

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета (института)  
Протокол №3 от «14» июня 2019г

Декан факультета  
(директор)  
 / Газизов Р.А.  
«25» июня 2019г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки  
**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Профиль подготовки  
**Языковые технологии**

Форма обучения  
**очная**

Для приема: 2019 г.  
Уфа – 2019 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Кошеварова Ю. А.

Рабочая программа актуализирована ученым советом факультета, протокол № 12 от «25»июня 2019 г.

Декан/ Директор

 /Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании  
ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании  
ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	7
4. Объем практики	8
5. Содержание практики	8
6. Форма отчетности по практике	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	30
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Вид практики:

*Производственная*

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

### **1.2. Способы проведения практики:**

Стационарная

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:**

*дискретно по видам практики*

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой**

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида- производственной и типа- стационарная- выездная, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью учебных программ подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика «Языковые технологии». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Основной целью практики** является обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности, развить аналитическое, филологическое и лингвистическое мышление и практические навыки сбора и обработки лингвистической информации посредством информационных технологий в условиях производства.

### **2.2. Основными задачами практики:**

– Углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении модулей «Профессиональные рабочие языки», «Фундаментальная лингвистика», «Прикладная лингвистика», «Корпусные методы исследования», «Программирование для лингвистов», «Технологии обработки текста и звучащей речи», «Лингвистическая экспертиза текстов» на основе изучения реальной действительности процесса:

– Ознакомление с документацией (инструкции, распоряжения и т.п.), необходимой для выполнения профессиональных обязанностей

– Планирование собственной деятельности (с учетом ее трудоемкости), связанной с организацией работ и выполнением работ в соответствии с техническим заданием, выданным подразделением, деятельность которого связана с разработкой и использованием лингвистических технологий и где организована практика;

– Изучение прав и обязанностей сотрудников организации, деятельность которой связана с разработкой и использованием лингвистических технологий, технических условий, положений и инструкций;

– Изучение организации и планирования производства, деятельность которого связана с разработкой и использованием лингвистических технологий;

– Формирование у студента целостной картины будущей профессии;

– Развитие профессиональной рефлексии.

### **2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать теорию коммуникации
		Уметь применять приобретенные навыки профессиональной коммуникации на практике
		Владеть способностью применять полученные знания в области теории коммуникации
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать содержание и механизмы процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

		Уметь анализируя, обобщать информацию и формулировать цели, находя самостоятельно способы их достижения
		Владеть приемами регуляции внутренних состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК-5	Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знать лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке
		Уметь создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения
		Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений
ПК-2	Владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знать специфику применения ИТ при обработке текста и звучащей речи
		Уметь автоматически обрабатывать тексты
		Владеть навыками моделирования языковых явлений в области фонетики.
ПК-4	Способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.	Знать способы работы с различными источниками информации.
		Уметь работать с различными источниками информации
		Владеть навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций.
ПК-10	Владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами.	Знать основы компьютерной обработки информации
		Уметь применять на практике методы компьютерной обработки информации
		Владеть навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами
ПК-11	Способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем	Знать основное программное обеспечение для обработки звучащей речи

	автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем.	Уметь применять на практике знания о системах родного и иностранных языков
		Владеть навыками работы с электронными лингвистическими компонентами информационных электронных систем
ПК-12	Способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем.	Знать основные типы электронных ресурсов
		Уметь систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса
		Владеть основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий;
ПК-13	Владение методами проведения лингвистических экспертиз.	Знать основные принципы отбора материала анализа
		Уметь аргументировать выбор метода
		Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
<b>Б1.Б.12 Языковые технологии</b> Б1.Б.12.01 Технологии обработки текста и звучащей речи Б1.Б.12.02 Методы лингвистического анализа Б1.Б.12.03 Лингвистическая экспертиза текстов	<b>Б1.Б.11 Фундаментальная лингвистика</b> Б1.Б.11.04 Общая теория дискурса Б1.В.1.03 Углубленный курс основного иностранного языка Б1.В.1.05 Профессионально-ориентированная коммуникация Б1.В.1.ДВ.01.01 Компьютерные методы

Б1.Б.12.04 Корпусные методы исследования	обработки языковой информации Б1.В.1.ДВ.01.02 Компьютерные методы обработки информации Б1.В.1.ДВ.02.01 Аннотирование текстов в профессионально-ориентированной коммуникации Б1.В.1.ДВ.02.02 Реферирование текстов в профессионально-ориентированной коммуникации Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
--	---

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль подготовки: Языковые технологии предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов.

#### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Теоретическая подготовка студентов к прохождению производственной практики	Индивидуальный план-график работы в соответствии с утверждённым индивидуальным заданием на практику
2	Основной этап	Сбор материала и его обработка	В зависимости от индивидуального задания: Проверка созданного интернет-сайта, проверка результатов обработки звучащей речи, проверка разметки корпуса текстов, проверка заполнения морфологической зоны терминологической базы знаний двуязычного словаря, проверка внесения данных психолингвистического

			эксперимента в электронную базу данных.
3	Заключительный этап	Выполнение задания	Дифференцированный зачет с оценкой
	Итого:	<b>216 ч.</b>	<b><i>Дифференцированный зачет с оценкой</i></b>

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчётности в соответствии с Положением по организации практик студентов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (утверждено Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г.) и Приказом о внесении дополнений в положение о практике студентов по образовательным программам ВО, утвержденным Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г. устанавливается отчёт по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. <http://www.bashedu.ru/praktika-1>.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	знать теорию коммуникации
		уметь применять приобретенные навыки профессиональной коммуникации на практике
		владеть способностью применять полученные знания в области теории коммуникации

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать содержание и механизмы процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		Уметь анализируя, обобщать информацию и формулировать цели, находя самостоятельно способы их достижения
		Владеть приемами регуляции внутренних состояний при выполнении профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК 5	Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знать лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке
		Уметь создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения
		Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2	Владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знать специфику применения ИТ при обработке текста и звучащей речи
		Уметь автоматически обрабатывать тексты
		Владеть навыками моделирования языковых явлений в области фонетики.
ПК-4	Способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.	Знать способы работы с различными источниками информации.
		Уметь работать с различными источниками информации
		Владеть навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций.
ПК 10	Владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами.	Знать основы компьютерной обработки информации
		Уметь применять на практике методы компьютерной обработки информации
		Владеть навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами

ПК 11	Способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем.	Знать основное программное обеспечение для обработки звучащей речи
		Уметь применять на практике знания о системах родного и иностранных языков
		Владеть навыками работы с электронными лингвистическими компонентами информационных электронных систем
ПК-12	Способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем.	Знать основные типы электронных ресурсов
		Уметь систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса
		Владеть основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий;
ПК-13	Владение методами проведения лингвистических экспертиз.	Знать основные принципы отбора материала анализа
		Уметь аргументировать выбор метода
		Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	Способность работать в коллективе,	<i>Знать</i> : знать теорию коммуникации	Обучающийся в полном объеме знает теорию коммуникации, умеет	отлично

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<i>Уметь:</i> применять приобретенные навыки профессиональной коммуникации на практике	применять приобретенные навыки профессиональной коммуникации на практике и владеет способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	
		<i>Владеть:</i> способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	Обучающийся хорошо знает теорию коммуникации, хорошо умеет применять приобретенные навыки профессиональной коммуникации на практике и хорошо владеет способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	хорошо
			Обучающийся слабо знает теорию коммуникации, слабо умеет применять приобретенные навыки профессиональной коммуникации на практике и слабо владеет способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	удовлетворительно
			Обучающийся не знает теорию коммуникации, не умеет применять приобретенные навыки профессиональной коммуникации на практике и не владеет способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	неудовлетворительно
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<i>Знать:</i> содержание и механизмы процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> анализируя, обобщать	Обучающийся в полном объеме знает содержание и механизмы процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; в полном объеме умеет анализируя, обобщать информацию и формулировать цели, находя самостоятельно	отлично

		информацию и формулировать цели, находя самостоятельно способы их достижения;	способы их достижения; в полном объеме владеет приемами регуляции внутренних состояний при выполнении профессиональной деятельности	
		<i>Владеть:</i> приемами регуляции внутренних состояний при выполнении профессиональной деятельности;	Обучающийся хорошо знает содержание и механизмы процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; хорошо умеет анализируя, обобщать информацию и формулировать цели, находя самостоятельно способы их достижения; хорошо владеет приемами регуляции внутренних состояний при выполнении профессиональной деятельности	хорошо
			Обучающийся слабо знает содержание и механизмы процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; слабо умеет анализируя, обобщать информацию и формулировать цели, находя самостоятельно способы их достижения; слабо владеет приемами регуляции внутренних состояний при выполнении профессиональной деятельности	удовлетворительно
			Обучающийся не знает содержание и механизмы процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; не умеет анализируя, обобщать	неудовлетворительно

