


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Галютдинова С.И.

«26» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель доцент, к.пед.н., Султанова Р.М.

Программа производственной практики утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 10 от «28» июня 2021 г.

Декан



/ Хох И.Р../

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	11
5.	Содержание практики	11
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	32
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	33
11.	Приложение	
34		

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики

Производственная

Тип практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

Производственная (проектно-технологическая) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

1.4. Место проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Производственную (проектно-технологическую) практику обучающиеся проходят на базе дошкольных образовательных учреждений.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Место проведения производственной практики

Название учреждения	Адрес	Телефон
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида	450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Батырская, д. 8, корпус 3	8 (347) 255-20-21, 255-20-03

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на производственную (проектно-технологическая) практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1 Основной целью производственной (проектно-технологической) практики является: формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

2.2 Основные задачи практики:

- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической деятельности с лицами с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций, организаций социальной защиты;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности;
- ознакомление с задачами и функциями учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации, с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях для обучающихся с детским церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью.
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия дефектолога с обучающимися;
- ознакомление с требованиями безопасности при организации коррекционно-педагогической образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в СКОУ;
- формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы в СКОУ- овладение методом проектной деятельности;
- оказание практической помощи педагогу-логопеду (изготовление наглядно-демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);
- соблюдение правовых норм по охране здоровья дошкольников.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике

Формируемая компетенция (с	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
-----------------------------------	---	--

указанием кода)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-1 Способен	ИОПК1.1. Знает: приоритетные	ИОПК1.1. Знает: приоритетные

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных</p>	<p>ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи,</p>

<p>коммуникационн ых технологий)</p>	<p>компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять со- временные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>	<p>современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять со- временные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с</p>	<p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением</p>

	<p>обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>	<p>речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>	<p>ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-</p>

		<p>нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p>	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с</p>

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных</p>

<p>ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением</p>
--	--	--

		речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками приме-</p>

		междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (проектно-технологическая) практика входит в *обязательную часть* образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы подготовки Олигофренопедагогика.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 7 зачетных единиц (252 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 1 часов, в форме самостоятельной работы 247 часа

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Собеседование Индивидуальный план-график работы
		Встреча и беседа с логопедом о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей	
		Знакомство с коллективом, администрацией образовательной организации, инструктаж по технике безопасности Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы Ознакомиться с условиями обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальной недостаточностью, режимом дня, методическим и дидактическим обеспечением, технической аппаратурой	

2.	Основной этап	<p>Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</p> <p>Знакомство с учреждением - с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой.</p> <p>Встреча и беседа с руководителями структурных подразделений учреждения о специфике, целях, задачах, содержании коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Знакомство с контингентом обучающихся, медико-психолого-педагогической документацией, особенностями и коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Оформить письменный анализ условий базового учреждения, описание специфики, целей, задач, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы, контингента обучающихся.</p> <p>Оформить портфолио с образцами документации, обеспечивающей организацию образовательной и коррекционно – педагогической работы в учреждении (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.).</p> <p>Ознакомление с документацией дефектолога (контингент обучающихся, расписание занятий, табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, индивидуальные и фронтальные занятия, индивидуальные тетради, тематическое консультирование, отчеты)</p>	<p>Ведение дневника педагогической практики</p> <p>Письменный анализ условий базового учреждения, описание специфики, целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, контингента обучающихся</p> <p>Перспективный, тематический, поурочный планы</p>
		<p>Ознакомление с планированием практической деятельности дефектолога (проведение, коррекционно-развивающих занятий, диагностической деятельности с воспитанниками).</p> <p>Посещение коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с обсуждением перспективного, текущего, поурочного планирования содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности;</p> <p>Ознакомление с требованиями к составлению конспектов и проведению занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальной недостаточностью, согласно календарному планированию дефектолога</p> <p>Просмотр учебных занятий, проводимых дефектологом с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Ознакомление со спецификой работы дефектолога с детьми с с нарушениями опорно-двигательного</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Проектная работа</p>

