



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 13 от «20» июня 2019 г. Зав. кафедрой <u></u> / Шафигов С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета <u></u> / Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Спецкурс по прикладной лингвистике**


Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Дисциплина по выбору

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языковые технологии

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н. Кошеварова Ю. А. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u></u> / Кошеварова Ю. А. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2019 г.  
Уфа 2019 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Кошеварова Ю. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «20» июня 2019 г. № 13.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК 1 Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	
Умения	1. Уметь использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК 1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК 1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурс по прикладной лингвистике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Таким образом, она входит в число практических курсов, обеспечивающих процесс формирования системы языковых знаний, умений и навыков в рамках образовательной

программы для бакалавров по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

**Цель дисциплины** «Спецкурс по прикладной лингвистике» состоит в развитии у студентов навыков лингвистического анализа, в углублении знаний лингвистических понятий и категорий.

Для освоения дисциплины «Спецкурс по прикладной лингвистике» необходимы общекультурные знания обучаемых и знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения студентами дисциплины «Прикладная лингвистика». Место учебной дисциплины «Спецкурс по прикладной лингвистике» – в совокупности дисциплин, формирующих навыки языкового обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ПК-1** – Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся не знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

	тических факторов.		
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся умеет использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся не умеет использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся не владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знание основных методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	групповой опрос, письменные ответы на вопросы
2-й этап Умения	1.Умение использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	групповой опрос, письменные ответы на вопросы
3-й этап Владеть навыками	1.Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	групповой опрос, письменные ответы на вопросы

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Примерные темы курсовых работ:

1. Функционально-когнитивный анализ категории авторский смысл в современном американском романе.
2. Специфика концепта «privacy» в британском языковом сознании.
3. Лингвокультурологический анализ современной рекламы парфюма.
4. Лингвосинергетический анализ метафоры Т. Пратчетта.
5. Лингвокультурологический анализ современной англоязычной авторекламы.
6. Социолингвистический анализ распространения сленговых явлений в современном английском языке.
7. Психолингвистический анализ дальнейшей периферии концепта «labour» в британском языковом сознании.
8. Психолингвистический анализ дальнейшей периферии концепта «труд» в языковом сознании русских.

#### Критерии оценки (в баллах)

- 61-70 баллов выставляется студенту, если в течение семестра он продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.
- 51- 60 баллов выставляется студенту, если студент в основном справлялся с теоретическими вопросами, однако допускал неточности в определении основных понятий.

При выполнении практической части работы допускал несущественные ошибки и небольшие неточности;

-41-50 баллов выставляется студенту, если студент имел трудности в толковании основных теоретических понятий. Заметны пробелы в знании основных вопросов. Студент не справился с поставленными задачами и не усвоил материал.

- 30-40 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса** коррелируют с темами практических занятий.

#### **По разделу 1.**

- 1) Иноязычный текст как объект лингвистического исследования.
- 2) Типы информации в тексте.
- 3) Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.

#### **По разделу 2.**

- 1) Виды чтения. Глобальное чтение. Виды чтения. Детализованное чтение.
- 2) Виды чтения. Поисковое чтение. Принципы работы с научным текстом.
- 3) Реферирование и аннотирование научного текста. Принципы работы с публицистическим текстом.

#### **По разделу 3.**

- 1) Составление резюме на публицистический текст. Принципы работы с текстами официально- делового стиля.
- 2) Принципы работы с текстами обиходного стиля. Художественный текст как авторская модель мира.
- 3) Понимание и интерпретация художественного текста. Модели интерпретации художественного текста.

