

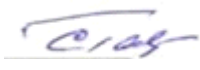
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Гал'яутдинова С.И.
«26» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

Форма обучения
заочная

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель доцент, к.пед.н., Султанова Р.М

Программа производственной практики утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 10 от «28» июня 2021 г.

Декан



/ Хох И.Р../

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	11
5.	Содержание практики	11
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	32
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	33
11.	Приложение	34

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики

производственная

Тип практики:

технологическая (проектно-технологическая)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

1.4. Место проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Место проведения производственной практики

Название учреждения	Адрес	Телефон
Государственное бюджетное		

образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 120 VII вида	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30	8 (347) 223-48-17
--	---	-------------------

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство педагогической практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью производственной технологической (проектно-технологической) практики является: ознакомление студентов с современными условиями деятельности дефектолога, педагога и воспитателя в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития

2.2 Основные задачи практики:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю;
- ознакомление с задачами и функциями учителя-дефектолога образовательной организации, с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в специальном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей организацию образовательной организации, воспитывающих детей с задержкой психического развития;
- изучение медицинской, психолого-педагогической документации, особенностей психофизического развития обучающихся с различными формами и степенью выраженности дефекта с учетом их возрастных особенностей; изучение методики проведения коррекционных, общеобразовательных и воспитательных занятий с детьми с задержкой психического развития;
- знакомство с организацией таких видов деятельности педагога-дефектолога, как диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;
- психолого-педагогическая диагностика ребенка задержкой психического развития средствами наблюдения и экспериментального исследования с написанием психолого-педагогического заключения;
- проведение подгрупповых занятий по развитию познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития;
- овладение умениями анализировать занятия учителя-дефектолога, методами и методиками дефектологического обследования, умениями заполнять индивидуальную карту, составлять психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития,

- умения составлять конспекты и проведения коррекционных занятий с учётом дефекта и возрастных особенностей детей
- оказание практической помощи педагогу-дефектологу (изготовление наглядно-демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);
- соблюдение правовых норм по охране здоровья обучающихся.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <u>Знать</u> : типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них <u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<u>Знать</u> : формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> : делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,	<u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики

	<p>анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте Знать основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы Владеть современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть: навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>
ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ Знать психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания Уметь выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними Уметь организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса Владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Владеть методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования</p> <p><u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть навыками</u> оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать:</u> основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p> <p><u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><u>Владеть:</u> формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: 4 курс , 8 семестр общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы 216 академических часов. В том числе: в форме контактной работы __1__ час, в форме самостоятельной работы __211__ часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Встреча и беседа с дефектологом о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей</p> <p>Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дефектолога образовательного учреждения</p> <p>документация для оформления поступления (направление отдела образования, медицинская карта, заключение ПМПК, сведения о родителях, условиях жизни ребёнка, родительский договор с образовательной организацией и др. документация)</p> <p>Составление индивидуального плана работы и графика открытых занятий. Помощь педагогам в организации режимных моментов</p>	<p>Форма текущего контроля и промежуточная аттестация</p> <p>- Собеседование</p> <p>- Индивидуальный план-график работы</p>
2.	Основной этап	<p>-Беседа с дефектологом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.</p> <p>-Изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д.</p> <p>-Подготовка протокола индивидуального обследования, дефектологического представления с педагогическим заключением на ребенка с задержкой психического развития (на 3-х детей) Анализ содержания и технического обеспечения психолого-педагогического изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития; • изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности; • наблюдения за поведением в процессе диагностики. (Дидактический материал обследования прилагается); <p>-Совместное обсуждение с полученной информации с дефектологом.</p> <p>-Помощь педагогам в организации режимных моментов</p> <p>-Организация деятельности дефектолога (график работы, функциональные обязанности, документация, оборудование кабинета)</p> <p>- Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с интеллектуальными нарушениями ;</p>	<p>-ведение дневника педагогической практики</p> <p>-протоколы диагностического обследования (на 3-х детей)</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</p> <p>-дидактический материал</p> <p>-Дневник практики</p>

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной</p>

		<p>деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клиничко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клиничко-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клиничко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>
ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать:</u> основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p> <p><u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><u>Владеть:</u> формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> <u>навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-2	готовность к	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на</p>	отлично

	<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	---	--	---	---

ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющими сенсорные нарушения развития <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования</p>	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики <u>Иметь представление</u> о</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт,</p>	<p>отлично</p>

	<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств <u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте <u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики <u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики <u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических</p>	<p>представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	--	---

