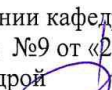



«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
бакалавр

Составитель:  
Старший преподаватель

 Е.В. Рыбакова

Для приема: 2019 г.  
Уфа 2019 г.

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов</p>

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.
	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические

	результатов образовательно-коррекционной работы	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
		<p>ИПК6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
		<p>ИПКб 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на IV курсе, в 7-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Не знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Не знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.



<p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>

	потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.		
ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

**ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК 6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения	Обучающийся на достаточном уровне знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Обучающийся не знает на достаточном уровне назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Не знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Не знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.

	мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого- педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.		
ИПК 6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы;	Обучающийся умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; Умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Не умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; Не умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.

	Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.		
ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся не владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Не владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	Контрольная работа; опрос.
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	Контрольная работа, лабораторная работа.
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

	перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Контрольная работа; опрос.
	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Контрольная работа.
	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации	Контрольная работа, практико-ориентированные задания

	<p>коррекционно-образовательной работы  Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	
--	---	--

### **Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

#### **Вопросы**

1. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
3. Основные периоды развития исследований в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного возраста в нашей стране.
5. Возрастные особенности развития сенсорно-перцептивной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями
6. Возрастные особенности развития памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями.
7. Возрастные особенности развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями.
8. Возрастные особенности психомоторного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.
9. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
10. Развитие предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности развития речи и общения у детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
14. Взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
15. Методы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
16. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
17. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

#### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из



сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

### **Лабораторная работа 1-2**

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы: - постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы; - определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов; - непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности; - подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога - разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать. Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель. К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

**Тема лабораторной работы: Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.**

Цель занятия: углубить и актуализировать знания студентов по таким темам, как коррекционное обучение как медицинская и психолого-педагогическая проблема, педагогический мониторинг, общий коррекционно-развивающий подход, специфическая коррекция, сотрудничество специалистов и служб сопровождения, программы, документооборот, методики, организация и содержание коррекционной работы, сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля с семьёй ребёнка.

**Задания для лабораторной работы.**

1. Составить таблицу: Основные психолого-педагогические особенности интеллектуальной недостаточности в сравнении с детьми с задержкой психического развития.
2. Представить в виде схемы формы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарисовать структуру дефекта обучающегося.
4. Описать систему адресного сопровождения детей данной группы..
5. Дать характеристику сотрудничества учреждений и ведомств в данном аспекте.

**Лабораторная работа 3-4.**

**Тема лабораторной работы: Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.**

**Задания для лабораторной работы:**

1. Разработать рекомендации по наглядным материалам для воспитанников.
2. Изобразить циклограмму занятости детей.
3. Представить план-проект безопасности воспитанников.
4. Разработать рекомендации по оформлению помещений.
5. Составить план по поддержанию здоровьесберегающих технологий в обучении.

**Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.**

**Вопросы для семинара:**

1. Диагностическое сопровождение, комплектование, процедурные моменты дошкольной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Система специальных (коррекционных) учреждений и учреждений социального и медицинского профиля для умственно отсталых дошкольников.
3. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка.

**Тема 2. Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.**

**Вопросы для семинара:**

1. Виды деятельности и формы организации детей.
2. Методы и приемы воспитания и обучения умственно отсталых детей.
3. Особенности организации предметно-развивающей среды.

**Тема 3. Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.**

**Вопросы для семинара:**

1. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми дошкольниками.
2. Принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.

#### **Тема 4. Проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.**

##### **Вопросы для семинара:**

1. Выявление ресурсов готовности к школьному обучению.
2. Формирование компонентов готовности.
3. Комплектование классов и документооборот.
4. Трудности социально-психологической адаптации и пути их профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

##### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

##### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

##### **Примерные задания для контрольных работ**

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы:

1. Особенности обучения сюжетно-ролевым играм умственно отсталых дошкольников.
2. Роль изобразительной деятельности в воспитании умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности организации занятий по изобразительной деятельности с детьми
4. Подготовительный период в обучении изобразительной деятельности.
5. Обыгрывание предметов и их объемных изображений. Действия с плоскостными изображениями.
6. Роль ручного труда в развитии умственно отсталых дошкольников.
7. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками.

