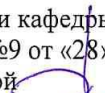



«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Методика преподавания географии (специальная)

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Олигофренипедагогика

Квалификация
бакалавр

Составитель:
Старший преподаватель

 Е.В. Рыбакова

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019г.

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов</p>

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.
	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические

	результатов образовательно-коррекционной работы	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
		<p>ИПК6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
		<p>ИПКБ 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания географии (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на III курсе, в 5-ом и 6-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины – «Методика преподавания географии (специальная)» является освоение студентами методических основ обучения географии детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного	Фрагментарно знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Фрагментарно знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает значительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и

<p>образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Фрагментарно знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной</p>	<p>Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>	<p>Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий	Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и	Демонстрирует сложности в применении навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует сложности в применении навыков учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-	Владеет методами различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет методами учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-

	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.
--	--	---	--	---	-----------------------

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	Имеет фрагментарные знания о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; Фрагментарно знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов	В целом знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании, но допускает значительные ошибки в вопросах экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Допускает значительные ошибки в методах,	Знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Допускает незначительные ошибки в вопросах экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Допускает незначительные ошибки в методах, используемых в процессе организации мониторинга	Демонстрирует целостность знаний о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; Знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методы,

<p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы; Фрагментарно знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Фрагментарно знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Фрагментарно знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Допускает значительные ошибки в методике принятия решений на основе проведения мониторинга; Допускает значительные ошибки в способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Допускает незначительные ошибки в методике принятия решений на основе проведения мониторинга; Допускает незначительные ошибки в способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
<p>ИПК 6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять современные методики и технологии, в том числе и</p>	<p>Недостаточно уверенно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного</p>	<p>Уверенно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной</p>	<p>Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного</p>

<p>ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Не показывает сформированные умения определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не показывает сформированные умения принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Недостаточно уверенно умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Недостаточно уверенно умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Испытывает незначительные трудности в определении задач и отборе методов для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Испытывает незначительные сложности в принятии эффективных решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
---	---	---	--	---	--

<p>ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Демонстрирует фрагментарные навыки владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Испытывает значительные затруднения в применении методов управления образовательным учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Испытывает незначительные затруднения в применении методов управления образовательным учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	доклад-презентация в программе Microsoft Power

	перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Point, Практическое задание
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание

	<p>коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	
--	---	--

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам обучения географии лиц с умственной отсталостью, второй методическим основам организации обучения географии лиц с интеллектуальной недостаточностью, третий вопрос – практико-ориентированное задание по данной дисциплине.

Перечень вопросов для экзамена.

1. Особенности подготовки учителя к уроку географии в коррекционной школе (VIII вид)
2. Характеристика основных элементов урока географии в коррекционной школе 8 вида
3. Организация работы школьников с разными компонентами учебника
4. Технология подготовки и проведения уроков. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование.
6. Определение целей типа урока, выделение смысловых блоков в содержании. Отбор методов и средств обучения
7. Экскурсия как форма организации обучения детей (VIII вид).
8. Современный урок географии в школе VIII вида: требования, цели, функции, этапы и логика построения
9. Коррекционно-развивающая работа на уроке географии
10. Цель, задачи методики преподавания географии
11. Задачи, содержание, особенности изучения географии в 6 классе.
12. Особенности работы и методические рекомендации по работе с географической картой в 6 классе: переход от плана местности к карте, формирование знания и умения читать географическую карту.
13. Задачи, содержание, особенности изучения географии в 7 классе.
14. Особенности и методические рекомендации по работе с географической картой в 7 классе: прием «наложения карт», работа с контурными картами, картой природных зон России
15. Задачи, содержание, наглядные средства и методы изучения раздела «География материков и океанов» и отдельных хозяйственно-административных единиц как комплексных географических объектов.
16. Значение и задачи географической пропедевтики: коррекция, формирование, расширение и систематизация запаса первоначальных представлений об объектах и явлениях природы; психологическая подготовка детей к систематическому изучению географии.
17. Наглядные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта
18. Практические методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта
19. Словесные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Олигофренопедагогика
Дисциплина: Методика преподавания
географии (специальная)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Особенности подготовки учителя к уроку географии в коррекционной школе(VIII вид).