			информацию и формулировать цели, находя самостоятельно способы их достижения; реализовывать индивидуальные способности и творческий потенциал в различных видах деятельности; не владеет приемами регуляции внутренних состояний при выполнении профессиональной деятельности	
ОПК 5	Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	<p><i>Знать:</i> лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке</p> <p><i>Уметь:</i> создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений</p>	<p>Обучающийся в полном объеме знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; в полном объеме умеет создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения; в полном объеме владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений</p>	отлично
			<p>Обучающийся хорошо знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; хорошо умеет создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения</p>	хорошо

			<p>назначения; хорошо владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений</p>	
			<p>Обучающийся слабо знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; слабо умеет создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения; слабо владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Обучающийся не знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; не умеет создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения; не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			приобретения знаний и умений	
ПК-2	Владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	<p><i>Знать:</i> специфику применения ИТ при обработке текста и звучащей речи</p> <p><i>Уметь:</i> автоматически обрабатывать тексты</p> <p><i>Владеть:</i> навыками моделирования языковых явлений в области фонетики.</p>	Обучающийся в полном объеме знает специфику применения ИТ при обработке текста и звучащей речи; в полном объеме умеет автоматически обрабатывать тексты; в полном объеме владеет навыками моделирования языковых явлений в области фонетики	отлично
			Обучающийся хорошо знает специфику применения ИТ при обработке текста и звучащей речи; хорошо умеет автоматически обрабатывать тексты; хорошо владеет навыками моделирования языковых явлений в области фонетики	хорошо
			Обучающийся слабо знает специфику применения ИТ при обработке текста и звучащей речи; слабо умеет автоматически обрабатывать тексты; слабо владеет навыками моделирования языковых явлений в области фонетики	удовлетворительно
			Обучающийся не знает специфику применения ИТ при обработке текста и звучащей речи; не умеет автоматически обрабатывать тексты; не владеет навыками моделирования языковых явлений в области фонетики	неудовлетворительно
ПК-4	Способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и	<p><i>Знать:</i> способы работы с различными источниками информации</p>	Обучающийся в полном объеме знает способы работы с различными источниками информации; в полном объеме умеет работать с различными источниками информации;	отлично

	сформулировать выводы.	<p><i>Уметь:</i> работать с различными источниками информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций</p>	<p>в полном объеме владеет навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций</p>	
			Обучающийся хорошо знает способы работы с различными источниками информации; хорошо умеет работать с различными источниками информации; хорошо владеет навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций	хорошо
			Обучающийся слабо знает способы работы с различными источниками информации; слабо умеет работать с различными источниками информации; слабо владеет навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций	удовлетворительно
			Обучающийся не знает способы работы с различными источниками информации; не умеет работать с различными источниками информации; не владеет навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций	неудовлетворительно
ПК 10	Владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии;	<p><i>Знать:</i> основы компьютерной обработки информации</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике методы компьютерной обработки информации</p>	Обучающийся в полном объеме знает основы компьютерной обработки информации; в полном объеме умеет применять на практике методы компьютерной обработки информации; в полном объеме владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с	отлично

	фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами.	<i>Владеть:</i> навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами	базами данных и Интернет-ресурсами	
			Обучающийся хорошо знает основы компьютерной обработки информации; хорошо умеет применять на практике методы компьютерной обработки информации; хорошо владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами	хорошо
			Обучающийся слабо знает основы компьютерной обработки информации; слабо умеет применять на практике методы компьютерной обработки информации; слабо владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами	удовлетворительно
			Обучающийся не знает основы компьютерной обработки информации; не умеет применять на практике методы компьютерной обработки информации; не владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами	неудовлетворительно
ПК 11	Способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного	<i>Знать:</i> основное программное обеспечение для обработки звучащей речи  <i>Уметь:</i> применять на практике знания о системах родного и иностранных языков	Обучающийся в полном объеме знает основное программное обеспечение для обработки звучащей речи; в полном объеме умеет применять на практике знания о системах родного и иностранных языков; в полном объеме владеет навыками работы с	отлично

	<p>текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками работы с электронными лингвистическими компонентами информационных электронных систем</p>	электронными лингвистическими компонентами информационных электронных систем	
<p>Обучающийся хорошо знает основное программное обеспечение для обработки звучащей речи; хорошо умеет применять на практике знания о системах родного и иностранных языков; хорошо владеет навыками работы с электронными лингвистическими компонентами информационных электронных систем</p>			хорошо	
<p>Обучающийся слабо знает основное программное обеспечение для обработки звучащей речи; слабо умеет применять на практике знания о системах родного и иностранных языков; слабо владеет навыками работы с электронными лингвистическими компонентами информационных электронных систем</p>			удовлетворительно	
<p>Обучающийся не знает основное программное обеспечение для обработки звучащей речи; не умеет применять на практике знания о системах родного и иностранных языков; не владеет навыками работы с электронными лингвистическими компонентами информационных электронных систем</p>			неудовлетворительно	
ПК-12	<p>Способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных</p>	<p><i>Знать:</i> основные типы электронных ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать</p>	<p>Обучающийся в полном объеме знает основные типы электронных ресурсов; в полном объеме умеет систематизировать полученные знания; оперировать базовыми</p>	отлично

