



«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
бакалавр

Составитель:  
Старший преподаватель

 Е.В. Рыбакова

Для приема: 2019 г.  
Уфа 2019г.

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов</p>

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.
	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические

	результатов образовательно-коррекционной работы	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
		<p>ИПК6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
		<p>ИПКБ 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на III курсе, в 5-ом и 6-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области обучения и воспитания детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.





#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Не знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Не знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.

<p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>

	потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.		
ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

**ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК 6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения	Обучающийся на достаточном уровне знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Обучающийся не знает на достаточном уровне назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Не знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Не знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.

	мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого- педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.		
ИПК 6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы;	Обучающийся умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; Умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Не умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; Не умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.

	Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.		
ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся не владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Не владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	Контрольная работа; опрос.
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	Контрольная работа, лабораторная работа.
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

	перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Контрольная работа; опрос.
	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Контрольная работа.
	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации	Контрольная работа, практико-ориентированные задания



	<p>коррекционно-образовательной работы          Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	
--	---	--

### **Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»**, если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

**«Не зачтено»**, если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

#### **Вопросы**

1. Предмет, цели и задачи олигофренопедагог ики как науки о воспитании обучения и образовании детей с трудностями в развитии интеллекта.
2. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками.
3. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современная психолого-педагогическая классификация детей с трудностями в интеллектуальном развитии.
4. Закон РФ «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства в области образования.
5. Учение Л.С. Выготского о развитии аномальных детей. Необходимость специагьных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации умственно отсталого ребенка.
6. Учреждения для детей с ОВЗ в системе образования. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовке умственно отсталых учащихся. Типы учреждений.
7. Специальная (коррекционная) школа, ее задачи. Особенности, пути и средства осуществления общих и специальных задач в коррекционной школе.
8. Понятие о процессе обучения. Задачи обучения и образования в законе «Об образовании». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
9. Понятие о принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Научность, системность и последовательность обучения.
10. Особенности осуществления принципов сознательности и активности в коррекционной школе. Принципы прочности. Принципы связи теории и практики. Наглядность в обучении.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся коррекционной школы. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения
12. Учебный план специальной (коррекционной) школы, особенности его структуры. Место отдельных предметов в учебном плане специальной (коррекционной) школы.
13. Учебные программы коррекционной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ.
14. Классно-урочная система. Ее преимущество по сравнению с другими системами обучения. Урок - основная форма организации обучения. Типы уроков в коррекционной школе. Подготовка учителя к уроку.

15. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения. Коррекционно-развивающее знание правильного выбора методов обучения школьников.
16. Возможности использования программированного и проблемного обучения в специальной (коррекционной) школе. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса коррекционной школы.
17. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение проверки и оценки знаний учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, заключительный. Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный.
18. Оценка, ее роль в обучении умственно отсталых школьников. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Критерии оценки. Учет индивидуальных особенностей учащихся в оценке и учебной деятельности.
19. Цели и задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Система трудового обучения в С(К)ОШ. Система трудового обучения. Трудовое обучение в системе социальной реабилитации школьников. Коррекционно-развивающая и пропедевтическая роль ручного труда в обучении умственно отсталых школьников.
20. Профессионально-трудовое обучение в С(К)ОШ, его задачи и содержание. Виды профессионально-трудовой подготовки. Производственная практика. Профорientация и профотбор учащихся коррекционной школы. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников. Экзамены по труду.
21. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.
22. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у учащихся С(К)ОШ. Роль приема целенаправленной деятельности в воспитании учащихся. Методы поощрения и наказания в С(К)ОШ.
23. Детский коллектив, этапы его формирования. Особенности коллектива учащихся коррекционной школы. Традиции в коллективе. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании ученического коллектива.
24. Цели и задачи нравственного воспитания в специальной (коррекционной) школе. Принципы и содержание нравственного воспитания. Нравственное воспитание и социальной реабилитации учащихся. Особенности нравственного воспитания умственно отсталых детей различных клинических групп.
25. Задачи, содержание трудового воспитания. Образовательная воспитательная и коррекционная роль труда в С(К)ОШ. Виды трудовой деятельности учащихся и их коррекционно-воспитательное значение.
26. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания учащихся коррекционной школы. Пути и средства эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.
27. Задачи, содержание и формы физического воспитания умственно отсталых школьников. Учет типологических особенностей в физическом воспитании. Средства физического воспитания: гимнастика, игры, спорт, туризм, особенности их применения в С(К)ОШ.
28. Внутришкольное руководство. Планирование работы специальной (коррекционной) школы. Организация внутришкольного контроля, методикой работы и повышения квалификации учителей школы. Обобщение и внедрение передового опыта в воспитании и обучении учащихся.
29. Психолого-педагогические вопросы коррекционной работы в С(К)ОШ и их реализация.
30. Коррекция двигательных нарушений у учащихся коррекционной школы средствами физического воспитания.
31. Организация внеклассной работы в С(К)ОШ, цели и задачи.
32. Детский коллектив и педагогический коллектив, их взаимоотношения, традиции их взаимоотношений.

