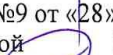
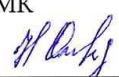


«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «28» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Методика преподавания естествознания (специальная)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
бакалавр

Составитель:  
старший преподаватель

 Е.В. Рыбакова

Для приема: 2019 г.  
Уфа 2019г.

Составитель старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной</p>

		работы с детьми с ОВЗ.	работы с детьми с ОВЗ.
		<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>
		<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>

	<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Знать задачи и перспективы использования методического технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-</p>	<p>Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей</p>
--	---	--	--

		развивающей образовательной среды и условия ее организации.	образовательной среды и условия ее организации.
		ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь отбирать методические материалы и	Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь отбирать методические материалы и

		<p>материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
		<p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>



		социальной защиты.	социальной защиты.
--	--	--------------------	--------------------

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на V курсе, в 10-ом семестре.

Цель изучения дисциплины – освоение студентами компетенций в области организации и содержания обучения детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным знаниям естественнонаучного цикла и экологического воспитания.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них; Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся не знает на достаточном уровне систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; Не знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; Не знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Не знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них; Не знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

<p>образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те</p>	<p>Обучающийся умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; Умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся не умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; Не умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Не умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>

<p>образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>		
<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; Владет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; Владет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; Не владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; Не владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>

**ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и	Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и	Обучающийся на достаточном уровне знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Знает правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды; Знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Знает составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; Знает признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	Обучающийся не знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Не знает правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды; Не знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Не знает составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Не знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; Не знает признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.

<p>социальной защиты Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.</p>	<p>осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.</p>		
<p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации</p>	<p>Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами,</p>	<p>Обучающийся умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>Обучающийся не умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении</p>	<p>традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>	<p>социальной защиты;</p> <p>Умеет применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ;</p> <p>Умеет соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Умеет учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>социальной защиты;</p> <p>Не умеет применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ;</p> <p>Не умеет соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Не умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Не умеет учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	---	---	---

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты          Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ          Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
<p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в</p>	<p>Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с</p>	<p>Обучающийся владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции,</p>	<p>Обучающийся не владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания,</p>



<p>глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Владет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Не владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос.</p>
	<p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p>

	<p>соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	
	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p>Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.</p>	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	<p>Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе</p>	Контрольная работа; опрос.

	<p>организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	
	<p>Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания.</p>

## **Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

### **Вопросы**

1. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию.
2. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями.
3. Методика естествознания как педагогическая дисциплина (предмет, задачи, связь с другими науками).
4. История развития преподавания естествознания.
5. Естествознание, как предмет учебного плана в школе 8-го вида (разделы, задачи предмета).
6. Коррекционная направленность преподавания естествознания в школе 8-го вида.
7. Реализация принципа наглядности на уроках естествознания в школе 8-го вида.
8. Анализ программы по естествознанию. 9. Анализ учебника естествознания (по выбору).
10. Методы обучения естествознанию в школе 8-го вида. Выбор метода учителем.
11. Методы изложения материала учителем на уроках естествознания.
12. Методы самостоятельной работы учащихся на уроках естествознания.
13. Методика работы с книгой на уроках естествознания.
14. Урок как основная форма организации учебной работы по естествознанию (типы, структура, требования к каждому этапу).
15. Наблюдение – основной метод изучения природы.
16. Особенности проведения этапа проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания.
17. Методика проведения опытов и лабораторных занятий при обучении естествознанию.
18. Пропедевтика естествознания в младших классах школы 8-го вида (задачи, содержание, значение).
19. Реализация принципов доступности и прочности знаний при обучении естествознанию.
20. Методика работы с тетрадью на уроках естествознания.
21. Внеклассная работа по естествознанию в школе 8-го вида (задачи, принципы, формы организации).
22. Реализация принципа активности и сознательности в обучении естествознанию.
23. Методика проведения уроков развития речи (1 –4-е классы).
24. Методика изучения темы "Органы пищеварения" (9-й класс).
25. Методика изучения темы "Органы дыхания" (9-й класс).
26. Методика изучения темы "Скелет" (9-й класс).
27. Методика изучения темы "Многообразие растительного мира" (бактерии, грибы, мхи) (7-й класс).
28. Методика изучения материала на теме "Млекопитающие" в 8-м классе.
29. Методика изучения материала по теме "Рыбы" (8-й класс).
30. Методика изучения материала по теме "Земноводные" (8-й класс).
31. Методика изучения материала на тему "Беспозвоночные" (8-й класс).
32. Методика изучения темы "Общие сведения о цветковых растениях" (лист, цветок плод) (7-й класс).
33. Методика изучения темы "Мышцы" (9-й класс).