		<p>классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>		
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> формировать пути достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности функционирования экономической сферы</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, учитывая особенности экономического развития</p>	<p>педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым удовлетворительно</p>	
ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей и лиц с ОВЗ взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей детей с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

		<p>организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса <u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <u>Владеть</u> методами и приемами консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ</p>	<p>умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-8	<p>способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности <u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования <u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

			отчетной документации. не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать:</u> основы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ и приобщение их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p> <p><u>Уметь</u> организовать работу по формированию духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><u>Владеть:</u> формами и способами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p>	отлично
			<p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p>	хорошо
			<p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p>	Удовлетворительно
		<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	неудовлетворительно	
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развитие личности, ее социализацию</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p>	отлично

		образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	<p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	хорошо
				Удовлетворительно
				неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

На подготовительном этапе бакалавры выполняют следующую работу:

1. Участие в установочной конференции
2. Знакомство с коллективом, администрацией дошкольной образовательной организации, инструктаж по технике безопасности (фиксация в дневнике практиканта и отчете);
3. Ознакомление с условиями обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, режимом дня, методическим и дидактическим обеспечением, технической аппаратурой (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
 1. – Знакомство с нормативным, учебно-методическим материалом, регламентирующим деятельность специалистов, осуществляющий образовательный и коррекционно-развивающий процессы (копии документов прилагаются);
 2. Встреча и беседа с дефектологом о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей (фиксация в дневнике практиканта и отчете);
 3. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дефектолога дошкольного образования (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете)

Основной этап педагогической практики:

1. Изучение документации для оформления поступления или пребывания детей с задержкой психического развития (направление отдела образования, медицинская карта, заключение ПМПК, сведения о родителях, карт развития ребенка, условиях жизни ребёнка, родительский договор с дошкольной образовательной организацией и др. документация); (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
2. Беседа с дефектологом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. (фиксация в дневнике практиканта и отчете)
3. Подготовка протокола обследования, дефектологического представления с педагогическим заключением на ребенка с задержкой психического развития (на 3-х детей); (протоколы прилагаются, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
4. Совместное обсуждение с полученной информации с дефектологом; (фиксация в дневнике практиканта и отчете)
5. Помощь педагогам в организации режимных моментов (конспект одного режимного момента (например: Игры, самостоятельная деятельность детей), (фиксация в дневнике практиканта и отчете)
6. Организация деятельности дефектолога (график работы, функциональные обязанности, документация, оборудование кабинета); (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете);
7. - Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с задержкой психического развития; (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете);
8. - Ознакомление с диагностическим инструментарием педагога-дефектолога; (копии документов, фиксация в дневнике практиканта и отчете);
9. - Анализ содержания и технического обеспечения психолого-педагогического изучения:
 - изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития; (протокол обследования прилагается, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
 - изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности;
 - наблюдения за поведением в процессе диагностики.
- 10 Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка. (протокол прилагается, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
- 11 Анализ и совместное обсуждение с психологом и дефектологом полученных результатов. (фиксация в дневнике практиканта и отчете)
10. Проведение коррекционно-развивающих занятий по математике (1 конспект), занятия по русскому языку(1 конспект), занятия по литературе(1 конспект), занятий ИЗО-деятельности(1 конспект); математике(1 конспект),. (копии конспектов прилагаются, фиксация в дневнике практиканта и отчете);
11. -Ознакомление со спецификой работы дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями. Взаимодействие дефектолога с другими специалистами. Проведение режимных моментов, учебной деятельности.
12. Ознакомление с организацией совместной деятельности в работе дефектолога учителя (преемственность) (Разработать конспект сценария мероприятия, фиксация в дневнике практиканта и отчете);

Заключительный этап педагогической практики

1. Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике (портфолио по практике)
2. Участие в итоговой конференции по производственной практике (защита портфолио)

Методический материал:

- 1) Составление примерного протокола диагностического обследования по результатам проведения дефектологического изучения у детей с интеллектуальными нарушениями (3 ребенка); (Приложение 1)**
- 2) проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений и составление психолого-педагогической характеристики; (диагностируется 1 ребенок)**

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ

Общение:

- инициативность
- адекватность используемых средств
- содержательная насыщенность
- эмоциональный фон
- поведение в конфликтных ситуациях
- формы общения со взрослыми и сверстниками

Эмоции:

- преобладающий фон настроения
- колебания настроения
- сила эмоций
- адекватность эмоций вызвавшим раздражителям
- проявления саморегуляции эмоций

Познание:

- работоспособность,
- причины ее колебания
- произвольность внимания
- способность к интеллектуальному напряжению
- способность рассуждать и делать умозаключения
- наблюдательность
- познавательная активность, любознательность
- произвольность памяти

Личность:

- способность к волевому усилию в ситуациях помех, затруднений
- выполнение моральных норм и правил поведения
- соподчинение мотивов, следование общественных мотивам
- информативность представлений о себе
- реакции в ситуации достижения и неудачи
- реакции на педагогическую оценку

Деятельность:

- преобладающие интересы
- разнообразие и действенность интересов
- способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю
- способность действовать по образцу, ориентируясь на способ деятельности, заданный взрослым

3.) Методические рекомендации к написанию характеристики на ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения.

2. Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.
3. При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.
4. Основой изучения дошкольников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка, требует применения других методов детской психологии – бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т. д., эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, тестов и т. д.
5. Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.
6. Характеристика дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.
7. Характеристика включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.
8. При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.) .
9. Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции или в дальнейшем совершенствовании.
10. В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить рекомендации

4) Ориентировочная схема психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития

- 1. Анамнестические данные о ребенке:**
 - Дата рождения;
 - Адрес места жительства;
 - Состав семьи, условия быта в семье;
 - Взаимоотношения между членами семьи.
- 2. Выписка из заключения ПМПК.**
- 3. Как долго ребенок посещает данное учебное заведение, часто ли болеет, охотно ли посещает учебно-воспитательные занятия.**
- 4. Особенности познавательной деятельности:**
 - Особенности внимания (устойчивость, концентрация, объем);
 - Особенности восприятия (восприятие учебного материала медленно/быстро, полное/неполное, искажено восприятие времени, пространства);
 - Особенности памяти (преобладающий вид памяти, длительность хранения материала, произвольная/непроизвольная, особенности запоминания и воспроизведения учебного материала);
 - Особенности мышления (установление причинно-следственных связей);
 - Преобладающий вид мышления, характеристики мышления, анализ-синтез, обобщение/конкретизация);
 - Особенности речевой деятельности (развития звукопроизношения, насколько развит активный словарный запас, навыки чтения, особенности письменной речи, пропуски букв и слогов, замена одних букв другими, неправильный перенос, особенности построения предложений).
- 5. Особенности развития бытовой деятельности:**

- Степень владения навыками самообслуживания;
- Отношение ребенка к деятельности (организация, дисциплинированность, отвлекаемость);
- Темп деятельности;
- Достижение результата деятельности и проявление интереса к нему.

6. Особенности творческой деятельности:

- Интересы ребенка;
- Наиболее продуктивный вид деятельности;
- Любимые занятия;

7. Особенности эмоционально-волевой сферы:

- Поведение ребенка, контактность;
- Трудности адаптации к группе, детскому саду;
- Преобладающий фон настроения;
- Отношение к оценкам взрослых;
- Критичность в оценке своих поступков;
- Дисциплинированность ;
- Особенности нервной системы ребенка.

8. Детско-родительские взаимоотношения:

-стиль воспитания в семье,

–родительская позиции в отношении ребенка,

-воспитательные установки родителей

3) составление конспектов проводимых занятий, (по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию, ИЗО-деятельности, развитие мелкой моторики) из которых: - 2 зачетных индивидуальных; - 2 зачетных фронтальных; в каждом конспекте должен быть анализ проведенного занятия руководителем практики от учреждения

4) разработка конспектов и проведение уроков русского языка, математики, чтения с обучающимися с нарушением интеллекта (задержкой психического развития, умственной отсталостью) согласно календарному планированию учителя-дефектолога

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

1. Общедидактические требования.

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.

9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - проведение физкультминуток (начальная школа – 2 физкультминутки, старшая школа – 1 физкультминутка);
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
 - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку с умственной отсталостью;
 - способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

2. Специальные требования

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
6. Опора на более развитые способности ребенка.
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий обучающихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности детьми с умственной отсталостью развития постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность – на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока.

Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других – воспроизведение изученного, в третьих – повторение и систематизация усвоенного. Урок–экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся с умственной отсталостью на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным

условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока ученика с умственной отсталостью.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание *фаз работоспособности* обучающегося. У обучающегося с нарушением интеллекта слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

3. При подготовке к уроку следует предусмотреть:

- 1) тему урока;
- 2) тип урока;
- 3) основную цель урока;
- 4) задачи урока (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные);
- 5) как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока;
- 6) формы и методы обучения;
- 7) оценку обучающихся;
- 8) анализ урока.

4. Типы уроков

Тип урока – это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

1. Пропедевтический урок.

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи обучающегося.

2. Урок изучения новых знаний.

Малая продуктивность обучающихся с нарушением интеллекта при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в старших классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

3. Урок изучения нового материала.

Уроки изучения нового материала – процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов детей с умственной отсталостью применяются и уроки совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

4. Урок закрепления знаний.

