкам) с <b>6 лет</b> Мальчик выходит из дома                      Мальчик отходит от дома Мальчик подходит к магазину                      Мальчик переходит улицу Мальчик обходит лужу                      Мальчик входит в дом						
м) Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам) <b>6 лет</b> Девочка строит домик _____ Девочка построила домик _____ Мальчик красит самолет _____ Мальчик покрасил самолет _____						
Средний балл:						
<b>Связная речь</b>	<b>1 год</b>		<b>2 год</b>		<b>3 год</b>	
	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
<b>4 года «Котенок»</b> У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.						
<b>Начало годы:</b>						

<i>Конец года:</i>						
<b>5 лет</b> «Рыбалка» Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.						
<i>Начало года:</i>						
<i>Конец года:</i>						
<b>6 лет</b> Составление рассказа по серии картин.	<i>1 год</i>	<i>2 год</i>	<i>3 год</i>			
<i>Начало года:</i>						
<i>Конец года:</i>						
Средний балл:						
<b>Ручная моторика и неречевые психические функции</b>	<i>1 год</i>	<i>2 год</i>	<i>3 год</i>			

	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
<p><b>Состояние ручной моторики</b> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии)</p> <p>а) Кинестетическая основа движений</p> <p><b>4 года</b> - сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке</p>						
<p><b>5 лет</b> - одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук</p>						
<p><b>6 лет</b> - одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой</p>						
<p>б) Кинетическая основа движений</p> <p><b>4 года</b> - поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот</p>						
<p><b>5 лет</b> - упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой</p>						
<p><b>6 лет</b> - упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)</p>						
Средний балл:						

Слуховое восприятие	1 год		2 год		3 год	
а) Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____						
б) Определение направления звука _____						
В) Восприятие и воспроизведение ритма _____						
Средний балл:						
<b>Зрительное восприятие</b>						
а) Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) <i>4 года:</i> красный _____ желтый _____ синий _____ зеленый _____ белый _____ черный _____						
<i>5 лет:</i> красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ Голубой _____ синий _____ белый _____ розовый _____ черный _____						
<i>6 лет:</i> красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ Голубой _____ синий _____ фиолетовый _____ розовый _____ коричневый _____ серый _____ белый _____ черный _____						
б) Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) <i>4 года:</i> круг _____ квадрат _____ овал _____ треугольник _____ шар _____ куб _____						
<i>5 лет:</i> круг _____ квадрат _____ овал _____ треугольник _____ шар _____ куб _____ прямоугольник _____						
<i>6 лет:</i> круг _____ квадрат _____ овал _____ треугольник _____ шар _____ куб _____ многоугольник _____ цилиндр _____ прямоугольник _____						

Средний балл:						
<b>Пространственные представления, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление</b> а) ориентировка в пространстве <b>4 года:</b> показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади _____						
<b>5 лет:</b> показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа _____						
<b>6 лет:</b> показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу _____	<b>1 год</b>	<b>2 год</b>	<b>3 год</b>			
б) ориентировка в схеме собственного тела <b>4 года:</b> показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу _____						
<b>5 лет:</b> показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо _____						
<b>6 лет:</b> показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо _____						
в) Складывание картинок из частей <b>4 года:</b> 2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы _____						
<b>5 лет:</b> 4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы _____						
<b>6 лет:</b> 6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы _____						
г) складывание фигур из палочек по образцу <b>4 года:</b> «стульчик» и «кроватька» из четырех палочек, «лесенка» из _____						

пяти палочек _____						
<b>5 лет:</b> «домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек _____						
д) складывание фигур из палочек по памяти <b>с 6 лет</b> <b>6 лет:</b> «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек _____						
Средний балл:						