Вопрос 2. Характеристика основных элементов урока географии в коррекционной школе 8 вида.

Вопрос 3. Составить план занятия.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценивания ответа на экзамене

- * Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- * Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- * Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- * Осознанность излагаемого материала;
- * Соответствие нормам культуры речи;
- * Самостоятельность;
- * Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные

понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

Лабораторные работы

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Лабораторная работа 1. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;-

непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога - разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать. Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель. К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Задания для лабораторной работы.

1. Психолого-педагогические основы обучения географии детей.
2. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.
3. Формы организации обучения географии школьников.

Лабораторная работа 2. Методы и средства обучения географии школьников.

Задания для лабораторной работы.

1. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании.
2. Методика работы с географической картой на уроках географии в образовательных учреждениях для детей.
3. Методы и средства обучения географии школьников.
4. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании.

Лабораторная работа 3. Поурочное планирование.

Задания для лабораторной работы.

1. Определение целей типа урока, выделение смысловых блоков в содержании.
2. Отбор методов и средств обучения.
3. Технология подготовки и проведения уроков.
4. Тематическое планирование.
5. Особенности подготовки учителя к уроку географии в коррекционной школе.

Лабораторная работа 4. Характеристика основных элементов урока географии в коррекционной школе.

Задания для лабораторной работы.

1. Организация работы школьников с разными компонентами учебника.
2. Экскурсия как форма организации обучения детей.
3. Правила безопасности на экскурсии.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.

Вопросы для семинара:

1. Сравнительный анализ обучения географии детей с различными когнитивными возможностями.
2. Психолого-педагогические основы обучения географии детей.
3. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.
4. Формы организации обучения географии школьников.

Тема 2. Методы и средства обучения географии школьников.

Вопросы для семинара:

1. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании.
2. Методика работы с географической картой на уроках географии в образовательных учреждениях для детей.
3. Методы и средства внеклассного и внешкольного освоения реалий географии школьниками с интеллектуальными нарушениями.
4. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании.

Тема 3. Поурочное планирование.

Вопросы для семинара:

1. Виды планирования учебной работы в соответствии с ФГОС.
2. Определение целей типа урока, выделение смысловых блоков в содержании.
3. Отбор методов и средств обучения.
4. Технология подготовки и проведения уроков.
5. Тематическое планирование.
6. Особенности подготовки учителя к уроку географии в коррекционной школе.

Тема 4. Характеристика основных элементов урока географии в коррекционной школе.

Вопросы для семинара:

1. Сравнительная характеристика структуры урока в условиях коррекционной и массовой школе.
2. Организация работы школьников с разными компонентами учебника.
3. Организация проектной работы школьников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Экскурсия как форма организации обучения и экологического воспитания детей.
5. Освоение школьниками основ безопасного и культурного поведения на экскурсии.

Доклад-презентация

Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью программы Microsoft Power Point можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Методика оценивания доклада

1. Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

2. Название критерия	3. Оцениваемые параметры
-----------------------------	---------------------------------