<p>продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем.</p>	<p>полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса</p> <p><i>Владеть:</i> основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий</p>	<p>понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; в полном объеме владеет основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий</p>	
		<p>Обучающийся хорошо знает основные типы электронных ресурсов; хорошо умеет систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; хорошо владеет основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий</p>	хорошо
		<p>Обучающийся слабо знает основные типы электронных ресурсов; слабо умеет систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; слабо владеет основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий</p>	удовлетворительно
		<p>Обучающийся не знает</p>	неудовл

			основные типы электронных ресурсов; не умеет систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; не владеет основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий	етворительно
ПК-13	Владение методами проведения лингвистических экспертиз.	<p><i>Знать:</i> основные принципы отбора материала анализа</p> <p><i>Уметь:</i> аргументировать выбор метода</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>	Обучающийся в полном объеме знает основные принципы отбора материала анализа; в полном объеме умеет аргументировать выбор метода; в полном объеме владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	отлично
			Обучающийся хорошо знает основные принципы отбора материала анализа; хорошо умеет аргументировать выбор метода; хорошо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	хорошо

			Обучающийся слабо знает основные принципы отбора материала анализа; слабо умеет аргументировать выбор метода; слабо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	удовлетворительно
			Обучающийся не знает основные принципы отбора материала анализа; не умеет аргументировать выбор метода; не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	неудовлетворительно

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

**Требования к отчетной документации по практике.** Отчет об практике должен включать в себя следующие пункты:

1. Методические указания;
2. Общие положения;
3. Рабочий график проведения практики;
4. Индивидуальное задание;
5. Инструктаж по охране труда;
6. Дневник работы студента;
7. Отчет студента о практике;
8. Отзыв о практике студента;
9. Результат защиты отчета.

**Рабочий график** проведения практики включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: знакомство с базой практики; инструктаж по прохождению практики; теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики; подбор художественной литературы для прохождения основного этапа практики; Основной этап: выполнение индивидуального задания; Заключительный этап: заполнение дневника учебной практики; подведение итогов, оформление отчетной документации по практике; составление отчета по практике.

**Индивидуальное задание** студентов на практике определяется спецификой деятельности подразделения. Примеры индивидуальных заданий могут включать:

1. Провести разметку корпуса текстов в соответствии с формализмом и требованиям к разметке, разработанными в подразделении
2. Заполнить морфологическую зону терминологической базы знаний двуязычного словаря, используя оболочку лексикографического ресурса и инструментарий для автоматизированной генерации морфологической парадигмы различных частей речи
3. Внести данные психолингвистического эксперимента в электронную базу данных
4. Разработать сайт подразделения, выполнить его техническую реализацию и наполнение
5. Анализ обработки текста и звучащей речи в приложении Adobe Audition

**Вопросы для обсуждений и дискуссий.**

1. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусный (эмпирический) подход в сравнении с хомскианской лингвистикой.
2. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования.
3. Определение лингвистического корпуса. Отличие корпуса от электронной библиотеки. История создания лингвистических корпусов. Основные понятия. Лингвистические и нелингвистические корпуса. Проблема репрезентативности.
4. Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов.
5. Экстралингвистическая метаразметка. Лингвистическая разметка. Автоматическая морфологическая и синтаксическая разметка. Снятие неоднозначности.
6. Лемматизация. Графематическая, дискурсивная, семантическая разметка. Жанровая разметка и другие виды разметки.
7. Языковые средства представления размеченных текстов. Международные стандарты и проекты (TEI, EAGLES, CDIF, XCES). Проблемы, возникающие при разметке текстов.
8. Создание и типология корпусов. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные.
9. Национальный корпус русского языка. Корпусы английского языка. Практическое использование национальных корпусов. Проблемы и перспективы развития национальных корпусов.
10. Корпус как особый тип информационно-поисковой системы. Разбиение на подсистемы.
11. Языки запросов корпусных менеджеров. Выходные интерфейсы
12. Сравнительный анализ корпусов и корпусных менеджеров.
13. Поиск в корпусах: конкордансер и корпусный менеджер как поисковая система.
14. Сравнение корпусных менеджеров с архитектурой поисковых систем в сети Интернет. Поисковые системы Интернет как корпусные менеджеры.
15. Специализированные корпусные интерфейсы к индексам глобальных поисковых систем

