



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры лингводидактики и переводоведения протокол № 17 от «05» июня 2019 г.  Зав. кафедрой  Морозкина Е.А.	Согласовано: Председатель УМК факультета  Мазунова Л.К.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**



Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки  
Перевод и переводоведение

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филол. н., ст. преп. Бакиев А.Г., Гафарова Г.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Бакиев А.Г.   Гафарова Г.В.
---	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Бакиев А.Г., Гафарова Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингводидактики и переводоведения, протокол № 17 от «05» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



Морозкина Е.А.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные законы психической деятельности человека, особенности проявления психики, закономерности функционирования психических процессов, психологию личности и ее особенности, особенности межличностного общения, особенности поведения человека на рабочем месте и т.д.	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
	2. Знать нормы поведения, принятые в инокультурном социуме изучаемого языка	ОПК-4 владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятые в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
	3. Знать основные способы достижения эквивалентности в переводе и умение применять основные приемы перевода	ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
	4. Знать основы теории межкультурной коммуникации	ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Умения	1. Уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
	2. Уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	ОПК-4 владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятые в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
	3. Уметь выражать коммуникативные намерения в связи с особенностями текущего коммуникативного контекста	ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	

	4. Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	
	1. Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности задач	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
	2. Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	ОПК-4 владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
	3. Владеть основными способами реализации коммуникативных целей высказывания на иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
	4. Владеть культурой устной и письменной речи на родном и иностранном языках	ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Целью** освоения дисциплины является формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, систематизация знания в основных видах речевой деятельности на иностранном языке.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин в средней школе.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-11** - готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основы межкультурной коммуникации	Обучающийся не знает основ межкультурной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Обучающийся не умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Третий этап (уровень)	Владеть:	1. обучающийся владеет навыками саморазвития, повышения мастерства	1. обучающийся не владеет навыками саморазвития, повышения мастерства
		2. обучающийся владеет навыками критической оценки своих достоинств и недостатков	2. обучающийся не владеет навыками критической оценки своих достоинств и недостатков

**ОПК-4** – владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятые в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Обучающийся знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Обучающийся не умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками применения моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Обучающийся не владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками применения моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

**ОПК-5** - владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Обучающийся не знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет вести межкультурную коммуникацию	Обучающийся не умеет вести межкультурную коммуникацию
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Обучающийся не владеет навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

**ОПК-9** – Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основы теории межкультурной коммуникации	Обучающийся не знает теории коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	Обучающийся не умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	Обучающийся не владеет навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание основных законов психической деятельности человека, особенности проявления психики, закономерности функционирования психических процессов, психологию личности и ее особенности, особенности межличностного общения, особенности поведения человека на рабочем месте и т.д.	ОК-11	групповой опрос, индивидуальные задания письменная контрольная работа
	Знание норм поведения, принятых в инокультурном социуме изучаемого языка	ОПК-4	групповой опрос, индивидуальные задания письменная контрольная работа
	Знание основных способов достижения эквивалентности в переводе и умение применять основные приемы перевода	ОПК-5	групповой опрос, индивидуальные задания письменная контрольная работа
	Знание основ теории межкультурной коммуникации	ОПК-9	групповой опрос, индивидуальные задания письменная контрольная работа
2-й этап Умения	Умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста	ОК-11	ситуационные задачи, индивидуальные задания письменная контрольная работа
	Умение использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	ОПК-4	ситуационные задачи, индивидуальные задания письменная контрольная работа
	Умение выражать коммуникативные намерения в связи с особенностями текущего коммуникативного контекста	ОПК-5	ситуационные задачи, индивидуальные задания письменная контрольная работа
	Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	ОПК-9	ситуационные задачи, индивидуальные задания письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности задач	ОК-11	групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания письменная контрольная работа
	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	ОПК-4	групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания письменная контрольная работа
	Владение основными способами реализации коммуникативных целей высказывания на иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК-5	групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания письменная контрольная работа
	Владение культурой устной и письменной речи на родном и иностранном языках	ОПК-9	групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания письменная контрольная работа



### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг план дисциплины представлен в приложении 2

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами практических занятий.

#### По разделу 1.

- 1) College Life
- 2) The System of Education in Russia
- 3) The Educational System of the UK
- 4) The Educational System of the USA

#### По разделу 2.

- 1) The English Food.
- 2) Recipes of English Dishes
- 3) The American Food
- 4) Recipes of American Dishes

#### По разделу 3.

- 1) Home
- 2) Domestic chores
- 3) Shopping for Consumer Goods
- 4) Невербальная коммуникация. Символика жестов.

1. Пример вопросов для обсуждения в рамках **группового опроса**:

1. ОК -11 Условия для саморазвития личности и повышения ее профессиональной квалификации
2. ОПК -4 Этические и нравственные нормы поведения в инокультурном социуме, моделирование социальных ситуаций и типичных сценариев в межкультурной коммуникации.
3. ОПК -5 Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста с учетом времени, места, цели и условий взаимодействия
4. ОПК -9 Способы преодоления влияния стереотипов в общей и профессиональной сферах общения на базе межкультурного диалога

#### Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 5 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

2. Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2.