33. Методы поощрения и наказания в С(К)ОШ и их применения с учетом типологических особенностей развития умственно отсталых детей.
34. Методическая работа и повышение квалификации учителей внутри школы. Обобщение передового опыта и его внедрение внутри школы.
35. Экскурсия как одно из коррекционных средств в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы.
36. Совместная работа учителя русского языка и трудового обучения по развитию связной речи учащихся на уроках в С(К)ОШ.
37. Нравственное воспитание учащихся на занятиях внеклассного чтения в С(К)ОШ.
38. Единство процесса обучения и воспитания в С(К)ОШ и пути его реализации.
39. Беседа и работа с книгой в С(К)ОШ как средство воспитательной работы. 40. Задачи физического воспитания учащихся коррекционной школы в связи с их клиническими и психолого-педагогическими особенностями развития.
41. Специальные требования к организации учебной работы в С(К)ОШ.
42. Основные виды образовательных учреждений для всех категорий аномальных детей. Их цели и задачи.
43. Самовоспитание школьников - педагогическая проблема коррекционной школы, пути реализации.
44. Понятие управления и педагогического менеджмента.
45. Нормативно-правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования.
46. Государственно-общественная система управления образованием.
47. Основные функции педагогического управления (подготовка и принятие управленческих решений: прогнозирование, программирование, планирование).
48. Основные функции педагогического управления (осуществление намеченных планов: стимулирование, организация, регулирование).
49. Основные функции педагогического управления (проверка результативности: контроль, оценка, коррекция. Анализ - основа оптимального управления).
50. Принципы управления педагогическими системами.
51. Школа как педагогическая система и объект управления
52. Организационная структура управления в современной школе. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.
53. Способы оптимизации управления школой.
54. Управленческая культура руководителя.
55. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
56. Организация внутришкольной методической работы.
57. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников.
58. Организация интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

### **Лабораторная работа 1-2**

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы: - постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы; - определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов; - непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности; - подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога - разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать. Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель. К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

**Тема лабораторной работы:** Система адресного сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Цель занятия: углубить и актуализировать знания студентов по таким темам, как коррекционное обучение как медицинская и психолого-педагогическая проблема, педагогический мониторинг, общий коррекционно-развивающий подход, специфическая коррекция, сотрудничество специалистов и служб сопровождения, программы, документооборот, методики, организация и содержание коррекционной работы, сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля с семьёй ребёнка.

### **Задания для лабораторной работы.**

1. Составить таблицу: Основные психолого-педагогические особенности интеллектуальной недостаточности в сравнении с детьми с задержкой психического развития.
2. Представить в виде схемы формы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарисовать структуру дефекта обучающегося.
4. Описать систему адресного сопровождения детей данной группы.
5. Дать характеристику сотрудничества учреждений и ведомств в данном аспекте.