5. Урок обобщения и систематизации знаний.

В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

6. Урок проверки и оценки знаний.

Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. *Практические задания* направлены на вовлечение обучающихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

7. Коррекционный урок.

Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

8. Комбинированный урок.

В практике работы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

Примерная структура комбинированного урока приведена ниже:

- организационный момент и подготовка к уроку;
- организация учебной деятельности;
- проверка домашнего задания;
- повторение ранее изученного материала;
- подготовка к восприятию нового материала;
- изучение новых знаний;
- коррекция в процессе получения новых знаний;
- закрепление нового материала;
- подведение итогов;
- объявление домашнего задания;
- вывод из урока.

7. Нетрадиционные уроки.

5. Этапы урока

Искусство учителя заключается (на основе коррекционных мер) в изменении взаимоотношений между уровнями работоспособности учеников и обеспечения готовности школьника к выполнению познавательных задач с оптимальной активностью. С учетом динамики работоспособности обучающихся с умственной отсталостью рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- заключительный.

1. Организационно-подготовительный:

Первый этап обеспечивает быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе. У детей с умственной отсталостью создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в старших классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, просмотром диафильмов, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями детей с умственной отсталостью, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Учитель должен всему научить: как правильно сесть, как работать с учебником, как расположить на парте учебник и тетрадь. Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающихся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы дети с умственной отсталостью соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После таких подготовлений следует приступать к изучению нового материала или повторить предыдущий.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игры, песни, загадки и т.д.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока.

Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока).

Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), желательнее проводить физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

6. Примеры формулировки задач

Коррекционно-образовательные задачи:

- формировать (формирование) у обучающихся представления о ...;
- выявить (выявлять) ...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить ...;
- уточнить ...;
- расширить ...;
- обобщить ...;
- систематизировать ...;

- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока.

Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

7. Методы обучения

В практике применяются три группы методов – наглядные словесные и практические – в сочетании и на всех этапах урока.

Средства обучения. Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие школьника с умственной отсталостью, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20

минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания обучающимися с нарушением интеллекта содержания учебного материала. Объяснение в старших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности учащегося с умственной отсталостью.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития обучающегося с нарушением интеллекта и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных ответов.

Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях обучающихся, недостатки их интеллектуального развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к обучающимся. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль обучающегося и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для ученика с умственной отсталостью всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Обучающийся с нарушением интеллекта мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необходимо выражать адекватно, без двусмысленности.

В специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта словесные методы обучения являются наиболее распространенными. Из них чаще всего применяются изложение и несколько меньше – беседа. В выборе методов обучения учитывается предмет изучения, содержание темы и цель урока, а также возможности школы и состав обучающихся. Беседа побуждает воспроизведению усвоенных знаний.

В беседе ответы детей в 1,5-2 раза полнее по сравнению с самостоятельным пересказом услышанного и прочитанного.

Рекомендуется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей.

Наглядные методы

Наглядные методы – это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению детей с умственной отсталостью. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с

наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?).

Показ – это предъявление образа действия (реку показывают на карте от истока до устья, показ полуострова осуществляют обходом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить детям с умственной отсталостью способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация – это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается. *Демонстрация* – показ предметов в движении. Наблюдение – процесс целенаправленного восприятия самими детьми с умственной отсталостью по ходу урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности многими педагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Особенности практического использования наглядных средств.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синева В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысления содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предварительную беседу. При восприятии картины необходимо внимание учеников направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использование в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также используются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они незаменимы, если у учителя возникает необходимость объяснять по ходу сообщения.

Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребенка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием детей с умственной отсталостью нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражнение – это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то дети с умственной отсталостью приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм – это означает сформированность

навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнения нужно использовать:

- осознанность действия;
- систематичность;
- разнообразие;
- повторяемость;
- расположение упражнений во времени в нужном порядке.

Требования к упражнениям:

- понимание цели;
- краткость инструкций;
- для преодоления стереотипа разнообразить упражнения;
- упражнения должны иметь практическую направленность.

Практические методы

Основной источник познания – деятельность обучающихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности детей с умственной отсталостью используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

8. Требования к составлению плана-конспекта урока

Тип урока – комбинированный

Тема урока

Цель урока: должна отражать коррекционно-образовательные задачи урока

Задачи урока:

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательные.

Оборудование урока

1. Организационно-подготовительный этап

Цель – подготовка обучающихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- настрой обучающихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.

2. Основной этап

1. Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);

- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;
- проверка тетрадей;
- технические средства обучения.

2. Пропедевтика обучающихся к усвоению нового материала.

