



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 13 от «20» июня 2019 г. Зав. кафедрой  /Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  /Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практика письменной речи**

Вариативная часть. Дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

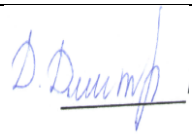
45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  Ст. преп., канд. филол. наук, Дмитриева Д.Ю. (должность, ученая степень, ученое звание)	  / Дмитриева Д.Ю.  (подпись) (Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2019г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: ст. преп., канд. филол. наук Дмитриева Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_/ Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать модели устной и письменной речи иностранного языка	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2.Знать основы построения научного текста.	ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
Умения	1.Уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2.Уметь представлять материалы собственных	ПК-4 Владение навыками участия в	

	исследований	научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2. Владеть навыками письменного представления материалов собственных исследований	ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.1.ДВ.10.01 Вариативная часть. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки – 45.03.01 «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в набор практических дисциплин профессионального цикла, ориентированных на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому согласно европейской классификации. Данная дисциплина предваряет такие дисциплины, как «Интерпретация иноязычного текста», «Культура речи», «Аудирование» и «Практика иноязычного общения».

Целью учебной дисциплины «Практика письменной речи» является формирование навыков владения различными видами академического письма на английском языке; усовершенствование навыков создания письменных работ, ограниченных временными рамками; овладение самыми эффективными приемами редактирования своих и чужих работ.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: модели устной и письменной речи иностранного языка	Обучающийся знает модели устной и письменной речи иностранного языка.	Обучающийся не знает модели устной и письменной речи иностранного языка.
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных	Обучающийся умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств

	языковых средств		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	Обучающийся владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний

**ПК-4** – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы построения научного текста.	Обучающийся знает основы построения научного текста.	Обучающийся не знает основы построения научного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: представлять материалы собственных исследований	.Обучающийся умеет представлять материалы собственных исследований	.Обучающийся не умеет представлять материалы собственных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками письменного представления материалов собственных	Обучающийся владеет навыками письменного представления материалов собственных исследований	Обучающийся не владеет навыками письменного представления материалов собственных исследований

	исследований		
--	--------------	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
1 этап Знания	1. Знание моделей устной и письменной речи иностранного языка	ОК-5	Опрос, контрольные работы
	3. Знание основ построения научного текста.	ПК-4	Эссе
2 этап Умения	1. Умение выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5	Практические задания, эссе
	3. Умение представлять материалы собственных исследований	ПК-4	Эссе
3 этап Владения навыками	1. Владение навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и	ОК-5	Практические задания



	лексически корректных высказываний		
	3. Владение навыками письменного представления материалов собственных исследований деятельности.	ПК-4	Эссе, практические задания

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Примерный перечень тем для написания эссе:

1. The change of outdoor and indoor recreation over the recent years.
2. The ways people can help the victims of natural disasters worldwide.
3. The positive and negative impacts of global tourism.
4. Measures to reduce pollution.
5. The role that grandparents play in families.
6. The change of attitudes to the use of animals nowadays.
7. Factors influencing students' success in learning.
8. Examinations as the ways of testing a student's knowledge and intellect.
9. The influence of peer group attitudes on teenagers.
10. Social changes contributing to increasing crime rates.

Эссе оценивается по пятибалльной шкале по следующей схеме:

Баллы	Критерии
5	<b>Задание выполнено полностью:</b> правильно (соблюдается нейтральный стиль); высказывание логично, структура текста соответствует плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; нет нарушений в использовании лексики. Используются грам-

	<p>матические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки). Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>
4	<p><b>Задание выполнено:</b> имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; высказывание логично, структура текста соответствует плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 4-5 ошибки). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>
3	<p><b>Задание выполнено:</b> имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (4-5), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (не более 5). Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).</p>
2	<p><b>Задание выполнено не полностью:</b> нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (не более 8). Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе</p>

	те, которые нзначительно затрудняют понимание текста (не более 7-и).
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 6-и). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (более 8). Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (более 7-и).
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Пример практического задания.***

1. Form Participle I of the following verbs:

sit, wed, nag, wrap, commit, shop, grip, slip, tip, skin, pat, slam, creep, shrug, win, regret, differ, conquer, prefer, clatter, occur, appear, blur, recover, fear, murmur, flatter, stir, refer, alter, deliver, appear, pour, cancel, worship, quarrel, sail, steal, travel, heal.

2. Give the plural of the following nouns:

day, country, beauty, joy, reply, irony, monkey, baby, lady, storey, story, body, Mary, hobby.

3. Write down the third person singular of the Present Indefinite and use five of them in sentences of your own:

dry, play, cry, stay, try, delay, comply, betray, destroy, fry, repay, copy.

Задание оценивается по пятибалльной шкале:

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b>
<b>4</b>	<b>Задание выполнено.</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено на половину.</b>
<b>2</b>	<b>Задание выполнено не полностью.</b>
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично.</b>
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено.</b>

### ***Пример устного опроса.***

1. Какие обращения могут быть использованы в личном письме? А какие нет?
2. Какие завершающие фразы могут быть использованы в личном письме? Какие нет?
3. Какие речевые формулы, клише, связующие слова можно использовать *только* в а) личном письме; б) письменном высказывании с элементами рассуждения «За и против»; в) письменном высказывании с элементами рассуждения; г) в деловой переписке.
4. Какие слова и выражения могут быть использованы (характерны) для введения, основной части, заключения письменного высказывания с элементами рассуждения?
5. Какие слова и выражения могут быть использованы (характерны) для введения, основной части, заключения личного письма?
6. Какие слова и выражения могут быть использованы (характерны) для введения, основной части, заключения деловой переписки?

### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

Контрольная работа позволяет оценить качество освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

### **Пример варианта контрольной работы:**

#### **Test on Useful Phrases.**

Translate into English:

1. На мой взгляд ему не нужно покупать ту дорогую машину.
2. Я не согласен с вышеперечисленными пунктами и мне кажется, что данные доводы неуместны.
3. Я считаю, что этот проект будет успешен.
4. И мой сосед, и я – оба продаем машины.
5. У обоих столов были сломаны ножи.
6. Их новый компьютер такой же, как моего брата.
7. Мои родители родились в маленькой деревне. Как и мои родители, я и мой брат родились в небольшом городке.
8. Некоторые люди считают, что делать упражнения не так весело, как смотреть телевизор.
9. В отличие от своих соседей, они живут скромно.
10. С одной стороны, преимущества этой теории очевидны. С другой стороны, у нее также много недостатков.
11. Ты можешь заблудиться, если не будешь использовать карту.
12. Для разрешения данной проблемы, им следует прибегнуть к методу проб и ошибок.
13. «Всемирная паутина» удобна для поиска информации, но в ней также много неверных сведений.
14. Выполненное задание не соответствует требованиям.
15. Джеки Чан – талантливый актер и великолепный боец. Вот почему следует присудить ему награду, которая отмечает его вклад в создание фильмов.
16. От имени нашей компании приношу извинения по поводу ...
17. С нетерпением жду данные, запрошенные нами.
18. Буду благодарен, если вы дадите какой-либо совет.
19. Пишу Вам по объявлению в вашей газете по поводу вакантного места должности менеджера в отделе продаж.
20. Обращаюсь к Вам с просьбой разрешить нам использовать Ваше помещение для проведения встречи, которое пройдет на следующей неделе.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах)** результатов выполнения индивидуальных заданий (презентаций и эссе):

- 0 баллов выставляется студенту, если не раскрывается содержание темы, ограниченный словарный запас и несоблюдение грамматических правил и правил стилового оформления не позволяют выполнить поставленную задачу.
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не полностью и (или) имеются негрубые лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.
- 5 баллов выставляется студенту, если он показывает всесторонние, глубокие знания темы, использует словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Практически отсутствуют лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Ермолаева Е. Н. , Соколова Н. С. Academic Writing: [Электронный ресурс] учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 144 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=214456](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214456)

### Дополнительная литература:

1. Исхакова С. С. Письменная практика речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. С. Исхакова, Г. М. Муллаярова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 — 80 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskhakovaPismenPraktRechi.pdf>>.

2. Письменная практика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/И.А. Уолш, А.И. Варшавская. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с. - (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 18 экз.).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_B7\\_komp\\_tehn\\_v\\_prepodavanii\\_jazykov.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp)
2. Свободная энциклопедия Википедия: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Германские\\_языки](http://ru.wikipedia.org/wiki/Германские_языки)
3. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
4. Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
5. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
6. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.html>
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Аудитория №28, №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32, аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	1. Занятия семинарского типа	<b>Аудитория №28</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска  <b>Аудитория №29 а, б, в, г</b>

<p>2. Аудитория №28, №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32, аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>2. Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №30</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №32</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №33</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p>
<p>3. Аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>	<p>3. Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практика письменной речи» на 1 семестр

форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия: ст.преп. Дмитриева Д.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	-
практических	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, 1 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль 1</b> Структура абзаца. Анализ частей параграфа. Определение видов абзаца по типу информации.</p> <p>1. Первый тип слогов. 2. Второй и третий типы слогов. 3. Редактирование и отбор идей 4. Анализ частей параграфа</p>	-	6	-	29,9	<p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература 1,2</p>	<p>Написание нескольких параграфов с различными типами вводных предложений, способами развертывания идеи и с разными типами заключительных предложений. Анализ разнообразных типов параграфов.</p>	<p>Опрос, практические задания, контрольная работа, эссе</p>

2.	<p><b>Модуль 2</b> Редактирование письменной работы.</p> <p>1. Цельность и связность в письменной речи.</p> <p>2. Анализ письменных работ по аспектам.</p> <p>3. Структура эссе.</p>	-	6	-	29,9	<p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература 1,2</p>	<p>Редактирование чужой работы. Изучение параметров оценки и условных обозначений.</p> <p>Анализ письменных работ по следующим аспектам: развертывание основной идеи параграфа, виды логических связей в параграфе, последовательное развертывание мысли, противопоставление.</p> <p>Написание эссе и последующий анализ по следующим пунктам: структура, тип вводного параграфа, развертывание темы эссе, аргументация, ссылки, цитирование, формулировка выводов, тип заключительного параграфа.</p>	Практические задания, контрольная работа, эссе
3.	<b>Модуль 3</b> Написание работ,	-	6	-	30	Основная	Изучение инструкций	Опрос,

	<p>ограниченных временными рамками. Изучение инструкций по написанию экзаменационного эссе.</p> <p>1. Эффективное использование времени. 2. Обсуждение написания эл.писем: письмо-запрос</p> <p>3. Написание эл.письма: извинения и жалобы</p>					<p>литература: 1</p> <p>Дополнительная литература 1,2</p>	<p>по написанию экзаменационного эссе. Эффективное использовать времени. Проверка и редактирование работы.</p>	<p>практические задания, контрольная работа, эссе</p>
	<b>Всего часов:</b>		18		89,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Практика письменной речи

Специальность: 45.03.01- Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Структура абзаца. Анализ частей параграфа. Определение видов абзаца по типу информации</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (практическое задание, эссе)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модули 2-3. Редактирование письменной работы. Написание работ, ограниченных временными рамками. Изучение инструкций по написанию экзаменационного эссе.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (практическое задание, эссе)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
<b>Итоговый балл за модули 2-3</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого (Модули 1-3)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				

Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-6