- 34.Методика изучения темы "Органы выделения" (кожа, почки) (9-й класс).
- 35.Методика изучения темы "Двудольные растения" (семейство крестоцветных) (7-й класс).
- 36.Методика изучения темы "Общие сведения о цветковых растениях" (корень стебель) (7-й класс).
- 37.Методика изучения темы "Двудольные растения" (розоцветные) (7-й класс).
- 38.Методика изучения темы "Полезные ископаемые" (строительные материалы, горючие полезные ископаемые) (6-й класс).
- 39.Методика изучения темы "Почва" (6-й класс).
- 40.Методика изучения темы "Воздух" (6-й класс).
- 41.Методика изучения темы "Нервная система" (9-й класс).
- 42.Методика изучения темы "Вода" (6-й класс).
- 43.Методика изучения темы "Двудольные растения" (пасленовые) (7-й класс).
- 44.Методика изучения раздела "Полезные ископаемые" (металлические руды и металлы).
- 45.Методика проведения уроков развития речи по курсу "Охрана здоровья".
- 46.Методика изучения темы "Пресмыкающиеся" (8-й класс).
- 47.Методика изучения темы "Органы кровообращения" (9-й класс).

### **Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Общие вопросы методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта.**

**Вопросы для семинара:**

1. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта.
2. Естествознание как предмет учебного плана СКШ.
3. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями.
4. Формы организации учебной работы естествознанию в СКШ.

**Тема 2. Вопросы частной методики естествознания.**

**Вопросы для семинара:**

1. Неживая природа со специальной методикой преподавания.
2. Ботаника с экологией растений и специальной методикой преподавания.
3. Методика изучения раздела «Животные».
4. Методика изучения раздела «Человек».

### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные задания для контрольных работ**

1. Особенности освоения элементов естественнонаучных знаний учащимися с нарушением интеллекта.
2. Роль знаний естественнонаучного цикла в развитии, компенсации и социализации детей с нарушением интеллекта.

#### **Тестовые задания**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

#### **Выбрать правильный ответ**

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Основными задачами курса естествознания в СКШ: 2.Формирование первоначальных естествоведческих представлений. 3.Научить учащихся ориентироваться в окружающей действительности. 4.Привитие навыков, способствующих сохранению здоровья. 5.Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям. 6. Сообщение элементарных знаний по физической географии.

2. Уроки развития речи, касающиеся природы, проводятся по следующим разделам: 1.Неживая природа. 2.Предметы обихода. 3.Животные. 4.Охрана здоровья. 5.Растения.

3. Основоположником передовой методики естествознания и автором учебника «Мир божий» является: 1.В.А. Сухомлинский. 2. М.Н. Скаткин. 3.А.Я. Герд. 4.П.А. Завитаев. 5.В.А. Валерьянова.

4. Системе работы с учебной книгой на уроках естествознания посвящены исследования: 1.С.Г. Шевченко. 2.Г.Ф. Яблоковой. 3.Т.Н. Федоровой. 4.Р. С. Гритченко. 5.В.А. Постовской.

5. Выбор метода обучения на уроке зависит от: 1.Возраста учащихся. 2.Расписания. 3.Сложности изучаемой темы. 4.От типа урока.. 5.Содержания учебного материала.

6. По типу познавательной деятельности методы обучения делятся на: 1.Объяснительно-иллюстративные. 2.Репродуктивные. 3.Проблемного изложения материала. 4.Контроля и самоконтроля. 5.Частично-поисковые.

7. Представления в науке определяются как: 1. Отражение предмета в целом. 2. Восприятие отдельных фактов и ощущений. 3. Чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности. 4. Отражение отдельных свойств предмета. 5. Совокупность ощущений.

8. Формирование биологических понятий включает в себя этапы: Выявление знаний учащихся об изучаемом объекте. 2. Ответы на серии обобщающих вопросов. 3. Суждения и умозаключения. 4. Организованное наблюдение за объектом. 5. Закрепления полученных образов в памяти.

9. Принципом построения программы по развитию речи в СКШ является: 1. Принцип линейности. 2. Доступности. 3. Практической направленности. 4. Концентричности. 5. Индивидуального и дифференцированного подхода.

10. Особенности уроков развития речи в СКШ являются: 1. Должен присутствовать этап работы с книгой. 2. Должны быть задействованы все анализаторы. 3. Учебный материал делится на логически законченные части. Содержание каждой части закрепляется отдельно. 4. Должен присутствовать объект наблюдения. 5. Постоянная опора на субъективный опыт детей.