8. Особенности проведения занятий по ручному труду.
9. Отбор содержания для занятий учителя-дефектолога и воспитателей.
10. Организация совместного изучения ребенка.
11. Проведение первичного обследования ребенка.
12. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
13. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
14. Принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.
15. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
16. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.
17. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
18. Направления работы при формировании элементов логического мышления.
19. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
20. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.

### **Тестовые задания**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

#### **Выбрать правильный ответ**

1. Какой возрастной период определяется как дошкольный: 1) от рождения до 1 года 2) от 1 года до 3 лет 3) от 3 лет до 7 лет 4) от 7 до 10 лет

2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является: 1) обычные дети 2) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в интеллектуальном развитии 3) дети с сенсорными нарушениями 4) дети с синдромом Дауна 5) дети с социально-педагогической запущенностью

3. Дошкольная олигофренопедагогика является отраслью: 1) специальной педагогики 2) специальной психологии 3) дошкольной педагогики 4) верного ответа нет

4. Ориентация на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями – это характеристика такого периода развития дошкольной олигофренопедагогики, как: 1) 1-й период (1930-1978 гг.) 2) 2-й период (1978-1992 гг.) 3) 3-й период (с 1992 г.) 4) такая задача не стоит перед дошкольной олигофренопедагогикой

5. Дошкольная олигофренопедагогика – это наука о: 1) организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость 2) воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями 3) психолого-педагогическом изучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями 4) оказании комплексной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии 5) верного ответа нет

6. Какая из нижеприведенных задач НЕ относится к задачам дошкольной олигофренопедагогики: 1) изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционно-педагогического обучения 2) определение принципов, содержания и методов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных образовательных учреждениях компенсирующего или реабилитационного

вида3)обеспечение индивидуального (личностно-ориентированного) подхода в процессе проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости

4)верного ответа нет

7. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике имеет ограничения в применении в связи с недоразвитием речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)сбор

анамнеза2)наблюдение3)беседа4)эксперимент5)анализ продуктов деятельности

8. Метод, который предполагает использование специально разработанных краткосрочных заданий, позволяющих выявить уровень развития психических функций, называется:1)экспериментом2)наблюдением3)тестированием4)беседой5)методом обобщения независимых характеристик6)верного ответа нет

9. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике позволяет определить эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы, провести анализ специфики адаптации детей в условиях школы, особенности усвоения программного материала:1)наблюдение2)тестирование3)анализ продуктов деятельности4)катамнестический метод

10. Метод исследования в дошкольной олигофренопедагогике, состоящий в обработке информации поступившей на ребенка из разных источников: от родителей, врачей, социальных работников, психологов, и педагогов-дефектологов, логопедов, – это:1)тестирование2)анализ продуктов детской деятельности (рисования, лепки, конструирования и др.)3)катамнестический метод4)беседа с ребенком5)верного ответа нет

11. Какая из нижеприведенных теорий трактует, что у современных дошкольников с интеллектуальными нарушениями интеллектуальный дефект сочетается с целым рядом других –аутизмом, речевой недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.,без учета которых при построении коррекционно-воспитательного процесса невозможна ни коррекция, ни компенсация развития этих детей, ни эффективная подготовка к обучению в школе:1)теория о сложной структуре дефекта2)теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка3)концепция об амплификации (обогащении) детского развития4)положение о сочетании возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей

12. В какой теории утверждается, что ориентируясь на онтогенез психофизического развития ребенка мы можем обеспечить гармоничное развития личности, учесть сензитивные периоды развития:1)развивающий характер коррекционно-образовательной работы 2)теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка3)теория о сложной структуре дефекта4)положение о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми5)концепция об амплификации (обогащении) детского развития

13. К принципам обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями НЕ относится:1)единство диагностики и коррекции отклонений в развитии2)принцип генетического хода развития психической деятельности3)принцип развивающего обучения4)принцип учета сензитивных периодов развития5)принцип трудового воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы

14. Какие из нижеперечисленных особенностей НЕ относятся к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3 лет)?1)задерживаются сроки развития статики и локомоций (ползанья сидения, стояния, ходьбы, прыжков)2)не возникает интереса к игрушкам, к действиям с игрушками;3)не возникает новой формы общения –жестовой4)не развиваются действия с предметами, отсутствует хватание5)не вступает в ролевую игру, ни в любую другую совместную деятельность

15. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3

лет)?1)раздражители, может отсутствовать или глубоко задерживаться «комплекс оживления»2)не формируются спонтанно и в должной мере предметные действия и предметная деятельность3)ориентировка типа «Что это?» долго не возникает4)низкий уровень развития имеет наглядно-действенная форма мышления

16. Какая из нижеперечисленных особенностей НЕ относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)?1)мало контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками;2)ориентировка типа «Что это?» долго не возникает;3)без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности –рисованием, лепкой и др.4)не вступает в ролевую игру, которая без специального воздействия не формируется, ни в любую другую совместную деятельность.

17. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)?1)отсутствует или глубоко задерживается «комплекс оживления»2)не возникает новой формы общения –жестовой

3)без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности –рисованием, лепкой и др.4)не дифференцируют взрослых на своих и чужих5)отсутствует хватание6)верного ответа нет

18. Характерной особенностью игры дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:1)предметно-игровые действия2)неспецифические манипуляции3)сюжетные действия4)все ответы верны

19. Характерной особенностью продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:1)целенаправленность действий2)следование плану деятельности3)логика действий4)верного ответа нет

20. Преобладающим типом мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:1)наглядно-действенное2)наглядно-образное3)словесно-логическое4)все ответы верны

21. У дошкольников с интеллектуальными нарушениями преобладающими мотивами поведения являются: 1)осознанные2)постоянные3)сиюминутные4)верного ответа нет

22. Какие из нижеперечисленных организаций не предназначены для обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями?1)дошкольные отделения (группы) специальных (коррекционных школ ишкол-интернатов) VIII вида2)дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида дошкольные группы для детей с интеллектуальными нарушениями при дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида3)группы кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях коррекционного типа;4)верного ответа нет

23. Укажите основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с интеллектуальными нарушениями:1)общеобразовательный детский сад2)детский сад компенсирующего типа3)психоневрологический санаторий4)верного ответа нет

24. В структуре специализированного ДОУ НЕ предусмотрены разновозрастные группы:1)младшая (1 год обучения) –дети 3-4 лет2)средняя (второй год обучения) –дети 4-5 лет3)старшая (третий год обучения) –дети 6-7 лет4)подготовительная (четвертый год обучения) –7-8 лет5)смешанная группа (для детей от 3 до 10 лет)

25. Наполняемость дошкольных групп для детей с легкой умственной отсталостью составляет:1)6-8 детей2)8-10 детей3)10-12 детей4)13-15 детей

26. Программы воспитания и обучения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями ориентированы на:1)2 года2)3 года3)4 года4)5 лет

27. Кто НЕ является автором программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжанова2)О.П. Гаврилушкина3)Н.Д. Соколова4)Е.А. Стребезева5)Л.И. Плаксина6)верного ответа нет

28. Укажите автора программы по обучению дошкольников с интеллектуальными нарушениями конструированию:1)Е.А. Стребелева2)Е.А. Екжанова3)Л.Б. Баряева4)А.П. Зарин5)верного ответа нет

29. Как распределено содержание программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»?1)по годам обучения2)по этапам обучения3)по кварталам4)верного ответа нет

30. Укажите специалиста, который проводит основное диагностическое обследование детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в начале учебного года:1)воспитатель2)методист3)педагог-психолог4)учитель-дефектолог5)учитель-логопед6)верного ответа нет31. Занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:1)учителем-дефектологом2)воспитателем группы3)совместно учителем-дефектологом и воспитателем4)учителем-логопедом

32. Обучение игре дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой проводится таким специалистом, как:1)учитель-дефектолог2)воспитатель группы3)и учитель-дефектолог, и воспитатель4)педагог-психолог

33. Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:1)учителем-дефектологом2)воспитателем группы3)совместно учителем-дефектологом и воспитателем4)педагогом-психологом

34. Занятия по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:1)учителем-дефектологом2)воспитателем группы3)совместно учителем-дефектологом и воспитателем4)педагогом-психологом

35. Такой раздел, как «Социальное развитие» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой2)Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой3)включено в обе программы4)не включено не в одну из программ