		аппарата с интеллектуальной недостаточностью Взаимодействие дефектолога с другими специалистами (логопедом, психологом). Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Преемственность в работе дефектолога и учителя-дефектолога. Проектная работа по психолого-педагогической диагностике познавательной деятельности развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальной недостаточностью	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике	Отчет по практике
		Участие в итоговой конференции по производственной практике	Собеседование, защита отчета
	Итог		Дифференцированный зачет

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

В итоговой оценке за производственную (проектно-технологическую) практику в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по производственной (проектно-технологической) практике.

Отчетная документация

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты психолого-педагогической диагностики речевых нарушений; конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.

2. Проектная работа по психолого-педагогической диагностике особенностей психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями
3. Диагностические методики по выбранной теме
4. Портфолио с образцами документации, обеспечивающей организацию образовательной и коррекционно – педагогической работы в учреждении (копии - протоколы и заключения ПМПК, копии карт индивидуального развития и т.д.).
5. Отчет о результатах практики.

Содержание заключительной конференции

1. Впечатление студентов о практике в произвольной форме (по выбору студентов).
2. Анализ и оценка практики студентов руководителем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично
		компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	хорошо
		компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы	удовлетворительно
		компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил	неудовлетворительно

		ОТВЕТЫ.	
--	--	---------	--

Код и формулировка компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>.Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил</p>	неудовлетворительно

		ОТВЕТЫ.	
--	--	---------	--

Код и формулировка компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: правилами</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет правилами применения</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил</p>	неудовлетворительно

<p>применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ответы.</p>	
---	--	----------------	--

Код и формулировка компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК2.1 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	<p>отлично</p>

<p>нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК2.2 Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеть: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения</p>	<p>групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>Владеет способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.	при разработке и реализации ОПОП.		
--	-----------------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК3.1 Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом</p>	<p>Знает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно

<p>индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК3.3 Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
---	---	--	----------------------------

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебно и внеучебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	<p>отлично</p>

<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 Уметь: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Умеет планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	---	--	---

здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеть: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. Владеет методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.		
---	--	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК5.1 Знать: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Уметь: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности	Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении,	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично
		компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	хорошо

<p>обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеть: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>Владеет разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК6.1 Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы</p>	<p>Знает закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично

<p>возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеть: методами</p>	<p>изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеет методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

<p>планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

<p>ИОПК 7.1 Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	<p>отлично</p>
<p>ИОПК7.2 Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	<p>хорошо</p>
<p>ИОПК7.3 Владеть: методами выявления поведенческих и</p>	<p>Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

<p>ИОПК8.1 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Уметь: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Умеет использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

<p>для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК8.3 Владеть: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	---	--	--

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Виды работ по практике

1. Представить перечень основных нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность образовательной организации (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
2. Описать условия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальной недостаточностью, режимом дня, методическим и дидактическим обеспечением, технической аппаратурой (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
3. Предоставить список контингента обучающихся (список воспитанников, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
4. Оформить портфолио с образцами документации, обеспечивающей организацию образовательной и коррекционно – педагогической работы в учреждении (копии - протоколы и заключения ПМПК, копии карт индивидуального развития и т.д.). (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
5. Предоставить документацию дефектолога:
контингент дошкольников,
расписание занятий, табель посещаемости,
перспективное и календарное планирование,
индивидуальные и фронтальные занятия (по 2 занятия),
индивидуальные тетради,
тематическое консультирование (2 консультирования),
копии документации,
конспекты занятий,
дидактический материал,
6. Проектная работа по психолого-педагогической диагностике особенностей психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями
7. Диагностические методики по выбранной теме

