

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 25 от «10» июня 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  / Р.М. Хазиахметов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

\_\_\_\_\_/Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

**Безопасность жизнедеятельности**

Базовая часть

Перевод и переводоведение

Направление подготовки  
45.03.02. - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.б.н.

\_\_\_\_\_ / Тагирова А.А.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: Тагирова Альбина Алековна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 25 от «10» июня 2019 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_/Хазиахметов Р.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	17
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	
	2. <u>Знать</u> основные положения техники безопасности	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	
	3. <u>Иметь представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	
Умения	1. <u>Применять</u> полученные знания в области безопасности жизнедеятельности	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	

	2. <u>Использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	
	3. <u>Использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач.	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> техникой выполнения физических упражнений	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	
	2. <u>Владеть</u> основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	
	3. <u>Владеть</u> навыками и приемами самообороны	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	

		самосовершенствования (ОК-8)	
	4. Владеть методами обучения и контроля для физического самосовершенствования	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	
	5. Владеть методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОК-8** - Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	знает основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	не знает основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	2. <u>Знать</u> основные положения техники безопасности	знает основные положения техники безопасности	не знает основные положения техники безопасности
	3. <u>Иметь представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни	<u>Имеет представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни	<u>Не имеет представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни
Второй этап (уровень)	1. <u>Применять</u> полученные знания в области безопасности жизнедеятельности	умеет <u>применять</u> полученные знания в области безопасности жизнедеятельности	не умеет <u>применять</u> полученные знания в области безопасности жизнедеятельности
	2. <u>Использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф,	умеет <u>использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	не умеет <u>использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

	стихийных бедствий		
	3. <u>Использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач.	умеет <u>использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач.	не умеет <u>использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач.
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> техникой выполнения физических упражнений	владеет техникой выполнения физических упражнений	не владеет техникой выполнения физических упражнений
	2. <u>Владеть</u> основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях	владеет основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях	не владеет основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях
	3. <u>Владеть</u> навыками и приемами самообороны	владеет навыками и приемами самообороны	не владеет навыками и приемами самообороны
	4. <u>Владеть</u> методами обучения и контроля для физического самосовершенствования	владеет методами обучения и контроля для физического самосовершенствования	не владеет методами обучения и контроля для физического самосовершенствования
	5. <u>Владеть</u> методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования	владеет методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования	не владеет методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

**формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. <u>Знать</u> основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа
	2. <u>Знать</u> основные положения техники безопасности	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа
	3. <u>Иметь представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа
2-й этап  Умения	1. <u>Применять</u> полученные знания в области безопасности жизнедеятельности	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа
	2. <u>Использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная

	от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	работа
	3. <u>Использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач.	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа
3-й этап  Владеть навыкам и	1. <u>Владеть</u> техникой выполнения физических упражнений	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа
	2. <u>Владеть</u> основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа
	3. <u>Владеть</u> навыками и приемами самообороны	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа
	4. <u>Владеть</u> методами обучения и контроля для физического самосовершенствования	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа

	5. Владеть методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа
--	---	---	--

### Задания для письменной контрольной работы Контрольная работа

#### Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

#### *Теоретическое введение*

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?
5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

#### **Задача I**

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

### Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользнуть на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

### Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4) летом ощущается жара – парит;
- 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

### Критерии оценки (в баллах)

- 10 баллов выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;
- 5 баллов выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- 2,5 балла выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- 0 баллов выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

### Задания для лабораторной работы Лабораторная работа.

#### Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

*Цель работы* – изучить теоретические положения по нормированию содержания вредных веществ в воздухе, сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ.

*Порядок выполнения работы*

1. Записать название и цель работы, изучить и законспектировать основные теоретические вопросы по нормированию содержания вредных веществ.
2. Выбрать вариант задания.
3. Используя нормативно-техническую документацию, заполнить графы 4–8 табл. 1.1.
4. Сопоставить заданные по варианту концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в графах 9–11 табл. 1.1, т.е. <ПДК,>ПДК, =ПДК, обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком «-».
5. Сделать выводы и показать отчет преподавателю.

Таблица 1.1

#### Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ

		Концентрация вредного вещества, мг/м <sup>3</sup>			Соответствие нормам каждого из веществ
--	--	---	--	--	--

	Вариант	Вещество	фактическая в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов		Класс опасности в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов при времени воздействия			
				максимально разовая за 30 мин	среднесуточная > 30 мин		< 30 мин	> 30 мин		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

### Критерии оценки (в баллах)

- **2 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- **1 балл** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

### Задания для письменного опроса

1. Заполните таблицу:

	Основные законодательные акты	Нормативно-техническая документация
Управление ООС		
Управление ОТ		
Управление ЧС		

2. Ситуационная задача

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

### Критерии оценки (в баллах)

- **7 балла** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- **3,5 балл** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

### Вопросы для устного опроса

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Дайте определение природной катастрофе.
3. Кто является пораженным в ЧС?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

### Критерии оценки (в баллах)

- **15 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;
- **10 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;

- **5 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 26 -50% правильных ответов.

- **0 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 25% правильных ответов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3 – Доступ возможен через

Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626>

2.Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о

БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 –

Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>

3.Безопасность жизнедеятельности : Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань : Вестфалика, 2011. - 287 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие /

И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. -

ISBN 978-5-4332-0031-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

3. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 –

Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>

4. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-279-03180-1 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>

5. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;

3. [www.mtsznrub.ru](http://www.mtsznrub.ru) - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;

4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;

6. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	<b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные
3. Учебная аудитория для проведения	Групповые и	Учебная мебель, учебно-наглядные

<p><b>групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.</p>
<p><b>4. Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория №29 а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

## Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Безопасность жизнедеятельности на 1 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2		2	2,8	А)1,2,3 Б)1,3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	Письменный опрос Устный опрос
2.	Человек и техносфера.	2		2	2	А)1,2,3 Б)1,2,3	Аксиомы БЖД в техносфере.	Лабораторная работа
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2		4	2	А)1,2,3 Б)1,3,4,5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	Письменный опрос Лабораторная работа
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2		6	2	А)1,2,3 Б)4	Виды защитных мероприятий от негативных факторов.	Лабораторная работа
5.	Обеспечение комфортных условий для	2		8	2	А)1,2,3	Микроклиматические условия	Письменный опрос

	жизни и деятельности человека.					Б)1,3,4	необходимые для человека.	Устный опрос Лабораторная работа
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2		2	2	А)1,2,3 Б)2,3	Психические свойства человека и их влияние на работоспособность.	Письменный опрос Устный опрос Лабораторная работа
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	4		8	3	А)1,2,3 Б)1,2	Классификации ЧС.	Устный опрос Лабораторная работа
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2		4	2	А)1,2,3 Б)1,2,3,4	Три основных направления в управлении БЖД.	Устный опрос Лабораторная работа
	<b>Всего часов:</b>	18		36	17,8			

**Рейтинг – план дисциплины**  
Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки Лингвистика  
курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Лабораторная работа	2	9	0	18
2. Письменный опрос	7	1	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Устный опрос	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Лабораторная работа	2	9	0	18
2. Письменный опрос	7	1	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Устный опрос	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				<b>110 (включая поощрительные баллы)</b>