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 1.**

1. Охарактеризуйте основные виды чтения.
2. Назовите принципы работы с научным текстом.
3. Дайте аргументированное решение ситуационной задачи в группе.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

#### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;



- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

1. Work with the text using global reading.
2. Work with the text using detailed reading.
3. Work with the text using search reading.
4. Abstract the scientific text.
5. Annotate the scientific text.
6. Abstract the publicistic text.
7. Annotate the publicistic text.
8. Abstract the journalistic text.
9. Annotate the journalistic text.
10. Analyse the text of official-business style.
11. Analyse the text of colloquial style.
12. Make a summary of the literary text.
13. Analyse the literary text.
14. Define the type of the text and analyse it.
15. Make a summary of the text.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;

- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Ситуационные задачи** решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

**Пример** варианта ситуационной задачи на тему “Types of reading”:

You are given several texts. Choose one and demonstrate various type of reading: global, detailed, search one.

Situation

1. Text 1.
2. Text 2.
3. Text 3.
4. Text 4.
5. Text 5.

**Критерии оценки (в баллах) результатов решения ситуационных задач:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания интерпретации иноязычного текста на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание интерпретации иноязычного текста, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Попова В.В. Effective Commenting On The Text. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Попова, Е. С. Каширина .— М. : "Прометей", 2011 .— 48 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4263-0042-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/105795/>>.
2. Бельдиян В.М., Хромов С.С. Языкознание [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 326 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/7475>
3. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций [Электронный ресурс] / Даниленко В. П. — М.: Флинта, 2009.— 137 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/69148/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Кошеварова Ю. А. Тестовые задания по интерпретации иноязычного текста: Методические указания по английскому языку для студентов I курса английского отделения факультета романо-германской филологии. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 20 с.
2. Кочергина В.А. Введение в языкознание: Учебное пособие для вузов/ В.А. Кочергина . – М.: Академический Проект, 2006. – 272 с. - ISBN 5-8291-0378-8 ([www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)).
3. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / – М. : Восток -Запад, 2007. – 410 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/4097>
4. Соссюр Ф. де Заметки по общей лингвистики / общ.ред. Н.А. Слюсаревой. – 2-е издание. – М.: Прогресс, 2000. – 274 с. - ISBN 5010046563 ([www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)).
5. Трубецкой Н.С. Основы фонологии / Н.С. Трубецкой, ред. С.Д. Кацнельсона. – 2-е издание. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 352 с. - ISBN 5756702504 ([www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)).
6. Широков О.С. Под ред. Волкова А.А. Языковедение: введение в науку о языках [Электронный ресурс]: учебное пособие / – М.: Добросвет, 2003. – 737 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/7114>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.

- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Академик (словари и энциклопедии). – < <http://dic.academic.ru/> >
- 4) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино). – < <http://www.libfl.ru/> >
- 5) Российская государственная библиотека. – < <http://www.rsl.ru/> >
- 6) Фундаментальная электронная библиотека. – < <http://feb-web.ru/> >
- 7) The Library of Congress. – < <http://www.loc.gov/> >
- 8) Project Gutenberg. A digital library of free books. – <<http://www.gutenberg.org/>>
- 9) Questia online library. – < <http://www.questia.com/>
- 10) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
- 11) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. <b>занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (Мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекционные занятия</i>	<b>Аудитория №11</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №20</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №31</b>
2. <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №11, аудитория №20 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба) <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература,
3. <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №11, аудитория №20 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ1. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Самостоятельная работа</i>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Спецкурс по прикладной лингвистике» на 6 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, курсовая работа, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Иноязычный текст как объект лингвистического исследования. Типы информации в тексте. Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.	8	8	-	20	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы ситуационные задачи
2.	Модуль 2. Виды чтения. Глобальное чтение. Виды чтения. Детализованное чтение. Реферирование и аннотирование различных видов текстов.	8	8	-	17,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа, индивидуальные задания
	<b>Всего часов:</b>	16	16		37,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Спецкурс по прикладной лингвистике

Направление: Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Иноязычный текст как объект лингвистического исследования. Типы информации в тексте. Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
Модули 2. Виды чтения. Реферирование и аннотирование различных видов текстов.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-6
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			0	0
<b>Всего</b>				<b>110</b>