Темы проектной работы

1. Психологическая готовность умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом к школьному обучению
2. Особенности развития личности умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие детей умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом
4. Особенности развития высших психических функций у умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом
5. Психолого-педагогическое изучение умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом
8. Особенности сенсорного развития умственно-отсталых умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом
9. Особенности познавательной деятельности умственно-отсталых обучающихся при нарушениях ОДА
10. Особенности развития представлений об окружающей действительности у умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом.
11. Особенности эмоционально-волевого развития умственно-отсталых обучающихся при нарушениях ОДА
12. Особенности межличностных процессов в группе умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности умственно-отсталых обучающихся при нарушениях ОДА.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом.
17. Особенности речевого развития умственно-отсталых обучающихся с нарушениях ОДА.
18. Особенности связной речи умственно-отсталых обучающихся с церебральным параличом.

Рекомендации по проведению анализа деятельности педагогов, специалистов коррекционного образовательного учреждения

При построении анализа следует обратиться к следующим документам

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Должностные инструкции педагогов, специалистов учреждения.
4. Основная образовательная программа учреждения.
5. Адаптированные образовательные программы учреждения.
6. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
7. Планы воспитательной работы (перспективные, текущие) учреждения.

Характеристика по следующим позициям

1. Характеристика контингента обучающихся с нарушениями в развитии, посещающих учреждение.
2. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Цели деятельности дефектолога, учителя-дефектолога его должностные обязанности.
4. Перечень нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда и всех субъектов коррекционно-педагогического процесса.
5. План (программа) коррекционно-педагогического процесса.

Примерная схема анализа организованной деятельности обучающихся (занятий дефектолога)

1. Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме. Соответствие требованиям к периоду обучения, возрасту обучающихся, уровню общего, речевого, языкового развития.
2. Цель и задачи занятия. Соответствие цели теме занятия, программным требованиям; реализация задач: коррекционных, развивающих, воспитательных.
3. Оборудование занятия, его соответствие содержанию занятий, выбранным методам и приемам. Виды наглядности, игр, дидактического материала, технической оснащенности.
4. Структура занятия. Последовательность и взаимосвязь отдельных этапов. Вариативность методических приемов, доступность. Форма общения с детьми, анализ причин отступлений от намеченного хода занятия.
5. Деятельность обучающихся на занятии, смена видов деятельности, активность обучающихся, степень речевой активности, познавательный интерес.
6. Полнота раскрытия темы, степень достижения цели, понимание материала детьми, качество занятий, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.
7. Методы и приемы обучения, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность, приемы привлечения внимания, обеспечение эмоциональности и интереса, приемы активизации познавательной деятельности, опора на разнообразные формы активности (слуховую, зрительную, тактильно-двигательную), методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов; контроль за речью обучающихся; выявление и исправление допущенных ошибок; адекватность требований речевым возможностям и личностным особенностям обучающихся; доступность и четкость формулировок вопросов (наводящие и подсказывающие вопросы) и т.д.
8. Характеристика педагога. Контакт с детьми, умение организовать занятия, повышать активность, интерес, внимание обучающихся; умение находить правильный подход в решении нестандартных ситуаций на занятии, педагогический такт, владение современными коррекционными технологиями.
9. Речь педагога. Правильность, доступность, логичность, образность, эмоциональность, краткость, интонационная выразительность, дикция, сила голоса, темп, ритм.
10. Результаты занятия. Выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов; взаимосвязь занятия с предшествующими и последующими, с работой воспитателя и педагогов.
11. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Предложения и рекомендации.