Цель – организовать познавательную деятельность обучающихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

- загадка;
- ребус;
- кроссворд;
- игра «Четвертый лишний»;
- словарная работа (связь с новым материалом);
- проблемный вопрос.

3. Сообщение нового материала.

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

- в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
- самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
- вводной беседы (если у обучающихся есть запас сведений по данной теме);
- чередование беседы и рассказа;
- применение ТСО.

4. Закрепление полученных знаний.

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.

Используемые методы:

- беседа;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

3. Заключительный этап.

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, что нового узнали обучающиеся на уроке.

- выводы;
- вопросы на понимание изученного материала;
- разбор и запись домашнего задания;
- оценка работы обучающихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно закончить урок.

ПРИМЕР КОНСПЕКТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Конспект урока по русскому языку

Тема: Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц (3-й урок).

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Цель: отработка навыка написания имен собственных.

Задачи

1) коррекционно-образовательные:

- познакомить учащихся с новым словарным словом, отработать правильность его написания;
- закреплять знания учащихся о словах, которые пишутся с большой буквы;
- отрабатывать навык правописания слов с большой буквы;

2) коррекционно-развивающие:

- развивать связную устную речь учащихся, работать над составлением связного высказывания;
- пополнять активный словарный запас школьников путем ввода новых слов;

3) коррекционно-воспитательные:

- прививать обучающимся интерес к предмету.

Оборудование:

- 1) таблица на изучаемое правило;
- 2) карточки для индивидуальной работы;
- 3) иллюстрация к сказке «Три медведя»;
- 4) сигнальные карточки;
- 5) учебники.

Ход урока

1. Организация начала урока

Проверка готовности к уроку. Настрой учащихся на работу.

Итак, друзья внимание – Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее – Начнем скорей урок.

2. Изучение нового словарного слова, повторение пройденного материала.

1. *Пальчиковая гимнастика и минутка чистописания.* Написание заглавной и маленькой буквы М или бордюра с использованием элементов этой буквы.

2. Словарная работа.

Загадка

Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

На доску вывешивается иллюстрация и словарное слово медведь. В слове ставится ударение, безударная гласная подчеркивается. Дети записывают это слово в тетради. Делают звуко-буквенный анализ слова.

- Ребята, а вы знаете, что слово медведь означает «едащий мед, медоед»? Ребята, если он медведь, то она – Запишем слово «медведица», поставим ударение, безударную гласную подчеркнем. А их детеныша как будут называть? Запишем это слово.

- Посмотрите на иллюстрацию, какой здесь нарисован медведь?

Составление и запись словосочетания со словом медведь (*большой, огромный, лохматый, голодный, бурый, могучий, косопалый*).

- Ребята, давайте придумаем нашему медведю кличку (*Топтыгин*). Как вы думаете, почему медведю можно дать такую кличку?

Составление и запись предложения с любым из словосочетаний.

3. *Физкультминутка.*

4. *Развитие связной устной речи.*

- Медведь очень часто является персонажем русских сказок. Кто из вас помнит сказки, в которых героями были медведи?

Дети вспоминают сказку «Машенька и три медведя», коротко рассказывают ее совместно с учителем. Возможно использование кукольного театра, серии сюжетных картинок, деревянных или резиновых игрушек. Идет работа над связным высказыванием, интонированием. Возможны также элементы драматизации.

5. *Работа в тетрадях.*

- Запишем, как звали девочку. С какой буквы нужно написать это слово? Почему? Девочку звали Маша, а как можно назвать ее ласково? Запишем и это слово. С какой буквы, почему?

- Запишем, как звали маму-медведицу, как звали папу-медведя, как звали маленького медвежонка.

3. Закрепление материала.

1. *Физкультминутка.*

2. *Дидактическая игра.*

- Мы с вами вспомнили, что имена людей и клички животных пишутся всегда с большой буквы. Какие еще слова всегда нужно писать с большой буквы? Посмотрите на доску и прочитайте правило (*или в учебнике*).

- Я уверена, что вы очень хорошо запомнили это правило, и сможете сыграть со мной в интересную игру на внимание. Я буду называть разные слова. Если слово нужно писать с большой буквы, то вы поднимаете карточку, на которой нарисована большая стрелка (*карточки на столах детей*), а если слово пишется с маленькой буквы, – карточку с маленькой стрелочкой.

Учитель называет слова: собака, Жучка, Москва, город, деревня, Комарово, мальчик, Коля, Петров, фамилия, улица, Тверская.

4. *Выполнение заданий по индивидуальным карточкам с разным уровнем сложности.*

Примеры заданий:

- вписать в заданное предложение подходящее по смыслу слово с большой буквы;
- дополнить предложение словосочетанием, одно из слов которого нужно написать с большой буквы;
- продолжить цепочку имен, кличек или городов;
- вставить первую пропущенную букву и дать обобщающее понятие группе слов.