### **Лабораторная работа 3-4.**

**Тема лабораторной работы:** Педагогические технологии в коррекционной школе

#### **Задания для лабораторной работы:**

1. Разработать рекомендации по наглядным материалам для обучающихся.
2. Изобразить циклограмму учебной занятости детей.
3. Представить план-проект безопасности обучающихся.
4. Разработать рекомендации по оформлению учебных помещений.
5. Составить план по поддержанию здоровьесберегающих технологий в обучении.
6. Представить вариант выступления учителя с соблюдением правил речевого высказывания, доступного обучающимся.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Образование детей с умственной отсталостью.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Специальное образование детей с умственной отсталостью.
2. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика.
3. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
4. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
5. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

### **Тема 2. Теория обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Сущность процесса обучения коррекционной школы VIII вида.
2. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

### **Тема 3. Теория воспитания.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.
2. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
3. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта.
4. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия на ученика с нарушением интеллекта.
5. Трудовое воспитание как фактор социализации.
6. Внеклассная и внешкольная работа.

## 7. Семейно-педагогический альянс.

### **Тема 4. Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы VIII вида.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Сущность управления.
3. Структура процесса управления. Основные функции.
4. Общие требования теории оптимального управления.
5. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования.
6. Государственно-общественная система управления образованием.
7. Менеджмент в системе общего и специального (коррекционного) образования.
8. Структура государственно-общественного управления образованием в РФ.
9. Роль информации в оптимизации управления образовательными учреждениями.
10. Основные функции педагогического управления.
11. Оптимальная реализация функций управления.
12. Подготовка и принятие управленческих решений (прогнозирование, программирование, планирование).
13. Осуществление намеченных планов (стимулирование, организация, регулирование). Проверка результативности: контроль, оценка, корректирование.
14. Анализ - основа оптимального управления.

#### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные задания для контрольных работ**

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы:

1. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками.

2. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современная психологопедагогическая классификация детей с трудностями в интеллектуальном развитии.

3. Закон РФ «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства в области образования.

4. Учение Л.С. Выготского о развитии аномальных детей. Необходимость специальных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации умственно отсталого ребенка.

5. Учреждения для аномальных детей в системе образования. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовке умственно отсталых учащихся. Типы учреждений.

6. Специальная (коррекционная) школа, ее задачи. Особенности, пути и средства осуществления общих и специальных задач в коррекционной школе.

7. Понятие о процессе обучения. Задачи обучения и образования в законе «Об образовании». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

8. Понятие о принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Научность, системность и последовательность обучения.

9. Особенности осуществления принципов сознательности и активности в коррекционной школе. Принципы прочности. Принципы связи теории и практики. Наглядность в обучении.

10. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся коррекционной школы. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.

11. Учебный план специальной (коррекционной) школы, особенности его структуры. Место отдельных предметов в учебном плане специальной (коррекционной) школы.

12. Учебные программы коррекционной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ.

13. Классно-урочная система. Ее преимущество по сравнению с другими системами обучения. Урок - основная форма организации обучения. Типы уроков в коррекционной школе. Подготовка учителя к уроку.

14. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения. Коррекционно-развивающее знание правильного выбора методов обучения школьников.

15. Возможности использования программированного и проблемного обучения в специальной (коррекционной) школе. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса коррекционной школы.

16. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение проверки и оценки знаний учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, заключительный. Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный.

17. Оценка, ее роль в обучении умственно отсталых школьников. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Критерии оценки. Учет индивидуальных особенностей учащихся в оценке и учебной деятельности.

18. Цели и задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Система трудового обучения в С(К)ОШ. Система трудового обучения. Трудовое обучения в системе социальной реабилитации школьников. Коррекционно-развивающая и пропедевтическая роль ручного труда в обучении умственно отсталых школьников.

19. Профессионально-трудовое обучение в С(К)ОШ, его задачи и содержание. Виды профессионально-трудовой подготовки. Производственная практика. Профорентация и профотбор учащихся коррекционной школы. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников. Экзамены по труду.

20. Экскурсия как одно из коррекционных средств в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы.

21. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

### Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** / **«зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** / **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### Задания для опроса

1. Олигофренопедагогика - наука о воспитании, обучении и коррекции учащихся С(К)ОШ VIII вида.

2. Методы педагогической диагностики учащихся в условиях С(К)ОШ VIII вида.



3. Развитие мыслительной деятельности на уроках математики в С(К)ОШ VIII вида.
4. Предмет и метод олигофренопедагогики.
5. Методы исследования в олигофренопедагогики и пути их реализации.
6. Олигофрения и деменция.
7. Научность, системность и последовательность обучения школьника в С(К)ОШ VIII вида.
8. Документы, регулирующие деятельность С(К)ОШ VIII вида в современных условиях и их реализация.
9. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми с трудностями в развитии - положительный фактор влияющий на повышение успеваемости учащихся.
10. Учет индивидуальных особенностей у отстающих учащихся в повышении их учебной деятельности в специальной школе.
11. Связь математики с трудовой подготовкой, с жизнью при обучении учащихся в С(К)ОШ VIII вида.
12. Развитие у детей - олигофренов положительного отношения к профессионально-трудовому обучению в условиях С(К)ОШ VIII вида.
13. Совместная работа учителя русского языка и трудового обучения по развитию связной речи учащихся на уроках в С(К)ОШ VIII вида.
14. Педагогическая характеристика детей с ЗПР и их отличие от детей-олигофренов.
15. Нравственное воспитание учащихся на занятиях внеклассного чтения в С(К)ОШ VIII вида.
16. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в С(К)ОШ VIII вида в зависимости от клинических, психологических и социальных особенностей учащихся и пути их реализации.
17. Единство процессов обучения и воспитания в условиях С(К)ОШ VIII вида и пути их реализации.
18. Специфические особенности использования методов рассказа - беседа. Работа с книгой в С(К)ОШ VIII вида.
19. Специальные требования к организации учебной работы в С(К)ОШ VIII вида.
20. Особенности эстетического воспитания учащихся в системе работы С(К)ОШ VIII вида.
21. Предмет, цели и задачи олигофренопедагогики как науки о воспитании обучения и образовании детей с трудностями в развитии интеллекта.

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Составить план-конспект урока.
2. Представить тематический план классных часов.
3. Разработать рекомендации по проведению экскурсии.
4. Разработать тематику родительского собрания.
5. Разработать план кружковой работы.
6. Разработать проект наглядных материалов к данному уроку.
7. Разработать план спортивных мероприятий.
8. Составить проект подготовки к празднику.
9. Составить план по патриотическому воспитанию.
10. Разработать программу по профориентации.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>.

#### **Дополнительная литература:**

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>;

3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
<b>7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:</b> аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью  
на 5-6 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 6 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Образование детей с умственной отсталостью.</b> Специальное образование детей с умственной отсталостью. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.	2	1		20	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	<b>Теория обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.</b> Сущность процесса обучения коррекционной школы VIII вида. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	2	1	2	20	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	<b>Теория воспитания.</b> Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия па ученика с нарушением интеллекта. Трудовое воспитание как фактор социализации. Внеклассная и внешкольная работа. Семейно-педагогический альянс.	2	1	2	27	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
4	<b>Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы VIII вида.</b> Понятие управления и педагогического	2	1		20,3	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-	Контрольная работа; опрос; практико-

	<p>менеджмента.Сущность управления. Структура процесса управления. Основные функции. Общие требования теории оптимального управления. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования. Государственно-общественная система управления образованием.Менеджмент в системе общего и специального (коррекционного) образования. Структура государственно-общественного управления образованием в РФ. Роль информации в оптимизации управления образовательными учреждениями.Основные функции педагогического управления.Оптимальная реализация функций управления. Подготовка и принятие управленческих решений (прогнозирование, программирование, планирование). Осуществление намеченных планов (стимулирование, организация, регулирование). Проверка результативности: контроль, оценка, коррегирование. Анализ - основа оптимального управления.</p>					ориентированные задания.	ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		8	4	4	87,3		