

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

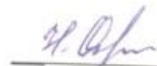
Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



/А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии



/Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Семейное воспитание детей с умственной отсталостью  
и консультирование родителей  
обязательная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика  
квалификация  
бакалавр

Составитель

доцент, к.пед.н



/Султанова Р.М.

Для приема: 2019г.

Уфа 2019 г

Составитель: доцент, к.пед.н. Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол от «28» мая 2019г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (с ориентацией на карты компетенций)**

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1 ИОПК4.1 <b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>
		<p>ИОПК4.2 <b>Умеет:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Умеет:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p>

		ИОПК4.3 <b>Владеет:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств	ИОПК4.3 <b>Владеет:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств
--	--	---	---

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушением речи и консультирование родителей» относится к базовой части профессионального цикла курсы по выбору и изучается на 5 курсе ,9-10 семестрах.

Цель изучения курса - формирование у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи, осознание значения семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья наряду со стратегическими направлениями обучения и воспитания детей с ОВЗ , а также умения использовать их в практической деятельности .

Для освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи и консультирование семьи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» и др.

Освоение дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи и консультирование семьи» является основой для оценки и анализа гигиенических, медицинских и социальных условий, внешних и внутренних факторов для организации процесса обучения и воспитания детей

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий,

### учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Форма(ы) контроля:

Экзамен 10 семестр

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Семейное воспитание детей с ОВЗ

на 9-10 семестры

форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	145,8

из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен \_\_\_10\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)			Кол-во часов аудиторной работы		Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол-во Часов СРС	Формы контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Семейная психология как раздел современной психологии. Введение в семейную психологию, цели и задачи изучения курса. Предназначение семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Характеристика, функции и классификация семьи	2			8		осн.,1,6	Работа с литературой. подготовка к собеседованию	10	собеседование
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф.Лесгафта, И.А.Сикорского,Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова и др. Значение семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии в работах Е.М.Мастюковой, О.Н.Усановой, С.Н.Шаховской, О.В.Солодя	1			8		осн.,2,6,	Работа с литературой. подготовка к докладу или презентации	10	доклад или пр
3	Семейное воспитание как педагогическая	2	2		8		осн.,3 5,	Работа с литературой.	10	контрольная ра

	система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ							подготовка к контрольной работе		
4	<p>Проблемы современного семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Цель и задачи и направления семейного воспитания детей с ОВЗ. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи, Классификация моделей семьи по А.С.Спиваковской. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми своих психофизиологических нарушений И отношения к ним взрослых</p>	2	2		6		осн.,5,6	Работа с литературой. подготовка к собеседованию	13	собеседование
5	<p>Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционного обучения</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия специалистов специального образования и семьи. Цели и задачи сотрудничества. Программы совместной работы специалистов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы и методы работы с родителями. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия специалистов с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. Особенности работы с родителями в условиях коррекционных дошкольных и школьных учреждениях для детей с ОВЗ</p>	2	2		7,5		осн., 7, 8	Работа с литературой. подготовка к тестированию	12	тестирование
6	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями.	2	2		6		осн.,5,6,8	Работа с литературой. подготовка к устному	10	устное сообще



	<p>Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия специалистов специального образования и семьи. Цели и задачи сотрудничества. Программы совместной работы специалистов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы и методы работы с родителями. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия специалистов с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. Особенности работы с родителями в условиях коррекционных дошкольных и школьных учреждениях для детей с ОВЗ</p> <p>Основные этапы консультирования семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями (знакомство, установление контакта, формы достижения необходимого уровня доверия и взаимопонимания; определение проблем семьи со слов родителей, диагностика состояния ребенка, определение реальных проблем семьи, определение способов, разрешающих проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ). Тактика психолога как совокупность средств и приемов для достижения поставленных целей. Коррекция понимания родителями проблем ребенка. Особенности консультирования отцов и матерей. Коррекция межличностных и внутрисемейных отношений</p>						сообщению			
7	<p>Консультирование семьи, воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>Основные этапы консультирования семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями (знакомство, установление контакта, формы достижения необходимого уровня доверия и взаимопонимания; определение проблем семьи со слов родителей, диагностика состояния ребенка, определение реальных проблем семьи, определение способов, разрешающих проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ). Тактика</p>	1	2		6		осн., 1,5,6,8	Работа с литературой. подготовка к докладу или презентации	12	доклад или пр

	психолога как совокупность средств и приемов для достижения поставленных целей. Коррекция понимания родителями проблем ребенка. Особенности консультирования отцов и матерей. Коррекция межличностных и внутрисемейных отношений									
	<b>Всего часов: 108</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>145,8</b>					

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1 <b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Отсутствие знаний об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Фрагментарные знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Демонстрирует достаточно полные знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Сформированы знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных

		служения людям и Отечеству).			испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.2 <b>Умеет:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития	Частично освоенные умения планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития	В целом успешно, но не системные умения планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы ориентироваться в умении планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-	Сформировано умение ориентироваться в умении планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-

	обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.	обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.	с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.	нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.	нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.3 <b>Владеет:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	Демонстрирует низкий уровень владения методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	Демонстрирует частичные владения методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	Демонстрирует владения на базовом уровне методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	Демонстрирует владения на высоком уровне методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения Компетенция	Оценочные средства
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1 <b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	собеседование устное сообщение,  Доклад или презентация

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.2 <b>Умеет:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей	собеседование  устное сообщение,  Доклад или презентация
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.3 <b>Владеет:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	собеседование  устное сообщение,  Доклад или презентация

#### Типовые контрольные задания:

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает частичные знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Не показал знание и понимание задания

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

- 1 Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. 2. Предмет семейного воспитания детей с ОВЗ
3. воспитания отклонениями в развитии - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье.
4. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни.
5. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. 7. Методы

семейного воспитания детей с ОВЗ

8. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

9. Защитные механизмы. Эмоциональные реакции родителей.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

### **Перечень примерных вопросов и вариантов для контрольной работ**

#### **Вариант 1**

1. Детская инвалидность как социальная проблема
2. Проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

#### **Вариант 2**

1. Технологии социально-педагогической работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ
2. Особенности социально - педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей
3. Использование компьютерных технологий для занятий в домашних условиях.

#### **Вариант 3**

1. Характеристика типов реагирования семьи с появлением ребенка с ОВЗ.
2. Этика и психология внутрисемейных отношений.
3. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.

### ***Доклад - презентация***

**доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства для доклада или презентации

**5(отлично)**-соответствие выступления теме, поставили ленным целям и задачам;

- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;

**4(хорошо)**- оригинальность и креативность при подготовке презентации

соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы; но имелись незначительные неточности

**3(удовлетворительно)**-слабо продемонстрировал: оригинальность и креативность при подготовке презентации,соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- слабо показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- слабо продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- слабо обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- слабо сформулировал аргументированные выводы; но имелись незначительные неточности

**2(неудовлетворительно)**- не продемонстрировал: оригинальность и креативность при подготовке презентации,соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- не показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- не продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- не обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- слабо сформулировал аргументированные выводы; но имелись незначительные неточности

### Примерные темы доклада

1 Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОВЗ.

2.Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОВЗ.

1. Пути повышения эффективности закрепления речевых навыков и умений ребенка с ОВЗ в домашних условиях.
2. Активизация речевой деятельности дошкольника в ситуациях семейного общения.



3. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.
4. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
5. Семейное воспитание как педагогическая система.
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
9. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
10. Методы изучения семьи.
- здоровья.
15. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Устное сообщение** - средство контроля, организованное как краткое выступление обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки сообщения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;</li> </ul>	
5(отлично)	Задание выполнено полностью
4(хорошо)	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3(удовлетворительно)	Частично показал знания и понимание большей части задания
2(неудовлетворительно)	Не показал знания и понимание большей части задания

### **Примерные вопросы к устному сообщению**

1. Организация сотрудничества педагогов специальных (коррекционных) учреждений с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования.
2. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Содержание и формы взаимодействия педагога и родителей в процессе преодоления чувства неполноценности детей с ОВЗ.
4. Поэтапная организация консультативно-методической работы специалистов специального образования с семьей ребенка.
5. Основные понятия и определения: семейная психология, психология семейного воспитания и т.п.
6. Типы семей
7. Виды семейного воспитания
8. Жизненные циклы семьи
9. Основные психологические направления работы с семьей ребенка с ОВЗ;
10. Семья. Роль семьи в развитии ребенка

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по

указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Примерные вопросы тестового анализа знаний:**

**Создание семьи – это:**

1. удовлетворение общественных, групповых, индивидуальных потребностей
- Б) воспроизводство потомства
- В) уплата налогов
- Г) все ответы верны

**2. Какая функция НЕ является функцией семьи:**

- А) организация досуга и отдыха
- Б) коммуникативная
- В) образовательная
- Г) экономическая

**3. Основными подсистемами семьи являются:**

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

**4. Что является объектом специальной семейной педагогики:**

- А) личность ребенка с отклонениями в развитии
- Б) воспитание и обучение ребенка с проблемами в развитии
- В) обучение проблемного ребенка
- Г) изучение детско-родительских отношений в семье, где воспитывается ребенок с отклонениями в развитии