#### Translate into Russian:

##### Halloween

- 1) Halloween is a festival that takes place on October 31. In the United States children wear costumes and masks and go trick-or-treating. Many of them carve jack-o'-lanterns out of pumpkins. Fortune telling and storytelling about ghosts and witches are popular activities.
- 2) Halloween developed from new year festivals and festivals of the dead. Christian church established a festival on November 1 called All Saints' Day so that people could continue to celebrate their festivals.
- 3) The Mass said on All Saints' Day was called Allhallowmass. The day before All Saints' Day was known all hallow's Eve or All Hallow e'en.
- 4) The main Halloween activity for children is trick-or-treating. Children dress in costumes and masks and go from door to door saying "trick or treat". The neighbours give children such treats as candy, fruit and pennies so that children do not play tricks on them.
- 5) Jack-o'-lanterns are hallowed-out pumpkins with face carved into one side. Most jack-o'-lanterns contain a candle inside. An Irish legend says that jack-o'-lanterns are named after the man called Jack.

- 6) He could not enter heaven because he was a miser, and he could not enter hell because he had played jokes on devil. As a result, Jack has to walk on the earth with his lantern until Judgment Day.
- 7) Fortunetelling is an important part of Halloween. For example, a coin, a ring, and a thimble were baked into a cake. It was believed that the person who found the coin would become wealthy. The one who found the ring would marry soon. And the person who found the thimble would never get married. Today people practice cardreading or palmistry.
- 8) People once believed that there were many ghosts and witches on the Earth and that they met on October 31 to worship the devil. Today, people do not believe in ghosts and witches but they like to tell stories about them on Halloween

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание содержания учебной программы, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**3. Индивидуальные задания** выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада), медиапрезентации оцениваются поощрительными баллами.

Примеры тем докладов для **индивидуального задания**:

1. Our College Life Needs Changes ...
2. Some Advice for College Students ...
3. I Would Put Myself in the Group of Diligent / Lazy Students
4. Education Reform. To Be or not to Be?
5. Why Psychology / Sociology is so Popular with Students?

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**4. Ситуационные задачи** решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микро-группах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Пример варианта **ситуационной задачи** на тему "shopping":

Imagine that someone has come to stay with you at your place for a couple of weeks and this person wants to go shopping. Give advice to this person. Tell him or her what and where to buy. Use the following phrases:

To have a good choice of smth.; to stock smth.; to have smth. on sale; to sell smth. at a discount; to be notorious for high prices; the prices are sky high; to look out for smth.; to sell smth. cheap.

**Критерии оценки (в баллах) результатов решения ситуационных задач:**

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему умение применять практически знания иностранного языка на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание иностранного языка, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

- 1) Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1031-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>
- 2) Болдырева, Э. Testyourcommunicativeculture!: сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка : учебное пособие / Э. Болдырева, А.В. Осиянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 132 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259155>

#### Дополнительная литература:

- 1) Красикова Е.Н., Калашова А.С. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений / авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211>
- 2) Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
- 3) Дудорова, Э.С. Разговорный английский: практический курс / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1171-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809>
- 4) Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Портал о дипломатическом опыте межкультурного взаимодействия. – <https://www.diplomacy.edu/language/intercultural-communication>.
- 4) Интерактивные игры и упражнения:  
[http://www.mig-komm.eu/uebungen\\_interkulturelles](http://www.mig-komm.eu/uebungen_interkulturelles)  
<http://www.ikkompetenz.thuringen.de/>  
<http://www.intercultural-network.de/einfuehrung/>  
<http://www.payer.de/kommkulturen/kultur042.htm#2.3.1>  
<http://www.nonverbale-kommunikation.info/definition.php>
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 6) MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>

1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 4 (Компьютерный класс, лингафонный кабинет), Аудитория № 9. (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория №4</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p><b>Аудитория № 9</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 4, Аудитория № 9. (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 4, Аудитория № 9. (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p><b>Аудитория №35 (а)</b> Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт, магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17`` – 9 шт, МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плейер КД «Техникс», ресивер «Техникс», Бас гитара Samik, стойка микрофонная</p>
<p><b>4. Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория №35 (а) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Формаконтроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	College Life The System of Education in Russia The Educational System of the UK The Educational System of the USA	-	6	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания, письменная контрольная работа
2.	Meals and Cooking The English Food. The American Food The Recipes of Dishes	-	6	-	18	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания, письменная контрольная работа
3.	Home Domestic chores Shopping for Consumer Goods	-	6	-	17,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>			18		53,8			

**Рейтинг-план дисциплины  
Иностранный язык**

Специальность: 45.03.02 – Лингвистика  
Курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Collegelife</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>				<b>30</b>
<b>Модуль 2 Meals and cooking</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 2	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 3 Home</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	3	0	15
2. Выполнение домашних заданий	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 3	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий				-10