Типовые контрольные вопросы к дифференцированному зачету по практике

1. Направления комплексной психолого-педагогической помощи умственно отсталым обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. Современные интегративные тенденции в системе общего образования.
3. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения умственно отсталым обучающимся с ОДА.
4. Анализ существующих вариативных программ обучения и воспитания умственно отсталым обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Роль семейного воспитания в коррекционной работе с умственно отсталым обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6. Использование альтернативных технологий в коррекционно-педагогической работе умственно отсталым обучающимися, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
7. Основные направления работы по развитию речи умственно с отсталым обучающимися
8. Нетрадиционные приемы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталым обучающимися, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности оказания коррекционной помощи умственно отсталым обучающимся. Нормативные документы, регламентирующие деятельность служб сопровождения развития ребенка.
10. Особенности клинического, психологического, педагогического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата
11. Охарактеризуйте структуру и содержание мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

1. Дневник практики (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы), отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.
2. Отчет о результатах практики.
3. Проектная работа по психолого-педагогической диагностике особенностей психического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями
4. Диагностические методики по выбранной теме
5. Портфолио с образцами документации, обеспечивающей организацию образовательной и коррекционно – педагогической работы в учреждении (копии - протоколы и заключения ПМПК, копии карт индивидуального развития и т.д.).

Критерии дифференцированного зачета по практике

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы во время зачета

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задания по практике не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задания по практике и (или) задания выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы во время зачета не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 256 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 500 с.

4. Китик, Елена Евгеньевна. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 196 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".—ISBN978-5-9765-1163-7 <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

5. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина ; М.Л. Симкин .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 .— 164 с. — ISBN 978-5-8353-1609-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.

6. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

7. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бабина Г. В. , Белякова Л. И. , Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. – М.:Прометей, 2012. -Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Борозинец, Н. М. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

3. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М.И. Лынская .— Москва : Парадигма, 2012 .— 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0020-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

5. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.

6. Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

I.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, используемых при проведении практики:

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

II.Перечень ресурсов программного обеспечения

1 Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

III. Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом учебной практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;

-во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

-во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;

-иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету;

-после окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру;

-после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по практике групповому руководителю от университета;

-в течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;

-защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
Программы Логопедия
Срок проведения практики:

с «___» _____ 20 по «___» _____ 20

Уфа 2021
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры
И.О. Фамилия

подпись

« ___ » _____ 20__

Руководитель практики от базы практики
И.О. Фамилия

подпись

« ___ » _____ 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования: бакалавриат
Специальность (направление подготовки)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
программы Логопедия
Срок проведения практики: с «__»_____ 20 по «_»_____ 20

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2021 г.

ФОРМА ДНЕВНИКА

Дата	Содержание выполняемых работ	Подпись руководителя от учреждения

Руководитель практики от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКЕ**

с «__»_ 20...г. по «__» 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную практику с «__»_ 20...г. по «__» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнил(а) _____ следующую работу _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент
И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4
ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

**ОТЗЫВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную практику с «__» 20...г. по по «__» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель от базы практики
И.О. Фамилия

подпись

« » 20

РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

И.О. Фамилия

подпись

« » 20

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334 (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого- обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Проектная работа состоит из введения, 2-3 частей, заключения, списка литературы. При необходимости работа может включать приложения. Работа должна быть написана научным языком. Местоимение «я» в научных работах не употребляется.

При изложении собственных взглядов автора следует использовать такие выражения, как «по мнению автора», «по нашему мнению», «автор считает» и т.д. Недопустимо использование газетных выражений и штампов, односложных предложений и т.п.

При заимствовании любых теоретических положений, данных, используемых для анализа, необходимо привести ссылку на используемый источник. В обязательном порядке ссылка на литературу приводится в том случае, если автор работы прямо ссылается на мнение другого исследователя.

Например: определение понятия, представленное автором в источнике [8], звучит следующим образом «... ..».

Работа может содержать рисунки и таблицы. После каждой таблицы необходимо провести анализ данных, представленных в таблице.

Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обозначить проблему, которую решает проект
- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),
- определить цель работы (в соответствии с названием работы),
- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы.

В 1 части необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Если требуется, можно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Во 2 части необходимо представить практические результаты, полученные в результате экспериментов, опросов и т.д., описание полученного продукта, если возможно, описание процесса изготовления полученного продукта.

В заключении приводятся основные выводы, обозначается образовательная ценность работы для автора. В заключении, так же, как и во введении, не допускается наличие таблиц, графиков, ссылок на литературу.