16. Использование корпусов в обучении языкам и гуманитарных исследованиях. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики.
17. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение грамматики.
18. Использование корпусов в настройке и самообучении лингвистических автоматов.
19. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации.
20. Пользуясь Поэтическим корпусом, докажите, что это не единственный в 19 веке пример такого произношения слова безупречный. Приведите примеры из Корпуса.
21. Назовите первый пример в Поэтическом корпусе, где с уверенностью можно сказать, что в корне слова произносится Е, а не Ё.
22. Из социальной сети Facebook нередко приходит сообщение: «Интересуюсь о Вас на Facebook. Здравствуйте, Natasha! Я Вас приглашаю посмотреть мою личную страницу на Facebook...». Воспользовавшись корпусом, оцените, насколько конструкция «интересоваться о ком-либо» распространена, в каких текстах она встречается. Сравните ее частотность с частотностью конструкции «интересоваться кем-либо».
23. Найдите в Корпусе все случаи употребления сочетания "скучать по вас" и "скучать по вам". Сколько их? Какие примеры для каждой конструкции самые ранние? Какие самые поздние? Приведите эти примеры. Основываясь на этих данных, прокомментируйте ответ Справочной службы ИРЯ.
24. Посчитайте соотношение частоты употребления слов «этот» и «сей» в следующие периоды: а) 1770-1799 б) 1800-1829 в) 1830-1869
25. Когда в Корпусе появляются первые примеры глагола «реагировать»? Приведите первые два примера. Что они значат? Когда появляются первые примеры глагола «реагировать» с какой-либо приставкой? Приведите первые два примера.
29. Создайте морфологическую разметку предложения:  
*Модуль семантического анализа текстов предназначен для нормализации синтаксической структуры, распознавания терминов, классификации терминов по семантическим признакам.*
30. Объясните, что такое корпус? Что такое «Корпус как идеология» в представлении акад. Плуногьяна.
31. Виды разметки в корпусе и средства их автоматизации
32. Виды корпусов, их назначение. Приведите примеры 3-4 видов корпусов, дайте описание корпусных менеджеров (ИПС)

- 1.1. Write ten grapheme-to-phoneme rules in a language you know. Take a short newspaper article and apply the rules manually using the longest-match algorithm. Measure the error rate.
- 1.2. Write a Prolog accepting grapheme-to-phoneme rules and using the longestmatch algorithm. Apply the program on a short text with rules you have written.
- 1.6 Further Reading 39 1.3. Take five sentences in a language that you know and, using four levels of pitch – 1, 2, 3, 4 – from low to high, try to annotate syllables of the sentences.
- 1.4. Write a search algorithm in Prolog decoding words from a sequence of phonemes. Use a brute-force search strategy. 1.5. Write a search algorithm decoding words from a sequence of phonemes. Incorporate a trigram language model and use a beam search strategy.
- 1.6. Using a speech API, program an interactive dialogue system based upon the kiosk grammar.

Во время дифференцированного зачета обучающийся представляет доклад с презентацией о выполненного индивидуального задания. Примерные вопросы для диспута:

1. Технология создания корпусов. Стадии работы

2. Параллельные корпуса. Конкорданс. Многоязычие. Проблема выравнивания. Примеры параллельных корпусов
3. Какая разметка из приведенных ниже является морфологической, а какая семантической?

1) \_\_\_\_\_

```
<?xml version="1.0" encoding="windows-1251" ?>
<text>
<p>
<s>
  <w>Звонили<ana lemma="ЗВОНИТЬ" pos="Г" gram="мн,нс,нп,дст,прш," /></w>
<w>к<ana lemma="К" pos="ПРЕДЛ" gram="" /></w>
<w>вечерне
<ana lemma="ВЕЧЕРНЯ" pos="С" gram="жр,ед,дт,пр,но," />
<ana lemma="ВЕЧЕРНИЙ" pos="П" gram="ср,ед,кр," /></w>
<pun>.</pun> </s>
  <s><w>Торжественный<ana lemma="ТОРЖЕСТВЕННЫЙ" pos="П"
gram="мр,ед,им,вн," /></w>
<w>гул<ana lemma="ГУЛ" pos="С" gram="мр,ед,им,вн,но," /></w>
<w>колоколов
<ana lemma="КОЛОКОЛ" pos="С" gram="мр,мн,рд,но," />
<ana lemma="КОЛОКОЛОВ" pos="С" gram="мр,фам,ед,им,од," /></w>
.....<pun>.</pun> </s></p></text>
```