**5. Какие условия необходимы для эффективного семейного воспитания проблемного ребенка:**

- А) участие всех членов семьи в процессе воспитания и обучения ребенка
- Б) привлечение к процессу семейного воспитания специалистов
- В) внедрение различных форм работы с родителями
- Г) все ответы верны

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС. Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все

теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки в области особенностей семейного воспитания детей лиц с ОВЗ, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

-«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в области особенностей семейного воспитания детей лиц с ОВЗ. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в области знаний, умений и навыков в области особенностей семейного воспитания детей лиц с ОВЗ - «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий в области особенностей семейного воспитания детей лиц с ОВЗ. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

**ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Кафедра педагогики

профиль Дошкольная дефектология

Дисциплина: семейное воспитание детей с ОВЗ

и консультирование родителей

2019-2020 учебный год

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Опишите методы профилактики вторичных нарушений психического развития детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.
2. Семья как фактор воздействия на психофизиологическое развития личности ребенка с ОВЗ
3. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышении эффективности преодоления комплекса неполноценности в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ

Заведующий кафедрой

А.С. Гаязов

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Дайте характеристику семейного воспитания как педагогическую систему
2. Раскрыть эволюцию роли семьи в человеческой культуре
3. Использование специалистами метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевые нарушения.
4. Перечислить и раскрыть оптимальные условия для полноценного развития ребенка с речевыми нарушениями.
5. Охарактеризовать основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевыми нарушениями.
6. Назвать коррекционные приемы занятий с детьми в домашних условиях, целесообразность обучения их родителей.
7. Охарактеризуйте возможные развивающие компьютерные программы, которые можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с речевыми нарушениями.
8. Опишите методы профилактики вторичных нарушений психического развития детей с речевыми нарушениями в условиях семейного воспитания.
10. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации детей с речевыми нарушениями.
12. Характеристика методов изучения семьи, семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
13. Семья как фактор воздействия на психофизиологическое развития личности ребенка с речевыми нарушениями..
14. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания.
15. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.
16. Проблемы современного семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
17. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями.
18. Проблема системы отношений “мать - ребенок”. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
19. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России.
20. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
21. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития.
22. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества.
23. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса и семьи
24. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.
25. Формы и приемы взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению нарушений развития у детей с речевыми нарушениями.
26. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с речевыми нарушениями.
27. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышении эффективности преодоления комплекса неполноценности в условиях семейного воспитания детей с речевыми нарушениями

### **содержание практических занятий по дисциплине**

**Практическое занятие 1.** Социально-экологическая модель семьи. Структура семьи.

Семейное взаимодействие. Семейные функции. Структура семьи: характеристика

семьи, культурный стиль семей. Внутренние и внешние стратегии семейного воспитания.

Литература:

1. Мастюкова Е.М., Московкина Л.Т.. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. /Под ред. Селиверстова В.И. – М.: Гуманистическое издательство центр Владос, 2003г.

2. Зверева О.Л., Ганичева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000г.

**Практическое занятие 2.** Помощь родителям по преодолению семейного кризиса. Отклонения в личности родителей как причина нарушений развития ребенка и возникновение невроза. Ошибки, которые не стоит повторять родителям при воспитании нестандартного ребенка.

Литература:

1. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2003.

2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

**Практическое занятие 3.** Психотерапия в коррекционной работе с детьми с нарушением речи.

Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции. Принципы психокоррекционной работы. Психотерапевтическая работа с семьей. Психогигиена семейного воспитания.

Литература:

1. Спиваковская А.С. Психотерапия: Игра, детство, семья. – Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000.

2. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1999.

**Практическое занятие 5.** Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Л.С. Выготский о значении семьи в развитии личности аномального ребенка. Новые формы организации коррекционно-педагогического процесса. Основные положения коррекционной работы. Служба ранней помощи.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2002.

2. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход: Учебное пособие. М.: Академия, 2003.

**Практическое занятие 5.** Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Формы организации лечебно-коррекционного процесса с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в семье. Основные задачи родителей. Индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в семье ребенка совместно со специалистами и родителями. Режим для ребенка раннего возраста с нарушением речи.

Литература:

1. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей// Дошкольное воспитание, 2000. № 1-2. – С.44-49.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2002.

3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. / Под

ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 2000.

## **5. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1.Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

2.Мантрова, М.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97121>.

### **б) дополнительная литература:**

1.Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170 - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>

2.Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3.Мантрова, М.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97120>. —

4.Смолова, Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Смолова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook>

4.Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56287>.

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1.Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>

Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>

журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>

2.Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>

3.Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)

Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)

Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

4.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

16. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

17. Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru>

18. Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

**Программное обеспечение:**

Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013)

Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

**6. материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторная ДА32
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027)

		<p>в количестве 12 штук</p> <p>3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук</p> <p>4. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный -учебный корпус)</p>	<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>