11. Специфическими принципами уроков развития речи являются: 1. Принцип воспитательного характера обучения. 2. Принцип связи с жизнью и трудом. 3. Принцип сезонности. 4. Принцип связи с жизнью и трудом. 5. Принцип краеведения.

12. Из приведенных ниже этапов выберите соответствующие экскурсиям: 1. Обобщающая беседа в классе. 2. Орг. момент. 3. Формирование понятий. 4. Вводная беседа. 5. Собственно экскурсия.

13. Какому типу урока соответствует предложенная структура: 1. Орг. момент. 2. Актуализация знаний. 3. Подготовка к восприятию материала. 4. Сообщение темы, целей задач урока. 5. Формирование понятий. 6. Формирование умений и навыков. 7. Итог урока.

1. Комбинированный. 2. Повторения и совершенствования знаний и умений. 3. Систематизации и обобщение. 4. Работы над ошибками. 5. Сообщения новых знаний.

14. Основными видами бесед, применяемых на уроках развития речи являются: 1. На основе практических работ. 2. По картине. 3. По материалу дневника наблюдений. 4. На свободную тему. 5. На основе наблюдений.

15. Умение правильно пользоваться учебной книгой положительно влияет на: 1. Умственное развитие учащихся. 2. Качество усвоения учебного материала. 3. Поведение учащихся. 4. Активность и сознательность учащихся. 5. Планирование содержания урока.

16. Укажите формы внеклассной работы по естествознанию: Коллективная. 2. Массовая. 3. Индивидуальная. 4. Групповая. 5. Звеньевая.

17. Краеведческий материал на уроке может быть использован: 1. В ходе изложения нового материала. 2. Могут быть основой изучения всей темы. 3. Включается в виде отдельных вопросов, фактов по теме. 4. При повторении материала. 5. Не проводятся.

18. Определите, какие трудности возникают у школьников при изучении естествознания: 1. Неумение дать полную характеристику органов живых организмов. 2. Затруднения в осмыслении биологических понятий. 3. Затруднения в осмыслении причинно-следственных связей. 4. Неумение применять усвоенные знания в определенной ситуации. 5. Недостаточное умение классифицировать живые объекты.

19. Демонстрация опытов на уроке естествознания может выполнять различную дидактическую роль: 1. Опыт можно использовать для проверки того или иного предположения. 2. Как иллюстрацию к рассказу учителя. 3. Как основание для определенного вывода. 4. Для развлечения детей. 5. С целью формирования положительных эмоций.

20. Компонентами экологической культуры является: 1. Экологические знания и умения. 2. Экологическое мышление. 3. Нравственные чувства. 4. Ценностные ориентации. 5. Экологически оправданное поведение.



21. На каком этапе урока используются следующие программированные задания: «Найди пару». Задание: к каждому из названий зубов хищника, из первого столбика, найдите пару-функцию, которую они выполняют, из второго столбика. Каждую пару соедините стрелкой. 1.Резцы - перекусывают прочные сухожилия 2.Клыки - соскабливают мясо с костей. 3.Хищные зубы - умерщвляют добычу 1.Формирование понятий 2.Проверка домашнего задания. 3.Формирование умений и навыков. 4.Актуализации знаний. 5.Первичное закрепление.

22. На каком этапе урока целесообразно использовать предложенную логическую цепочку: Тема: «Яблонная плодовая жорка». -вредитель плодовых садов; -для борьбы с этим насекомым проводят обработку деревьев, удаляют отмершую кору. Обмазывают ствол известью; -окраска гусеницы маскирует ее под цвет листьев растений. Формирование понятий. 2.Актуализация знаний. 3.Формирование умений и навыков. 4.Первичное закрепление. 5.Контрольный опрос.

## ВАРИАНТ 2.

1. Основными задачами методики естествознания в СКШ является: 1.Дать учащимся конкретные знания о природе, сообщение знаний об основных элементах живой и неживой природы. 2.Дать учащимся конкретные знания о строении, жизнедеятельности растений, животных и человека. 3.Раскрытие в доступной форме взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. 4.Дать элементарные знания о предметах и явлениях природы. 5.Дать общеобразовательные знания.

2. Какие учебные предметы входят в программу естествознания СКШ: 1.Человек. 2.Неживая природа. 3.Растения. 4.Экология. 5.Животные.

3. Основными идеями В.П. Вахтерова являются : 1.Словесное обучение естественным наукам. 2.Изучение живой природы. 3.Обязательная опора на опыты и наблюдения. 4.Раннее изучение естествознания. 5.Сознательное усвоение материала.