4. Тема презентации	5. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела 6.
7. Дидактические и методические цели и задачи презентации	8. -Соответствие целей поставленной теме 9. -Достижение поставленных целей и задач
10. Выделение основных идей презентации 11.	12. -Соответствие целям и задачам 13. -Содержание умозаключений 14. -Вызывают ли интерес у аудитории
15. Содержание	16. - Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях 17. - Все заключения подтверждены достоверными источниками 18. -Язык изложения материала понятен аудитории 19. - Актуальность, точность и полезность содержания
20. Подбор информации для создания проекта – презентации 21.	22. Графические иллюстрации для презентации 23. Статистика 24. Диаграммы и графики 25. Экспертные оценки 26. Ресурсы Интернет 27. Примеры 28. Сравнения 29. Цитаты и т.д.
30. Подача материала проекта – презентации 31.	32. Хронология 33. Приоритет 34. Тематическая последовательность 35. Структура по принципу «проблема-решение»
36. Логика и переходы во время проекта – презентации 37.	38. От вступления к основной части 39. От одной основной идеи (части) к другой 40. От одного слайда к другому 41. Гиперссылки
42. Заключение 43.	44. Яркое высказывание - переход к заключению 45. Повторение основных целей и задач выступления 46. Выводы 47. Подведение итогов 48. Короткое и запоминающееся высказывание в конце

49. Дизайн презентации 50.	51. Шрифт (читаемость) 52. Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) 53. Элементы анимации
54. Техническая часть	55. Грамматика 56. Подходящий словарь 57. Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка «5» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «4» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «3» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «2» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и
- ✓ Оценка «1» ставится, если обучающийся не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Практическое задание – это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

1. характеристика предмета изучения методики преподавания географии в коррекционной школе

Характеристика методики преподавания географии в коррекционной школе 8 вида. Объект, предмет, цель и задачи методики преподавания географии в коррекционной

школе 8 вида. Цель, дидактические, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи географии как учебной дисциплины.

Особенности обучения географии в (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

2. современное содержание обучения географии в коррекционной школе 8 вида.

Понятие содержание образования. Особенности учебного плана для коррекционной школы 8 вида, место в нем географии как учебной дисциплины. Количество времени, отводимое на изучение каждого курса географии. Принципы отбора содержания учебного материала по географии.

Соотнесенность их с основными принципами обучения. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу каждого класса. Характеристика основных учебников и учебных пособий по географии

3. компоненты содержания школьной географии

Компоненты содержания школьной географии - знания, умения и мировоззренческие идеи. Особенности усвоения и методические приемы формирования географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, фактов. Особенности усвоения и методические рекомендации по формированию географических умений и мировоззренческих идей.

4. словесные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта

Определение методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и по характеру организации познавательной деятельности школьников. Особенности сочетания различных методов при обучении географии детей с нарушением интеллекта. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение словесных методов обучения. Особенности и условия применения методов рассказа объяснения, беседы работы с учебником.

5. практические методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта

Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение практических методов обучения. Условия осуществления практических и самостоятельных работ. Методические рекомендации по проведению упражнений. Классификация упражнений. Принципы, классификация и условия организации дидактических географических игр. Организация работы в тетрадах. Организация географических опытов.

6. наглядные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта

Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение наглядных методов обучения. Условия осуществления наглядных и самостоятельных работ.

7. особенности подготовки учителя к уроку географии в коррекционной школе

Понятие об организационных формах обучения географии детей с нарушением интеллекта. Классификация и характеристика основных организационных форм. Структура урока географии. Особенности уроков географии. Требования к урокам географии. Особенности тематического планирования курса географии. Особенности поурочного планирования.

8. характеристика основных элементов урока географии в коррекционной школе

Особенности организационного этапа. Проверка знаний и умений учащихся. Основные компоненты географического образования, подлежащие проверке.

Виды проверок. Особенности объяснения материала. Особенности закрепления знания и умений. Домашнее задание: виды, особенности инструктажа.

9. экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Понятие географической экскурсии. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение географической экскурсии. Виды географических экскурсий. Структура и методика проведения географической экскурсии. Оборудование географической площадки. Основные приборы: гномон, солнечные часы, румбическое кольцо, флюгер, дождемер, высотомер.

10. особенности реализации краеведческого подхода в обучении географии детей с нарушением интеллекта.

Понятие краеведения как науки. Понятие школьного краеведения. Классные, внеклассные, школьные, внешкольные формы организации краеведческого обучения. Содержание географического краеведческого обучения в коррекционной школе. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение краеведческого обучения. Организация краеведческого уголка в коррекционной школе 8 вида.