4. Подведение итогов урока.

1. *Вопросы учителя:*

- Какое задание на уроке вам больше всего понравилось, показалось наиболее интересным? Почему?

С какой буквы нужно писать имена людей?

Какие еще слова мы пишем с большой буквы? Приведите примеры.

2. *Выставление оценок с комментарием.*

3. *Объяснение и запись домашнего задания.*

5)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Клинический аспект изучения психического развития детей с ЗПР.
2. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
3. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с ЗПР.
4. Основные направления работы по умственному воспитанию дошкольников с ЗПР.
5. Основные направления работы по развитию речи в ДОО компенсирующего вида для детей с ЗПР.
6. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с ЗПР.
7. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
8. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
9. Обучение игре - важнейшая задача коррекционно - педагогической работы с детьми, страдающими ЗПР.
10. Обучение детей с ЗПР бытовой отобразительной игре.
11. Организация, содержание и методы обучения детей с ЗПР ролевой игре.
12. Роль игры в формировании психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
13. Особенности представлений дошкольников, страдающих задержкой психического развития, о явлениях окружающей действительности.
13. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.

Критерии оценивания к зачету с оценкой

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
2. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов. — 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018. — 500 с.
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

8.2 Дополнительная литература

4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
5. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56 - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
6. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Перечень программного обеспечения

- 1 Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Примерное составление протокола диагностического обследования по результатам проведения дефектологического изучения у детей с задержкой психического развития

Дефектологическое обследование

Возраст 3 года

1. Умение вступать в контакт _____
2. Сведения о себе _____
3. Понимание обращённой речи _____
4. Уровень общей осведомлённости _____
5. Графо-моторные навыки:
 - А) Ведущая рука _____
 - Б) Моторика кистей и пальцев рук _____
6. Ориентировка во времени (представление о частях суток: день, ночь, утро, вечер) _____

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Выбор цвета по названию	Называние цвета						
жёлтый	зелёный	синий	красный	жёлтый	зелёный	синий	красный

Б) Форма:

Выбор фигуры по названию	Называние фигуры				
круг	квадрат	треугольник	круг	квадрат	треугольник

В) Величина (складывание матрёшки, пирамидки, чашечек) _____

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	КОТ	рука	сын	МЫЛО	ДОМ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

цветок	кукла	мяч	чашка	рыба
--------	-------	-----	-------	------

2) Запомни, что держит каждый из зверей? _____

9. Исследование внимания:

А) Рассмотрите картинку. Какие предметы на ней спрятались?

Б) Найди одинаковые предметы _____

В) Скажи, чем отличаются? _____

10. Мышление:

А) Подбери заплатку к коврику (матрица Равена) _____

Б) Разрезные картинки _____

В) Что любят животные, нарисованные на картинке? _____

11. Математика:

А) Покажи, каких предметов больше (меньше)? _____

Б) Сравни 3-4 предмета по величине _____

В) Найди много предметов и один _____

12. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Вывод: _____

Заключение: _____

План коррекционной работы:

Дефектолог: _____

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Олигофренопедагогика,
Курс 4, группа ____

Конспект урока русского языка (математики, чтению)

для обучающихся _____ класса с умственной отсталостью

Учитель-дефектолог:

Студент:

Уфа 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Направления коррекционной работы: развитие ручной моторики, формирование зрительно-двигательной координации; развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических задач; развитие мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и т.п.

В конспекте занятия дается *указание раздела работы* в полном соответствии с наименованием занятия.

Тема занятия (необязательно), цели (задачи) этого занятия: коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные, коррекционно-воспитательные.

Оборудование занятия, необходимый наглядный и раздаточный материал для проведения этого занятия.

План занятия: в нем указываются основные этапы (организационный этап, постановка задачи перед детьми или подростками (что будем делать), выполнение детьми или подростками заданий, проведение психотехнических игр, упражнений и др., подведение итогов).

Ход занятия. Дается подробное описание хода занятия, где этапы занятия, а также виды помощи ребенку при выполнении задания. При этом раскрывается каждый пункт плана, где указываются методы и приемы, с помощью которых педагог предлагает выполнить задание, а затем перечисляются виды помощи в случае возникновения у ребенка затруднений при выполнении заданий. В тех случаях, когда на занятии речевой материал (песенки, рассказ или беседа), необходимо в конспекте дать полностью этот речевой материал.

В конце дается итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания ребенком с целью учета этого уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерный конспект занятия дефектолога теме: «Времена года».

Цель – закреплять знания детей о временах года, их признаках; систематизировать представления детей о цикличности времен года.

