


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Галяутдинова С.И.
«26» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель доцент, к.пед.н., Султанова Р.М.

Программа учебной практики утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 10 от «28» июня 2021 г.

Декан



/ Хох И.Р../

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
3. Место практики в структуре образовательной программы	10
4. Объем практики	10
5. Содержание практики	10
6. Форма отчетности по практике	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	26
11. Приложения	26

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Тип практики

Ознакомительная

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующих формах

Учебная (ознакомительная) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

1.4. Место проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Учебную (ознакомительную) практику обучающиеся проходят на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, речевых центров и реабилитационных центров.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную (ознакомительную) практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская,79	8 (347) 246-10-20, 246-03-67, 294-69-46, 8-987-25-46-946
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение		

дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа город Уфа	450050, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кремлевская, 29	7 347 287-72-79 +7 347 287-72-78
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 28 III-IV вида	450022, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Злобина, д.1	8 (347) 228-94-22, 253-58-98
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» городского округа город Уфа»	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Первомайская, д.5, к.1	8 (347) -242-19-19
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 120 VII вида	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30	8 (347) 223-48-17
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида	450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Батырская, д. 8, корпус 3	8 (347) 255-20-21, 255-20-03
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 63 VIII вида	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Суворова, д. 4	8 (347) 263-48-92, 265-50-71
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 59 VIII вида	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, 3	8 (347) 242-46-10, 240-51-60

1.5. Руководство практикой.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в профильных организациях.

Для руководства практикой назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на ознакомительную практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1 Основной целью ознакомительной практики является:

Целью ознакомительной практики является знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций. Ознакомительная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога. В процессе ознакомительной практики студенты знакомятся с различными отклонениями в психическом развитии детей и овладевают различными видами наблюдения как метода психологического изучения. Ознакомительная практика, предшествуя другим видам практик, является подготовительной ступенькой к их прохождению.

2.2. Основными задачами ознакомительной практики обучающихся являются

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, сформировать интерес к профессии;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- знакомство со сложившейся системой обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в России;
- знакомство с различными нарушениями психофизического развития;
- формирование профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
- первичное знакомство с развивающей и коррекционно-развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для лиц с ОВЗ;
- изучение медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы, свойств личности детей с ОВЗ;
- ознакомление с задачами и функциями учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, со спецификой работы в данной конкретной организации;

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и</p>

	<p>обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>	<p>образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>	<p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>	<p>ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать</p>

	<p>обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с</p>	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных</p>

	<p>другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с</p>

	<p>взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями-педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе</p>

	задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.	формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика входит в обязательную часть образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы подготовки Олигофренопедагогика

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 4 зачетные единицы (144 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 139 часов

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по ознакомительной практике. На установочной конференции обучающиеся знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий.	явка - участие
		Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка руководителем образовательного учреждения	Собеседование - анализ предложенной ситуации
		Изучение достижений отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей	защита конспекта
2	Основной этап	<p>На данном этапе обучающиеся - практиканты осуществляют непосредственное знакомство с основными типами образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда. Содержание основного этапа включает два ведущих аспекта работы.</p> <p>Первое направление деятельности обучающихся - практикантов – знакомство с основными моделями организации коррекционной помощи населению. На указанном этапе обучающиеся - практиканты:</p> <ul style="list-style-type: none"> *изучают нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность олигофренопедагога; •знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения; •обсуждают тематику и формы мероприятий по коррекционной пропаганде; •готовят необходимое для логопедического 	защита конспекта-таблицы

		<p>кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д. В рамках деятельности по совершенствованию оснащения логопедической группы ДООУ каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.</p> <p>Второе направление деятельности – изучение и анализ всех видов деятельности олигофренопедагога, а именно особенностей и степени успешности решения таких задач, как:</p> <p>а)организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);</p> <p>б)задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего коррекционного воздействия;</p> <p>в)задачи профилактической и консультативной работы;</p> <p>г)задачи методического обеспечения коррекционного сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> •тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); •посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи; •присутствия на консультациях для родителей (по возможности); •посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний. 	<p>собеседование - анализ всех видов деятельности логопеда</p> <p>защита терминологического словаря</p> <p>собеседование - анализ мероприятий по пропаганде логопедических знаний.</p>
3.	Заключительный этап	<p>На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.</p> <p>Дневник педагогической практики является важным рабочим документом обучающихся - практикантов. В нем отражаются все виды деятельности в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда. Дневник должен заполняться обучающимся - практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется групповым руководителем практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции по ознакомительной практике в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p>	<p>собеседование - анализ записей в дневнике</p> <p>Собеседование, защита портфолио и отчета</p>
4	ИТОГО		Зачет

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании ознакомительной практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам ознакомительной практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по ознакомительной практике в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях является зачет.

Зачет по ознакомительной практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, уровень сформированности компетенций, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение ознакомительной практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Невыполнение программы ознакомительной практики признается академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

В итоговой оценке за ознакомительную практику в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по ознакомительной практике.

Отчетная документация

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.

2. Отчет о результатах практики.

3. Материалы по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной логопедом учреждения) или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

Содержание заключительной конференции

1. Впечатление студентов о практике произвольной форме (по выбору студентов).

2. Анализ и оценка логопедической практики студентов групповым руководителем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
	<p>Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
	<p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	.Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично
ИУК 8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	хорошо
ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы	удовлетворительно

		компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.	неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

Код и формулировка компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. Умеет применять основные	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично
		компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	хорошо

<p>основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК2.1 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные</p>	отлично

<p>здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК2.2 Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеть: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при</p>	<p>здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>Владеет способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при</p>	<p>вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p> <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
---	---	---	---

разработке и реализации ОПОП.	разработке и реализации ОПОП.		
-------------------------------	-------------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК3.1 Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические</p>	<p>Знает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без</p>	удовлетворительно

технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК3.3 Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.	информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы	неудовлетворительно
		компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.	