2) \_\_\_\_\_

```
<?xml version="1.0" encoding="cp866"?>
<МЕТА-ДОКУМЕНТ>
<ДОКУМЕНТ>
<НАЗВАНИЕ>Сообщение газеты "Мир Кино"</НАЗВАНИЕ>
<ДАТА>20.03.2000</ДАТА>
<УЧАСТНИК_ОБЩЕНИЯ Имя="Мир Кино" Тип="Автор">
<СОЦИАЛЬНЫЙ_СТАТУС>
<ХАРАКТЕРИСТИКА>Печатное издание</ХАРАКТЕРИСТИКА>
</СОЦИАЛЬНЫЙ_СТАТУС>
</УЧАСТНИК_ОБЩЕНИЯ>
</ДОКУМЕНТ>
```

4. Способы использования корпусов в лингвистических и филологических исследованиях.
5. Национальный корпус русского языка: назначение, принципы создания, возможности поиска.

1. Дайте определение формантам.
2. Какие согласные образуются с импульсным/турбулентным источником звука?
3. Перечислите основные методы акустического
4. анализа звуков речи.
5. Инструментальный анализ фраз при помощи компьютерной программы анализа звучащей речи VoiceScan.
6. Определение слога как произносительной единиц
7. Определение слога с точки зрения акустических теорий слога.
8. Сравните слоговое деление в английском и русском языках.

1. Переведите целые числа из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления:

- а) 87; 234; 1987; 5124;  
б) 367; 79; 2222; 9876.

2. Сколько килобайт содержит сообщение из 64-символьного алфавита?  
3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$\overline{(A \& B \& C \vee A \& C)} \oplus \overline{B \& C};$$
$$(A \& C \vee C \& B) \leftrightarrow \overline{A \& B \& C}.$$

#### Вариант2

1. Переведите целые числа из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления:

- а) 87; 234; 1987; 5124;  
б) 367; 79; 2222; 9876.

2. Для записи текста, каждая страница которого состоит из 20 строк по 60 символов, использовался 128-символьный алфавит. Какой объем информации содержат 3 страницы текста?

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(C \& A \leftrightarrow \overline{A \& B}) \rightarrow (B \& C \oplus A \& C);$$
$$(A \& C \& B \rightarrow (C \& B \oplus A \& C)).$$

#### Вариант3

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую:

$$1011101100_2 = A_{10}; 1574_8 = A_{10}; 875_{10} = A_{16}; 56_{10} = A_8;$$

2. Сообщение, записанное с помощью 32-символьного алфавита, занимает 4 страницы по 24 строки каждая. Все сообщение содержит 42 байта информации. Сколько символов в строке?

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$A \& B \& C \leftrightarrow ((C \& B \oplus C) \rightarrow A \& B);$$
$$(A \& B \oplus C \& B) \oplus (A \& C \rightarrow C \& B).$$

#### Вариант4

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$39_{10} = A_2; 56_{10} = A_8; 875_{10} = A_{16}; 101000110_2 = A_{10};$$

2. Определите объем текста в килобайтах, если его объем равен 64 бита?

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(c \& B \oplus A \& C) \rightarrow (A \& B \leftrightarrow \overline{B});$$
$$A \& B \& C \leftrightarrow (C \& B \oplus A \& C).$$

#### Вариант5

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$60_{10} = A_2; 71_{10} = A_8; 1995_{10} = A_{16}; 111001011_2 = A_{10};$$

2. Какой объем информации в байтах несет сообщение, записанное 64-символьным алфавитом, если оно содержит 400 символов?

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(B \vee C) \rightarrow \overline{(B \& C \vee A \& C)};$$

$$(C \& A \rightarrow A \& B) \leftrightarrow \overline{A \& C \& B}.$$

Вариант6

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$77_{10}=A_2; 83_{10}=A_8; 2357_{10}=A_{16}; 101000110_2=A_{10};$$

2. Письмо, набранное на компьютере, содержит 1000 символов. Определите объем информации в килобайтах, полученный при прочтении письма.

1. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(A \& C \oplus B \& C) \rightarrow \overline{A \& C};$$

3.

$$(A \& C \& B \rightarrow A \& C) \oplus \overline{A \& B \& C}.$$

Вариант7

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$89_{10}=A_2; 93_{10}=A_8; 2579_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Какую часть диска емкостью 210 Мбайт занимают 2 файла, объем информации которых равен 60 байт и 150 Кбайт соответственно?