Задачи:

Образовательные

1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
2. Закреплять названия месяцев.
3. Закреплять пространственные представления детей (вверху-внизу, справа-слева).
4. Закреплять навыки счета (прямой и обратный счет), цифровой ряд до 10.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей, учить отгадывать загадки.
2. Развивать зрительное внимание и восприятие.
3. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.

Воспитательные:

1. Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы.
2. Развивать коммуникативные навыки - желание совместно выполнять задания и получать результат.
3. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

Материал: часы «Времена года», домики времен года “Лето”, “Осень”, “Зима” «Весна»; картинки «месяцы», картинки-символы, оборудование для игр: "Выложи снеговика"(части снеговика), «Птицы на дереве»(дерево на ковролине, картинки «перелётные птицы»), загадки о первоцветах, картинки «первоцветы», «Кочки»(овалы с цифрами 1-10), «Посади бабочку на цветок»(цветок с разноцветными лепестками, бабочки из картона разного цвета), «Съедобные – несъедобные» (корзинка, картинки «грибы»), “Путаница” (разрезной материал для фланелеграфа «Времена года»).

Ход занятия:

Орг. момент:

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие, но путешествие у нас будет необычное. Мы будем путешествовать по временам года. А помогут нам в этом волшебные часы.

Педагог обращает внимание детей на рисунок-схему ВРЕМЕНА ГОДА"(круг поделен на четыре части, в каждой четверти круга располагается символ времени года и каждая часть разделена на три сектора - месяцы):

- Дети, посмотрите на эти часы. Они показывают все времена года и их месяцы.
- Сколько всего времён года? (Четыре)
- У каждого времени года по три месяца, а всего месяцев 12.

Месяцев двенадцать ровно

Составляют целый год.

И у всех них свой черед.

Только лишь один уходит,

Сразу же другой приходит.

2. Путешествие к зиме.

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, в какое время года мы отправимся.

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет,
Когда это бывает?
(Зимой)

- Правильно. Зима год начинается и год заканчивает.

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "зиму"

- Мы отправляемся в гости к зиме.

Домик ЗИМЫ

- А вот и домик зимы. (Приклепляет на ковролин синий домик с окошками и фигурку девочки- ЗИМЫ)

- Ребята назовите зимние месяцы (Декабрь, январь, февраль)

- А теперь подберите картинки в зимний домик, что подходит к зиме? (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра "Выложи снеговика"

- Сейчас мы с вами будем собирать снеговиков. (Дети собирают снеговиков из деталей)

Упражнение "Снеговик" (речь с движением)

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок).

Он превратится в снежный ком

(Останавливаются, "рисуют" двумя руками ком).

И станет ком снеговиком.

("Рисуют" снеговика из трех кругов разного размера).

Его улыбка так светла,

(Показывают руками на лице улыбку).

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу).

Но солнце припечет слегка,

(Медленно приседают).

Увы, и нет снеговика.

(Пожимают плечами, разводят руками).

3. Путешествие к весне.

- В гостях у какого времени года мы побывали? (у зимы). А теперь перенесёмся в следующее время года.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает -

Когда это бывает? (Весной)

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "весну"

Домик ВЕСНЫ

- А вот и её домик. (Прикрепляет на ковролин зелёный домик с окошками и фигурку девочки- весны)

- Ребята назовите весенние месяцы (Март, апрель, май)

- А теперь подберите картинки в домик, что подходит к весне? (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра «Птицы на дереве»

- Весной к нам возвращаются перелётные птицы. А вы хотите увидеть этих птиц?

Дефектолог прикрепляет поочередно картинки птиц на дерево на ковровине. Дети называют какая птица куда села (Грач сел на ветку справа вверху. и т.д.)

- А теперь посмотрим, какие вы внимательные. Закройте глазки.

(Дефектолог убирает одну птичку)

- Скажите какая птица улетела? (Играют несколько раз)

Отгадывание загадок о первоцветах.

- Весной появляются первые цветы, как мы их называем (первоцветы). Отгадайте загадки о цветах, они и вырастут.

(Дети отгадывают загадки, дефектолог выставляет картинки – цветы: подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, фиалка, ландыш).

5. Путешествие в лето.

“Ярко солнце светит

В воздухе тепло

И куда не глянешь

Всё кругом светло

По лугу пестреют

Яркие цветы

Золотом облиты

Тёмные кусты.”

- Как вы думаете, в какое время года мы попали?

- Почему вы так думаете? Назовите признаки лета.