11 .географическая пропедевтика в коррекционной школе 8 вида.

Значение и задачи географической пропедевтики: коррекция, формирование, расширение и систематизация запаса первоначальных представлений об объектах и явлениях природы; психологическая подготовка детей к систематическому изучению географии. Содержание пропедевтической работы; особенности растительного и животного мира в ближайшем окружении; наблюдения за изменением Солнца долготы дня в зависимости от времени года; формы поверхности Земли; занятия населения. Организационные формы пропедевтической работы: экскурсии, уроки пропедевтики (развития речи), внеклассная работа.

12. особенности изучения «начального курса географии» в 6 классе

Задачи, содержание, особенности изучения географии в 6 классе. Актуализация, коррекционная направленность, формирование представлений и понятий, систематизация пропедевтических образов и представлений, уровень комплексности географических знаний (план изучения географического объекта). Задачи, содержание, наглядные средства и методы изучения каждого раздела курса географии в 6 классе. Особенности работы и методические рекомендации по работе с географической картой в 6 классе: переход от плана местности к карте, формирование знания и умения читать географическую карту.

13. особенности изучения курса «природа нашей родины» в 7 классе.

Задачи, содержание, особенности изучения географии в 7 классе. Актуализация, коррекционная направленность, формирование представлений и понятий, уровень комплексности географических знаний (план изучения географического объекта). Задачи, содержание, наглядные средства и методы изучения каждого раздела курса географии в 7 классе. Методика изучения природных зон. Особенности и методические рекомендации по работе с географической картой в 7 классе: прием «наложения карт», работа с контурными картами, картой природных зон России

14. особенности изучения курса «география материков и океанов» в 8 классе.

Задачи, содержание, наглядные средства и методы изучения раздела «География материков». Понятия «материк» и «часть света». Комплексный план изучения описания материков. Географическое положение материков. Особенности изучения природы и населения материков. Использование картографической наглядности.

Особенности методической работы по формированию представлений о государствах и народах мира. Коррекционные возможности курса. Информационная емкость понятия «океан». . черты сходства и различия океанов. Особенности работы с географической картой в 8 классе.

15.особенности изучения курса «география материков и океанов» в 9 классе

Задачи, содержание, наглядные средства и методы изучения раздела «География материков и океанов» и отдельных хозяйственно-административных единиц как комплексных географических объектов.

Систематизация географических знаний на уровне отдельной хозяйственно - административной единицы. Социально-адаптационная направленность раздела «Своя область» в курсе географии 9 класса. __

Критерии оценки Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Таможняя Елена Александровна](#). Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Московский городской педагогический университет; Московский педагогический государственный университет; под ред. Е. А. Таможней .– М: Юрайт, 2016 .– 321 с. – (Бакалавр. Академический курс) .– Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .

Дополнительная литература:

2. Громкова М. Т. Педагогикавысшейшколы: учебное пособие. Издатель: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. . <http://biblioclub.ru>.

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издатель: Логос, - 2012. - 448 с. . <http://biblioclub.ru>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjrech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024, 5ms, 8000:1, black (3,4 кг, VGA, 19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz, 4Gb, 500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Методика преподавания географии (специальная)
на 5-6 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ____ 6 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогические основы обучения географии детей.	1	2	1	20,45	Работа с литературой 1; Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.
2	Методы и средства обучения географии школьников. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании. Методика работы с географической картой на уроках географии в образовательных учреждениях для детей.	1	2	1	20,45	Работа с литературой 2; Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.
3	Поурочное планирование. Определение целей типа урока, выделение смысловых блоков в содержании. Отбор методов и средств обучения. Технология подготовки и проведения уроков. Тематическое планирование.	1	2	1	20,45	Работа с литературой 3; Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.
4	Характеристика основных элементов урока географии в коррекционной школе. Организация работы школьников с разными компонентами учебника.	1	2	1	20,45	Работа с литературой 1; 2; 3; Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.

	Курсовая работа					Не предусмотрена	
	Всего часов: 108	4	8	4	81,8		