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(c \& B \oplus A \& C) \rightarrow (A \& B \leftrightarrow \overline{B});$$

$$A \& B \& C \leftrightarrow (C \& B \oplus A \& C).$$

Вариант8

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$37_{10}=A_2; 122_{10}=A_8; 2789_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Текст объемом 8,3 Кбайт содержит 8400 символов. Какова мощность алфавита?

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(B \vee C) \rightarrow \overline{(B \& C \vee A \& C)};$$

$$(C \& A \rightarrow A \& B) \leftrightarrow \overline{A \& C \& B}.$$

Вариант9

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$29_{10}=A_2; 136_{10}=A_8; 3128_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Сколько символов в сообщении, записанном 8-символьным алфавитом, если оно несет 150 байт информации?

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(A \& C \oplus B \& C) \rightarrow \overline{A \& C};$$

$$(A \& C \& B \rightarrow A \& C) \oplus \overline{A \& B \& C}.$$

Вариант10

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$65_{10}=A_2; 141_{10}=A_8; 3756_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Объем текста равен 0,05 Кбайт. Определите объем информации в тексте в битах.

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$A \& C \& B \leftrightarrow (A \& B \rightarrow C \& B);$$

$$\text{Вариант 1} \quad (A \& B \& C \oplus C \& B) \rightarrow A \& C.$$

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$47_{10}=A_2; 131_{10}=A_8; 4231_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Определите, чему равен объем информации в книге в мегабайтах, если известно, что он равен 1572864 байт.

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(A \& B \& C \rightarrow \overline{C \& B}) \leftrightarrow A \& C;$$

$$\text{Вариант 12} \quad (A \& B \leftrightarrow C \& B) \oplus (A \& C \rightarrow C \& B).$$

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$19_{10}=A_2; 115_{10}=A_8; 4571_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Объем текста равен 0,05 Кбайт. Определите объем информации в тексте в битах.

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(A \& B \vee C \& B \& A) \rightarrow (C \& B \rightarrow A \& C);$$

$$\text{Вариант 13} \quad (\overline{A \& B} \oplus C \& B) \rightarrow A \& B.$$

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$68_{10}=A_2; 127_{10}=A_8; 7534_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Информационное сообщение содержит 24576 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение, если его объем равен 15 Кбайт?

3. Постройте таблицы истинности логических функций:

$$(A \& C \& B \rightarrow \overline{B \& C}) \leftrightarrow \overline{A \& B};$$

$$\text{Вариант 14} \quad (\overline{C \& B} \oplus (A \& B \rightarrow C \& B)).$$

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$88_{10}=A_2; 251_{10}=A_8; 3197_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Определите, какой объем информации в байтах записан на диске емкостью 700 Мбайт, если 3/4 его части свободно.

3. Упростите логические выражения:

$$(A \oplus \overline{B \& C}) \rightarrow B \& C;$$

$$(\overline{C \& B \& A} \rightarrow \overline{A \& C}) \leftrightarrow B \& A.$$

Вариант 15

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$63_{10}=A_2; 476_{10}=A_8; 3575_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Объем информации в сообщении равен 0,03 Мбайт. Определите его объем в

битах.

1. Упростите логические выражения:

$$\overline{(A \& C \rightarrow B \& C)} \vee A \& B;$$

$$\overline{(C \& B \oplus A \& C)} \rightarrow A \& B.$$

Вариант16

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$69_{10}=A_2; 64_{10}=A_8; 4379_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Сколько символов содержит сообщение, записанное 32-символьным алфавитом, если оно несет 1,46 Кбайт?

3. Упростите логические выражения:

$$\overline{(A \& C \oplus B \& A)} \rightarrow B \& \overline{A};$$

Вариант17

$$A \& B \leftrightarrow (C \& A \oplus B \& A).$$

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$78_{10}=A_2; 119_{10}=A_8; 5348_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. На диск емкостью 210 Мбайт записаны два файла, объем информации на которых равен 40 байт и 170 Кбайт соответственно. Какая часть диска свободна?

3. Упростите логические выражения:

$$\overline{(C \& B \& A \rightarrow A \& C)} \oplus B \& A;$$

Вариант18

$$A \& B \& C \oplus (C \& B \leftrightarrow \overline{A \& C}).$$

1. Переведите числа из одной системы счисления в другую с последующей проверкой:

$$81_{10}=A_2; 97_{10}=A_8; 3976_{10}=A_{16}; 1011101100_2=A_{10};$$

2. Учебное пособие, набранное с помощью компьютера, содержит 75 страниц по 45 строк, в каждой строке по 70 символов. Определите объем информации учебного пособия.