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебно и внеучебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения,	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения,	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично

<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 Уметь: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 Владеть: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Умеет планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>Владет методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК5.1 Знать: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
<p>ИОПК5.2 Уметь: применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>Умеет применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
<p>ИОПК5.3 Владеть: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными</p>	<p>Владеет разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не</p>	удовлетворительно

возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы	неудовлетворительно
		компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.	

Код и формулировка компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК6.1 Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных	Знает закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично

<p>программ.</p> <p>ИОПК6.2 Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеть: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
	<p>Владеет методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией,</p>	неудовлетворительно

	использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК 7.1 Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично

<p>ИОПК7.2 Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеть: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>Владет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией,</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	---	--	---

	родителями обучающихся.	защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.	
--	-------------------------	---	--

Код и формулировка компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК8.1 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Уметь: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Умеет использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными</p>	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично
		компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы,	хорошо

<p>развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК8.3 Владеть: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Охарактеризуйте достижения отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей.
2. Охарактеризуйте основные типы образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению.
3. Охарактеризуйте структуру педагогического коллектива и медицинского персонала учреждения.
4. Перечислите нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи.
5. Охарактеризуйте расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета.
6. Охарактеризуйте задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия.
7. Охарактеризуйте задачи профилактической и консультативной работы.
8. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных тетрадей детей.
9. Охарактеризуйте содержание, цели, методы, средств и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи, определенные после посещения занятий логопеда с обсуждением.
10. Охарактеризуйте структуру и содержание консультаций для родителей детей, имеющих речевые нарушения.
11. Охарактеризуйте структуру и содержание мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Отчет о прохождении практики (форма отчета приложена)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. Дневник практики (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы), отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.
2. Отчет о результатах практики.
3. Материалы по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной логопедом учреждения) или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
4. Таблица этапов становления системы специального образования в России.
5. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты)
6. План учебно-воспитательных мероприятий.
7. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия.
8. Конспект должностной инструкции олигофренопедагога.

9. Конспект на тему «Библиографический и хронологический аспект развития гуманистических идей в специальной педагогике в России и за рубежом» (привести пример из 30-50-ти известных в педагогике имен).
10. Терминологический словарь логопеда.
11. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность логопеда.
12. Таблица «Характеристика основных видов деятельности олигофренопедагога» на основе данных должностной инструкции
13. Таблица «Основные этические нормы и правила профессионального поведения олигофренопедагога»

Критерии дифференцированного зачета по практике

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы во время зачета

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задания по практике не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задания по практике и (или) задания выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы во время зачета не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

8.2.Дополнительная литература

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

5. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков : учебник для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456938>

6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

I.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, используемых при проведении практики:

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

II.Перечень ресурсов программного обеспечения

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

III. Перечень информационных справочных систем
– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков

		Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом учебной практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

-подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;

-выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;

-студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу практики в другие сроки;

-перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;

-по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;

-во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

-во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;

-иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету;

-после окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру;

-после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по практике групповому руководителю от университета;

-в течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;

-защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

— _____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Программы Логопедия

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Уфа 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

№	Разделы (этапы)	Виды и содержание работ, в т.ч.	График (план)
---	-----------------	---------------------------------	---------------

	практики	самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры
И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики
И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогики

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность (направление подготовки)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
программы Олигофренопедагога
Срок проведения практики:

с «__»____ 20 по «_»____ 20

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2020 г.
ФОРМА ДНЕВНИКА

Дата	Содержание выполняемых работ	Подпись руководителя от учреждения

Руководитель практики от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)
ПРАКТИКЕ

с «__»_ 20...г. по «__» 20....г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) ознакомительную практику с «__»_ 20...г. по «__» 20....г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнил(а) _____ следующую работу _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент
И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) учебную (ознакомительную) практику с «__» 20...г. по по «__» 20....г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

«__»_____ 20__

РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

И.О. Фамилия

подпись

«__»_____ 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334 (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Задание 1.

Основные типы учреждений, оказывающих логопедическую помощь населению

№п/п	Образовательные	Социальные	Медицинские

Задание 2.

Виды деятельности логопеда и их характеристика

Виды деятельности	Цель, задачи, содержание

--	--

Задание 3.

Программа знакомства с образовательным учреждением

Название учреждения, в котором проходит практика:

Адрес учреждения:

ФИО руководителя учреждения:

Тип учреждения, количество групп, структура учреждения:

Штат сотрудников (стаж, образование, должностные обязанности педагогов, указать основные направления их деятельности):

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана):

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей):

Режим работы учреждения:

Материально-техническая база учреждения:

Задание 4.

Программа знакомства с организацией деятельности учителя - логопеда):

Характеристика контингента группы, количество детей в группе, заключения ПМПК:

Циклограмма специалиста:

Основные направления деятельности специалиста:

Список документации специалиста:

Список оборудования:

Анализ коррекционно-развивающей программы:

Задание 5. Конспект консультации логопеда для родителей (в целях формирования умений анализа и обобщения педагогического опыта путем присутствия на консультациях для родителей)

Задание 6:

Тематика и формы мероприятий по логопедической пропаганде

Тема	Форма

Конспект мероприятия по пропаганде логопедических знаний.
