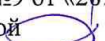
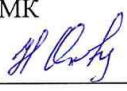


«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Методика преподавания истории (специальная)
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация
бакалавр

Составитель:
Старший преподаватель

 Е.В. Рыбакова

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019г

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ИПК5.1 Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Знать основные	Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Знать основные положения и

		<p>положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>	<p>особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>
		<p>ИПК5.2 Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>Уметь составлять программу</p>	<p>Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>Уметь составлять программу</p>

		<p>психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>
		<p>ИПК5.3 Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками подбора средств</p>	<p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками подбора средств диагностического</p>

		<p>диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на V курсе 9-10 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания истории (специальная)» является освоение студентами методических основ обучения истории детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3(«удовлетворительно»)	4(«хорошо»)	5(«отлично»)
ИПК5.1 Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики; Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств;	Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических	Имеет фрагментарные знания о этиопатогенезе слухоречевых и нервно-психических расстройств; о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; о схемах составления и изучения историй болезни; О патогенетических и клинических основах нервных и психических	В целом знает закономерности воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, но допускает значительные ошибки в вопросах этиопатогенеза слухоречевых и нервно-психических расстройств; в клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; В схемах составления и	В целом знает закономерности воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, но допускает незначительные ошибки в вопросах этиопатогенеза слухоречевых и нервно-психических расстройств; в клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; В схемах составления и изучения историй болезни; В патогенетических и клинических основах нервных и психических	Знает этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; Знает клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни Знает патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики; Имеет представление о биологических,

<p>Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>	<p>состояний психики; Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знать основные диагностические методики, разработанные для</p>	<p>болезней и патологических состояний психики; О биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; О патогенетических основах психомоторных нарушений в раннем возрасте; Об основных клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений развития; Об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и о способах использования результатов проведенной диагностики; Об основных диагностических методиках, разработанных для</p>	<p>изучения историй болезни; В патогенетических и клинических основах нервных и психических болезней и патологических состояний психики; В биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; В патогенетических основах психомоторных нарушений в раннем возрасте; В основных клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений развития; В основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и о способах использования результатов проведенной диагностики;</p>	<p>болезней и патологических состояний психики; В биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; В патогенетических основах психомоторных нарушений в раннем возрасте; В основных клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений развития; В основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и о способах использования результатов проведенной диагностики; В основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; В дифференциальных признаках лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>	<p>социальных и психологических факторах риска психических расстройств; Знает патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знает основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.</p>
---	---	--	--	---	--

	изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.	изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; О дифференциальных признаках лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.	В основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; В дифференциальных признаках лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики.		
ИПК5.2 Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями	Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями	Не показывает сформированные умения использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Не умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения	Испытывает значительные сложности в использовании методов тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Со значительным трудом умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения	Испытывает незначительные сложности в использовании методов тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; С небольшим затруднением умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и	Уверенно и грамотно демонстрирует умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной

<p>развития в соответствии с запросом и имеющимися данными Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p>развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Уметь выявлять потенциальные возможности обучения,</p>	<p>диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; Не умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Не умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Не умеет выявлять</p>	<p>диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; Со значительным трудом умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Со значительным трудом умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Со значительным трудом умеет выявлять</p>	<p>при сложной структуре дефекта; С небольшим затруднением умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; С небольшим затруднением умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; С небольшим затруднением умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут,</p>	<p>структуре дефекта; Умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; Умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	--	---

	воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	
ИПК5.3 Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с	Демонстрирует фрагментарное владение навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Фрагментарное владение навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Фрагментарное владение навыками	Демонстрирует значительные сложности в применении навыков анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; В применении навыков подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; В применении навыков ведения протокола	С небольшими затруднениями применяет навыки анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; С небольшими затруднениями применяет навыки подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; С небольшими затруднениями применяет навыки ведения протокола психолого-педагогического	Владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеет навыками

	<p>ОВЗ; Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Фрагментарное владение навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; В применении навыков анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ; С небольшими затруднениями применяет навыки анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ; Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики; Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте; Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями</p>	<p>доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.</p>

	<p>психики.</p> <p>Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта;</p> <p>Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными;</p> <p>Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования</p>	<p>доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.</p> <p>доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание</p>
--	--	--

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам обучения истории лиц с умственной отсталостью, второй методическим основам организации обучения истории лиц с интеллектуальной недостаточностью, третий вопрос – практико-ориентированное задание по данной дисциплине.

Перечень вопросов для экзамена.

1. В чем заключается своеобразие работы по истории в специальной (коррекционной) школе? Каковы ее задачи?
2. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в специальной (коррекционной) школе?
3. Какова роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе? Из чего складывается его база?
4. Каким главным требованиям должен отвечать урок истории в специальной (коррекционной) школе?
5. Какую роль в результативности процесса обучения играет рациональный выбор типа урока истории?
6. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
7. Какие виды наглядности используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
8. Какая классификация методов обучения истории является наиболее распространенной? Почему?
9. Какие методы устного изложения материала используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
10. Каковы место и роль беседы на уроке истории в специальной (коррекционной) школе.
11. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?
12. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?
13. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
14. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений о фактах прошлого у учащихся специальной (коррекционной) школы.
15. Каковы функции исторических знаний?
16. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
17. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.
18. В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе?
19. Проанализируйте одну из книг для чтения (2–6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории.
20. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
21. Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?

22. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?
23. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?
24. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?
25. Составьте фрагмент урока чтения произведения общественно-исторического содержания в специальной (коррекционной) школе (класс и произведение по выбору студента).
26. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая научная дисциплина. Предмет и задачи. Связь с другими науками.
27. Методы исследования специальной методики преподавания истории.
28. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории
29. Задачи, структура, содержания курса истории в специальной (коррекционной) школе
30. Методы исследования специальной методики преподавания истории.
31. Особенности усвоения исторических знаний учащихся с нарушением интеллекта
32. Формирование исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта.
33. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе
34. Методы изучения истории в специальной (коррекционной) школе
35. Урок истории в специальной (коррекционной) школе
36. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе
37. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе
38. Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Олигофренопедагогика
Дисциплина: Методика преподавания
истории (специальная)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

- Вопрос 1. В чем заключается своеобразие работы по истории в специальной (коррекционной) школе? Каковы ее задачи?
- Вопрос 2. Какие методы устного изложения материала используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
- Вопрос 3. Составить план занятия.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценивания ответа на экзамене

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе.

Вопросы для семинаров:

1. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе

Тема 2. Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе у учащихся с нарушением интеллекта.

Вопросы для семинаров:

1. Работа по истории в специальной (коррекционной) школе.

Тема 3. Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.

Вопросы для семинаров:

1. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе

Тема 4. Урок истории в специальной (коррекционной) школе.

Вопросы для семинаров:

1. Подготовка учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе.

Доклад-презентация

Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью программы Microsoft Power Point можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Методика оценивания доклада

1. Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

2. Название критерия	3. Оцениваемые параметры
4. Тема презентации	5. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела 6.
7. Дидактические и методические цели и задачи презентации	8. -Соответствие целей поставленной теме 9. -Достижение поставленных целей и задач
10. Выделение основных идей презентации 11.	12. -Соответствие целям и задачам 13. -Содержание умозаключений 14. -Вызывают ли интерес у аудитории
15. Содержание	16. - Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях 17. - Все заключения подтверждены достоверными источниками 18. -Язык изложения материала понятен аудитории 19. - Актуальность, точность и полезность содержания
20. Подбор информации для создания	22. Графические иллюстрации для презентации

проекта – презентации 21.	23. Статистика 24. Диаграммы и графики 25. Экспертные оценки 26. Ресурсы Интернет 27. Примеры 28. Сравнения 29. Цитаты и т.д.
30. Подача материала проекта – презентации 31.	32. Хронология 33. Приоритет 34. Тематическая последовательность 35. Структура по принципу «проблема- решение»
36. Логика и переходы во время проекта – презентации 37.	38. От вступления к основной части 39. От одной основной идеи (части) к другой 40. От одного слайда к другому 41. Гиперссылки
42. Заключение 43.	44. Яркое высказывание - переход к заключению 45. Повторение основных целей и задач выступления 46. Выводы 47. Подведение итогов 48. Короткое и запоминающееся высказывание в конце
49. Дизайн презентации 50.	51. Шрифт (читаемость) 52. Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) 53. Элементы анимации
54. Техническая часть	55. Грамматика 56. Подходящий словарь 57. Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;	маx 10 баллов

- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	
- сформулировал аргументированные выводы;	
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка «5» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «4» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «3» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «2» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и
- ✓ Оценка «1» ставится, если обучающийся не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала

Практическое задание – это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;

- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения

Модуль1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

1. Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе
2. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками
3. Методы исследования специальной методики преподавания истории

Вопросы и задания

1. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?
3. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?
4. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?
5. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?

Тема1. ПРОПЕДЕВТИКА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе
2. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения для 2–6 классов специальной (коррекционной) школы
3. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2 – 6 классах

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе?
2. Проанализируйте одну из книг для чтения (2–6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории.
3. Составьте фрагмент урока чтения произведения общественно-исторического содержания в специальной (коррекционной) школе (класс и произведение по выбору студента).

Тема 2 ЗАДАЧИ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе
2. Образовательные задачи курса истории.
3. Воспитательные задачи курса истории.
4. Коррекционно-развивающие задачи.
5. Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе
6. Характеристика школьного учебника истории

Вопросы и задания

1. Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы VIII вида.
2. Проанализируйте программу по истории для специальной (коррекционной) школы по следующему плану:
 - а) реализация в программе по истории основных принципов построения школьных программ;
 - б) структура курса истории, его хронологические рамки, содержание материала по годам обучения (7, 8 и 9 классы);
 - в) система ведущих понятий курса истории;
 - г) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.
2. Проанализируйте учебник «Рассказы по родной истории» по следующему плану:
 - а) структурные компоненты учебника;
 - б) характеристика основных текстов;
 - в) характеристика иллюстративного материала;
 - г) аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий);
 - д) аппарат ориентировки.

Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Специфика исторических знаний
2. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта

Вопросы и задания

1. Каковы функции исторических знаний?
2. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
3. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

Тема 3 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ
2. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе
3. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта

4. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта
5. Методика работы с картой.
6. Методика работы со схемой.

Вопросы и задания

1. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
2. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений о фактах прошлого у учащихся специальной (коррекционной) школы.
3. Приведите примеры работы по созданию временных и пространственных представлений учащихся специальной (коррекционной) школы.

Тема 4 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И РАСКРЫТИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификации
2. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта
3. Сравнение представлений общественных классов
4. Общий вывод: главное сходство и отличие, оценка
5. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории специальной (коррекционной) школы
6. Схема образования государства

Вопросы и задания

1. Какие существуют классификации исторических понятий?
2. Приведите различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока истории в специальной (коррекционной) школе.
3. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?
4. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?

Тема 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Система методов обучения истории и их классификации
2. Методы устного сообщения исторического материала
3. Вопросы и задания
4. Литература
5. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками)
6. Вопросы и задания
7. Литература
8. Методы наглядного обучения истории
9. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории.
10. Приемы работы с иллюстрациями учебника.
11. Приемы работы с условно-графической наглядностью.
12. Применение технических средств в обучении истории.

Вопросы и задания

1. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
2. Какие виды наглядности используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
3. Продумайте средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору студента).
4. На примере одного из параграфов учебника «Рассказы по родной истории» разработайте методику работы с иллюстрациями.

Тема 6 УРОК ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Урок – основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе
2. Требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе
3. Структура урока истории
4. Типы уроков истории. Особенности проведения уроков разного типа в специальной (коррекционной) школе

Вопросы и задания

1. Каким главным требованиям должен отвечать урок истории в специальной (коррекционной) школе?
2. Какую роль в результативности процесса обучения играет рациональный выбор типа урока истории?

Тема 7. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Этапы подготовки учителя к уроку истории
2. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе

Вопросы и задания

1. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в специальной (коррекционной) школе?
2. Составьте планирование учебного материала по одной из тем программы по истории для специальной (коррекционной) школы.
3. Составьте конспект урока истории по выбранной теме для учащихся специальной (коррекционной) школы (7, 8 и 9 класс).
4. Какова роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе? Из чего складывается его база?
5. Разработайте содержание текста и сделайте подборку иллюстративного материала для стенгазеты (стенда), посвященной ближайшей знаменательной дате.

Тема 8. ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Основные ее черты, связь с уроками
3. Содержание внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе
4. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе

Вопросы и задания

1. В чем заключается своеобразие внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе? Каковы ее задачи?
2. Выберите тему исторической краеведческой экскурсии, определите ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумайте оформление ее результатов.
3. Выберите одну из тем курса истории в специальной (коррекционной) школе, составьте список литературы для внеклассного чтения по этой теме.

Тема 9. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ ПРАВА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Современная концепция правового образования школьников
2. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы
3. Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта
4. Реализация основных дидактических принципов в процессе правового обучения в специальной (коррекционной) школе

Вопросы и задания

1. Раскройте основные особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта.
2. Проанализируйте программу по обществоведению в специальной (коррекционной) школе по следующему плану:
 - а) цель и задачи курса;
 - б) критерии отбора содержания;
 - в) структура курса, краткая характеристика содержания;
 - г) требования к знаниям и умениям учащихся.

3. Разработайте фрагмент урока, включающий работу над юридической задачей.

Критерии оценки Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов .- М. : Владос, 2003 .-207,[1]с. -(Коррекционная педагогика)

Дополнительная литература:

2. Низамов, Адуль Гадельшевич. Методика преподавания истории / А. Г. Низамов .- Уфа : БашГУ, 2000 .— 44 с.;

3. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : учебник / М. Т. Студеникин .— М. : Владос, 2000 .— 240 с..

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

<https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белоречской Педагогической Гостиницы в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление

		<p>ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520</p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000)</p> <p>в количестве 12 шт</p> <p>2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)</p> <p>в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторнаяДА36</p>
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Аудитория № 339 (главный корпус)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 339 (главный корпус)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<p>Аудитория № 305</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Методика преподавания истории (специальная)
на 9-10 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы /	-

курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен _____ 10 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе.	1	1		22	Работа с литературой 1; доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.
2	Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе у учащихся с нарушением интеллекта. Работа по истории в специальной (коррекционной) школе.	1	1		22	Работа с литературой 2; доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.
3	Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.	1	1		22	Работа с литературой 3; доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.
4	Урок истории в специальной (коррекционной) школе. Подготовка учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе.	1	1		23,8	Работа с литературой 1; 2; 3; доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.

	Курсовая работа					Не предусмотрена	
	Всего часов: 108	4	4		89,8		