3. Упростите логические выражения:

$$\overline{(C \& A \& B \leftrightarrow A \& C)} \rightarrow B \& A;$$

$$C \& A \& B \oplus (A \& C \rightarrow \overline{C \& B}).$$

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Подготовительный этап	Теоретическая подготовка студентов к прохождению практики	ОК-7
Основной этап	Сбор материала и его обработка	ОК-7, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Заключительный	Анализ и обсуждение проблем на конференции	ОК-6

Формой аттестации производственной практики бакалавра является дифференцированный зачет

### **Критерии оценки к дифференцированному зачету по практике:**

«отлично» Доклад выполнен на высоком уровне, в научном регистре, речь студента не содержит грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок; презентация отражает основные положения докладчика в удобном для восприятия формате. Отчет представлен в полном объеме;

«хорошо» Доклад выполнен на хорошем уровне, речь студента содержит незначительное количество грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок; презентация отражает основные положения докладчика в удобном для восприятия формате. Имеются незначительные недочеты в оформлении отчета;

«удовлетворительно» Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, в речи студента имеются грамматические, орфоэпические и/или стилистические ошибки; презентация не в полной мере отражает положения доклада и/или выбранный формат неудобен для восприятия. Отчет выполнен схематично;

«неудовлетворительно» Доклад и отчет содержат отрывочные бессистемные сведения о работе, презентация выполнена на неудовлетворительном уровне, доклад или отчет отсутствуют.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная литература:**

1) Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. Учебное пособие. — М. : Флинта, 2012 .— 168 с. ЭБС "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-9765-1115-6 .— URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93443/>.

### **8.2 Дополнительная литература:**

2) Колпаков, А.А. Повышение производительности гетерогенных компьютерных систем обработки данных : монография / А.А. Колпаков, Ю.А. Кропотов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 122 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8156-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496776>.

3) Строганов, А.С. Ваш первый сайт с использованием PHP-скриптов : учебное пособие / А.С. Строганов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-86404-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447998>.

4) Сердюк, В.А. Организация и технологии защиты информации: обнаружение и предотвращение информационных атак в автоматизированных системах предприятий : учебное пособие / В.А. Сердюк ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 574 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440285>.

5) Дубовский Ю.А. Основы английской фонетики: учебное пособие. — М. : Флинта, 2009 .— 344 с. ЭБС "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-9765-0770-8 .— URL:<http://www.biblioclub.ru/book/57942/>

6) Ершова О.В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения.— М. : Флинта, 2011 .— 67 с. ЭБС

"Университетская библиотека online".—ISBN 978-5-9765-1050 0.<URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83206/>>.

7) Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9. <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

8) Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7\\_komp\\_tehn\\_v\\_prepodavanii\\_jazykov.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp).

9) Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>.

10) <http://techlibrary.ru/> - научно-техническая и учебная литература по техническим дисциплинам.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория №37 (компьютерный класс), аудитория №10 (Лаборатория синхронного перевода, компьютерный	Индивидуальные консультации, промежуточная аттестация	<p><b>Аудитория №10</b></p> <p><i>Оборудование для синхронного перевода:</i></p> <p>Процессор управления конференций до 120 пультов Televic Confidea; многофункциональные микрофонные пульта переводчика Televic ID 2500D – 5 шт; Стандартный (базовый) пульт делегата Televic L-DD – 1 шт; Блок расширения на 8 аналоговых выходов Televic AOP2500; Инфракрасный 8-канальный делегатский приемник Televic R8; Инфракрасный 8-канальный передатчик Televic T8; Компьютер в составе: Корпус Cooler Master, Процессор Intel Core i5/2*2Гб/ GigaByte/Накопитель Seagate/ Видеоадаптер Zotac / Оптический привод Optiarc AD, Клавиатура Genius, Оптический манипулятор Genius 130X, Монитор Viewsonic VG2239M 2.</p> <p><i>Проеекционное (демонстрационное) оборудование:</i> Проектор NEC M402W (M402WG).</p>

<p>класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>Full3D.DLP.4000 ANSI Lm.WXGA; Экран с электроприводом Lumien Master Control 129x200см (88"); Интерактивная доска SmartBoard 680, 77"/105,6</p> <p>Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет (10 шт.) и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза.</p> <p><b>Аудитория №31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p><b>Аудитория №25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p><b>2. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория №24</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p> <p><b>Аудитория №37</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>Adobe Audition CS6 5 AcademicEdition License International English MultiplePlatforms № 228 от 06.11.2012г</p>

Базы прохождения практики, ФРГФ БашГУ, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Места практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть Интернет, в том числе предоставляется возможность доступа к информации,

размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.