- Молодцы. Я переведу стрелку на ЛЕТО

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "лето"

Домик ЛЕТА

- А вот и домик лета (Прикрепляет на ковролин красный домик с окошками и фигурку девочки- лето)

- Ребята назовите летние месяцы (Июнь, июль, август)

- А теперь подберите картинки в домик, что бывает летом? (Дети подбирают картинки- символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра «Кочки»

- Летом на лугу цветет много цветов, летает много бабочек. Вы хотите попасть на луг?

Тогда нам нужно перейти по кочкам через болото.

Чтобы не утонуть в болоте и добраться до твердой земли, нужно передвигаться по "кочкам", ловко и осторожно перепрыгивая с одной кочки на другую. (“Кочки” – это овалы из бумаги, на которых написаны цифры от 1 до 10, “кочки” раскиданы “змейкой”).

Перепрыгивая, дети вслух называют номер "кочки".

Игра «Посади бабочку на цветок»

- Вот мы и оказались на лугу. Посмотрите, как много здесь бабочек. (Детям раздаются разноцветные бабочки)

- Посадите бочек на цветы такого же цвета. (Дети выбирают цветы, «сажают» на них бабочек и называют их цвет).

Затем дети возвращаются обратно по кочкам, называя цифры в обратном порядке.

5. Путешествие в осень.

"Пусты поля, мокнет земля,

Лес облетает, когда это бывает"

(Осенью.)

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "осень"

Домик ОСЕНИ

- А вот и домик осени (Прикрепляет на ковролин желтый домик с окошками и фигурку девочки- осень)

- Ребята назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- А теперь подберите картинки в домик, что бывает осенью? (Дети подбирают картинки- символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра «Съедобные – несъедобные»

- Осенью в лесу можно собирать грибы. Посмотрите, сколько на полянке у меня грибов.

Соберём грибы в корзинку. А кто знает: какие грибы можно собирать? (Дети называют съедобные и несъедобные грибы)

Игра «С какого дерева, какой лист?»

- Осыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят...
Дефектолог разбрасывает листочки и предлагает детям назвать поднявший лист: с какого дерева он прилетел. Дети называют.

6. Игра “Путаница”.

Дефектолог обращает внимание на странную картину, которую нарисовал художник.
(Разрезной материал «Времена года» на ковролине) Дети рассматривают картину.

- Всё ли правильно нарисовал художник?

Дефектолог предлагает исправить ошибки.

7. Итог занятия.

- Вот и закончилась наша экскурсия по временам года. В каких временах года мы с вами побывали?

- Сколько всего времён года? Назовите их .

- А сколько месяцев в году?

- б) изготовление стимульного материалов (дидактической игры, наглядного пособия) для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом особенностей имеющихся у него нарушений;**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ИЛИ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

Студент-практикант в качестве отчетности должен предоставить материал, подготовленный для проведения коррекционно-развивающей работы. По выбору студента это может быть дидактическая игра или наглядное пособие.

Если это дидактическая игра, то она должна быть подробно описана, а именно должны быть:

- 1) указан источник(и), использованные при подготовке дидактической игры;
- 2) указаны цель (задачи) дидактической игры, ее коррекционные возможности, возраст детей, для которых предназначена игра, как она учитывает особенности имеющихся нарушений у детей;
- 3) дано подробное описание проведения дидактической игры;
- 4) должен быть приложен наглядный (раздаточный) материал, используемый при проведении игры.

Если это наглядное пособие, то должны быть:

- 1) предоставлено само наглядное пособие;
- 2) дано описание возможностей его использования;
- 3) дано описание того, как учитываются особенности нарушений ребенка при использовании данного пособия.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03

Специальное

(дефектологическое)

образование

Направленность (профиль)

программы

Срок проведения практики:

Место проведение практики

с «___» _____ 20 по «___» _____ 20

Уфа - 2020г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или производственная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедре.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	Тулитбаева Г.Ф
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	Султанова Р.М
Полное наименование базы практики	БашГУ
Наименование структурного подразделения базы практики	Кафедра педагогики факультета Психологии
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	Гаязов А.С
Телефон руководителя практики	8(3472)73-68-98

Приложение 5

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « ___ » _____ 20__ по « ___ » _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

Фамилия

20__

Руководитель практики от базы практики

Фамилия

20__

/

подпись И.О.

« ___ » _____

/ _____
подпись И.О.

« ___ » _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/

подпись И.О.

Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334(При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося
	Гаязов АС		

ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

с «_____» 20....г по «_____» 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) педагогическую практику с «_____» 20...г. по «_____» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

/

подпись И.О.

Фамилия

«__» _____ 20__

ОТЗЫВ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент(ка) _____(Ф.И.О.) прошел(шла) педагогическую практику с «___20...г. по «_____» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

«___»_____ 20__

РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая
оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

« ____ » _____

20 ____