36. Такой раздел, как «Физическое воспитание» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой2)Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой3)включено в обе программы4)не включено не в одну из программ

37. Такой раздел, как «Логопедическая коррекция» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой2)Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой 3)включено в обе программы4)не включено не в одну из программ

38. Совершенствование функций организма, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации –это задачи такого раздела программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, как:1)«Здоровье»2)«Социальное развитие»3)«Физическое развитие и физическое воспитание»4)все ответы верны

39. Сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных математических представлений, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение грамоте –это направления такого раздела программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А.Стребелевой, как:1)«Социальное развитие»2)«Формирование деятельности»3)«Эстетическое развитие»4)верного ответа нет

40. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности –это, согласно программе Е.А. Екжановой и Е.А.Стребелевой, задачи такого раздела социального

развития дошкольника с интеллектуальными нарушениями, как:1)«Я сам»2)«Я и другие»3)«Я и окружающий мир»4)все ответы верны

41. К дополнительным формам физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе воспитания и обучения Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин,Н.Д.Соколовой, относится:1)утренняя зарядка2)закаливание3)подвижные игры4)прогулки5)спортивные развлечения6)все ответы верны

42. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями организуется, согласно программе воспитания и обучения Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой, на занятиях по:1)трудовому воспитанию2)конструированию3)обучению игре4)музыкальному воспитанию5)физическому воспитанию

43. Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями осуществляется:1)на специальных занятиях2)в режимных моментах3)в играх 4)в специально создаваемых бытовых ситуациях5)все ответы верны

44. К видам деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями, реализуемым в разделе «Изобразительная деятельность НЕ относится:1)рисование2)лепка3)аппликация4)конструирование

45. Повторяемость программного материала на занятиях с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, необходима:1)для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию2)для развития речи3)для развития деятельности4)все ответы верны

46. Укажите, какой игре не обучают дошкольников с интеллектуальными нарушениями в соответствии с разделом программы «Обучение игре»:1)подвижная игра2)сюжетно-ролевой игра3)театрализованная игра4)верного ответа нет

47. Игровая форма построения занятий с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, используется потому, что –это:1)ведущая деятельность2)практический вид деятельности3)доступный вид деятельности4)развлекательный для детей вид деятельности

48. Показ, демонстрация относятся к группе методов:1)словесных2)практических3)наглядных

49. Укажите, какой способ действий обеспечивает детям с интеллектуальными нарушениями переход наглядно-действенного мышления с наглядно-образному:1)действия по образцу2)действия по словесной инструкции3)действия проб и ошибок4)все ответы верны

50. Представления о социальных явлениях жизни формируются на занятиях по ознакомлению ознакомлению:1)с неживыми объектами2)с живой природой.

## Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «**отлично**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**хорошо**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-



следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

### **Задания для опроса**

1. Опишите современное состояние взглядов на воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

2. Какие виды интеграции дошкольников с интеллектуальными нарушениями в среду нормально развивающихся детей выделяют? Обоснуйте целесообразность их введения.

3. В чем заключается основная цель инклюзивного обучения дошкольников с отклонениями в развитии? Опишите особенности организации инклюзивного обучения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

4. Охарактеризуйте современное состояние обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1.Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).

2.Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

3.Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

4.Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.

5.Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.6.Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

## **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. . Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>.

#### **Дополнительная литература:**

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>;

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1.<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2.<https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
<b>7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:</b> аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью  
на 7 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_\_7\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</b> Диагностическое сопровождение, комплектование, процедурные моменты дошкольной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. Система специальных (коррекционных) учреждений и учреждений социального и медицинского профиля для умственно отсталых дошкольников. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка.	2	1		20	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	<b>Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.</b> Виды деятельности и формы организации детей. Методы и приемы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Особенности организации предметно-развивающей среды.	2	1	2	20	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	<b>Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.</b> Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми дошкольниками. Принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.	2	1	2	27	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
4	<b>Проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.</b> Выявление ресурсов готовности к школьному обучению. Формирование компонентов готовности. Комплектование классов и документооборот. Трудности социально-психологической адаптации и пути их профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.	2	1		20,8	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	Курсовая работа					Не предусмотрена	
	Всего часов: 108	8	4	4	87,8		