В состав списка литературы включается вся литература, изученная в процессе написания работы.

Общие требования к оформлению работы. Работа выполняется на листах формата А4, на компьютере. Сдается в сброшюрованном виде в пластиковой папке. Общий объем работы 10-20 листов. Страницы нумеруются внизу, от центра. Номер страницы на титульном листе не ставится.

Работа должна быть выполнена на компьютере через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 12.

Поля страницы.

верхнее – 2,5 см,

нижнее – 2,5 см,

левое – 3,0 см,

правое – 1,5 см.

Приложения в общий объем работы не входят.

Каждая часть начинается с новой страницы.

Точки в заголовках не ставятся.

Структура проектной работы

№ п/п	Наименование	Минимальное количество страниц	Примечание
1	Титульный лист	1	Нумерация страниц не ставится
3	Содержание	1	
4	Введение	1	Цель, задачи, объект исследования
5	Часть 1	2	Основные теоретические сведения
6	Часть 2	3	Исследовательская часть или распечатка презентации с комментариями или описание продукта
7	Заключение	1	Выводы
8	Список литературы	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ПРОЕКТНАЯ (КУРСОВАЯ) РАБОТА
«ТЕМА РАБОТЫ»

Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Олигофренопедагогика

Выполнила : _____

Курс 3, группа ____

Руководитель проекта:

Уфа 2021

Оформление содержания

Содержание	2
Введение	3
Часть 1 Название	4
Часть 2 Название	6
Заключение	9
Список используемых источников и литературы	10
Приложения	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ

Диагностические методики могут быть взяты из указанных ниже источников, а также представлены в электронных вариантах диагностических комплексов.

Методики для исследования внимания и памяти:

- 1) Методики «Чего не стало?», «Что изменилось?» С.Д. Забрамной;
- 2) Методика «Образная память»;
- 3) Методика на соотношение механической и смысловой памяти;
- 4) Методика Мейли на соотношение зрительной и слуховой памяти;
- 5) Методика «Запоминание 2 пар слов». Пробы на запоминание:- пробы на запоминание искусственных звукосочетаний;- проба на запоминание 10 слов (5 слов, 7 слов); - проба на ассоциативную память;
- 6) Методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев);
- 7) Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия);
- 8) и др.

Методики для исследования восприятия:

- 1) Методики на исследования цвета, формы и величины, пространственных отношений С.Д. Забрамной;
- 2) Методика Д.Б. Эльконина на соотнесение предмета с эталоном формы;
- 3) Методика изучения восприятия времени «Времена года»;
- 4) Методика «Доска вкладок» (доска Сегена);
- 5) Методика «Пирамидка»;
- 6) Методика «Почтовый ящик»;
- 7) Методика «Разрезные картинки»;
- 8) Методика «Наложённые изображения» («Фигуры Попельрейтера»);
- 9) Методика «Перечёркнутые изображения»;
- 10) и др.

Методики для исследования уровня и особенностей мышления:

- 1) Методика «Понимание рассказов»;
- 2) Методика «Понимание сюжетных картин»;
- 3) Методика «Установление последовательности событий»;
- 4) Методики «Классификация» (классификация фигур или классификация предметов);
- 5) Методика «Исключение лишнего»;
- 6) Методика «Простые аналогии»;
- 7) Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»;
- 8) Методика «Противоположности» (Подбор слов-антонимов);
- 9) Методика «Матрицы Равена»;
- 10) Методика «Нелепицы»;
- 11) и др.

Методики на исследование личностных особенностей:

- 1) Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн;
- 2) Исследование уровня притязаний;
- 3) Методика «Половозрастная идентификация личности»;
- 4) Методика «Эмоциональные лица»;
- 5) Методика «Мотивы учения»;
- 6) и др.

Проективные методы исследования личности:

- 1) «Дом, дерево, человек»;
- 2) «Несуществующее животное»;
- 3) «Рисунок семьи»;
- 4) «Автопортрет»;
- 5) и др.