4. Элементы программированного обучения рассматриваются в работах: Д. Худенко. 2.Н.Н. Проницовой. 3.М.П. Мирочника. 4.Т.Н. Федоровой. 5.А.В. Усвайской.

5. Методы самостоятельной работы включают в себя: 2.Наблюдения . 3.Практические работы. 4.Работа с книгой. 5.Домашнее задание. 6.Работа с тетрадью.

6.По наличию дидактической цели методы обучения делят на : 1.Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. 2.Способствующие первичному усвоению материала. 3.Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. 4.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. 5.Способствующие совершенствованию и закреплению приобретенных знаний.

7. У учащихся СКШ представления возникают в виде: 1.Несущественных признаков явлений. 2.Наглядных образов. 3.Продуктов деятельности. 4.Характерных признаков явлений. 5.Общих понятий.

8. Первичные представления о внешнем виде объекта или природного явления возникают в результате: 1.Сравнения. 2.Обобщения. 3.Выполнения практических работ. 4.Наблюдения. 5.Конкретизации.

9.Принципом построения программы по естествознанию в старших классах СКШ является: 1.Концентричности. 2.Активности и сознательности. 3.Линейности. 4.Систематичности и последовательности. 5.Научности.

10. Какие уроки являются пропедевтическими для обучения естествознанию: 1.ОЗОЖ. 2.СБО 3.Развитие речи . 4.Чтение. 5.ИЗО деятельности.

11. Основными задачами уроков развития речи являются: 1.Коррекция недостатков физического развития. 2.Коррекция недостатков в общем развитии учащихся. 3.Коррекция недостатков речевого развития учащихся. 4.Коррекция общей и мелкой моторики. 5.Коррекция эмоционально-волевой сферы.

12. При проведении экскурсий используются следующие виды наблюдений: 1. Самостоятельные. 2. Под руководством одного из учащихся. 3. Под руководством учителя. 4. По заданию учителя. 5. Комбинированные.

13. Структура урока обобщения и систематизации знаний включает в себя следующие этапы: 1. Орг. момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Актуализация знаний. 4. Подготовка к восприятию материала. 5. Итог урока.

14. Основными требованиями к беседе при изложении нового материала: 1. Вопросы задаются индивидуально. 2. Вопросы не должны предполагать односложных ответов. 3. Должны быть четко и правильно сформулированы. 4. Вопросы задаются всему классу. 5. Вопросы должны наталкивать на ответ.

15. Отсутствие навыка пользования аппаратом ориентировки учебника выражается в: 1. Непонимании специальных символов. 2. Непонимании содержания схем и таблиц. 3. Неумении пользоваться оглавлением. 4. Неумении пользоваться иллюстрациями. 5. Непонимании смысла учебного текста.

16. Формы организации учебной деятельности по естествознанию включают в себя: 1. Экскурсии. 2. Урок. 3. Работа на пришкольно-опытном участке. 4. Практические работы. 5. Работа в живом уголке природы.

17. Источниками краеведения являются: 1. Краеведческая библиография. 2. Детская литература. 3. Видеofilьмы. 4. Периодические печатные издания. 5. Лабораторные работы.

18. Лабораторная работа проводится по следующей схеме: 1. Актуализация знаний. 2. Постановка познавательной задачи. 3. Инструктаж. 4. Выполнение работы учащимися. 5. Отчет по результатам работы.

19. К экологическим методам относятся: 1. Метод экологических ассоциаций. 2. Метод экологической идентификации. 3. Метод экологической рефлексии. 4. Метод экологической заботы. 5. Метод экологической беспомощности.

20. Какие приемы можно использовать на этапе подготовки к восприятию материала: 1. Удивления. 2. Столкновения мнений. 3. Самонаблюдения. 4. Постановки проблемного вопроса. 5. Многосерийных фильмов.

21. На каком этапе урока используются следующие программированные задания: Задание: используя текст учебника и рисунки к нему, составьте «цепочку» развития птицеводства и запишите ответ цифрами: 1. Цех клеточных несушек. 2. Инкубаторный цех. 3. Цех по выращиванию молодняка. 4. Брудерный цех. 1. Индивидуальный опрос. 2. Формирование понятий. 3. Формирование умений и навыков. 4. Актуализации знаний. 5. Фронтальный вопрос.

22. На каком этапе урока целесообразно использовать предложенную логическую цепочку: - вода-среда обитания рыб; - тело рыбы разделено на три отдела: голову, хвост, туловище; - рыбы имеют обтекаемую форму тела; - рыбы имеют костный и хрящевой скелет; - тело рыбы покрыто чешуей; - жабры-органы дыхания. 1. Работа в тетрадях. 2. Контрольный опрос. 3. Составление рассказа. 4. Самостоятельная работа. 5. Обобщение и систематизация знаний.

1. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках «Естествознания». 2. Воспитание школьников на уроках «Естествознания». 3. Экологическое воспитание на уроках «Естествознания». 4. Организация групповой работы учащихся на уроках «Естествознания». 5. Дидактические игры на уроках «Естествознания». 6. Дифференцированное обучение естествознанию. 7. Использование практических методов на уроках «Естествознания» в школе. 8. Использование словесных методов на уроках «Естествознания» в школе. 9. Краеведческие принципы обучения «Естествознания» в школе. 10. Нестандартные уроки «Естествознания». 11. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках естествознания. 12. Формирование понятий на уроках «Естествознания» в школе. 13. Проведение опытов на уроках «Естествознания» в

школе. 14. Особенности организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы на уроках «Естествознания».

15. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Естествознания».

16. Формы внеклассной работы по «Естествознанию». 17. Трудовое воспитание школьников на уроках естествознания. 18. Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках «Естествознания». Темы деловых игр 1. Организация учебных занятий по «Естествознанию» в специальной (коррекционной) школе. 2. Организация работы с учебником и рабочей тетрадью развивающих заданий по «Естествознанию» в специальной (коррекционной) школе.

### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1. Особенности освоения элементов естественнонаучных знаний учащимися с нарушением интеллекта.
2. Роль знаний естественнонаучного цикла в развитии, компенсации и социализации детей с нарушением интеллекта.
3. Специфика организации коррекционно-образовательного процесса в данной сфере.
4. Сущность и обеспечение межпредметных связей при обучении естествознанию детей с нарушением интеллекта.
5. Содержание и специфика экологического воспитания в процессе обучения естествознанию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

6. Ресурсы профориентации и допрофессиональной подготовки на уроках естествознания в коррекционной школе.
7. Сотрудничество специалистов различного профиля по данному направлению обучения
8. Сотрудничество с семьёй.
9. Применение неучебной литературы по теме.
10. Освоение элементов редких профессий как возможность приоритетной самактуализации на рынке труда во взрослой жизни.
11. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках «Естествознания».
12. Воспитание школьников на уроках «Естествознания». 3. Экологическое воспитание на уроках «Естествознания».
13. Организация групповой работы учащихся на уроках «Естествознания». 5
14. Дидактические игры на уроках «Естествознания».
15. Дифференцированное обучение естествознанию.
16. Использование практических методов на уроках «Естествознания» в школе.
17. Использование словесных методов на уроках «Естествознания» в школе.
18. Краеведческие принципы обучения «Естествознания» в школе. 1
19. Нестандартные уроки «Естествознания». 1
20. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках естествознания. 1
21. Формирование понятий на уроках «Естествознания» в школе. 1
22. Проведение опытов на уроках «Естествознания» в школе.
23. Особенности организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы на уроках «Естествознания».
24. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Естествознания». 16. Формы внеклассной работы по «Естествознания».
25. Трудовое воспитание школьников на уроках естествознания. 18. Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках «Естествознания». Темы деловых игр
26. Организация учебных занятий по «Естествознанию» в специальной (коррекционной) школе.
27. Организация работы с учебником и рабочей тетрадью развивающих заданий по «Естествознанию» в специальной (коррекционной) школе.

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

- \* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- \* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Составить рекомендации по организации учебной работы.
2. Разработать тематический план работы
3. Составить план урока.
4. Тематический план внеклассной работы.
5. Разработать план экскурсий на природу
6. Разработать требования к организации экскурсий
7. Разработать рекомендации для воспитателя продлённой группы.
8. Составить рекомендации для учителя надомного обучения
9. Разработать содержание кружковой работы
10. Составить план сотрудничества с краеведческим музеем.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / под ред. Б. П. Пузанова .— М. : Академия, 2001 .— 160 с.

#### **Дополнительная литература:**

- 2 Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-00605-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619>..
3. **Гонеев, Александр Дмитриевич.** Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина .— М. : Академия, 2002 .— 280 с. .

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjetch.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

**Программное обеспечение:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков

<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Методика преподавания естествознания (специальная)  
на 10 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 10 \_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Общие вопросы методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта.</b> Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Естествознание как предмет учебного плана СКШ. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями. Формы организации учебной работы естествознанию в СКШ.	1	2	-	30,8	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
2.	<b>Вопросы частной методики естествознания.</b> Неживая природа со специальной методикой преподавания. Ботаника с экологией растений и специальной методикой преподавания. Методика изучения раздела «Животные». Методика изучения раздела «Человек».	1	2	-	31	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 72		2	4	-	61,8		